

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN PUSAT PERBUKUAN

Buku Panduan Guru

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

> Adi Darma Indra Abdul Azis

> > SD KELAS V

Hak Cipta pade Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Dilindungi Undang-Undang

Okoloimer: Bulou ini disiapkan oleh Pemerimah dalam rangka pemenuhan kebutuhan bulia pendidikan yang bermuru, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam ULI No. 3 Jahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas dada Sekolah Penggerak, Bisur ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dukumen bidup yang senantiasa diperbalki, diperbahana, dan dimerakhirkan sesuai dengan dinamika kebituhan dan perupakan zeman. Mawikan dari berbagai kalangan yang dialamatkan sepada perulis ditau melakii alamat surel buku@kentihbud go.id diharapkan dapat melingkatkan kualitas buku ini.

Buku Panduan Guru Pendidikan Pencasila dan Kewarganegaraan. Untuk SD Kelas Y

Permella

Adi Darma Indra Abdul Asia

Penelash.

Ziremut Slam

Punyunting

Numut Zagrah

Penyella/Penyelaran

Suprivatno E. Dus M. Armen Arriah Dinda Lestari Futni E. Wijayanti

Nustrator

Restu Adi Nugraha Adi Septian Jaenudin Randy isman

Popața Lotak (Dosainor)

Résta Adi Nutraha

Penerbit:

Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemerterian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kempleit Kemelikhudristak Jalan RS. Palmeyyati, Cipote, Jakarta Salatan https://buku.kemaikbud.go.id

Cetavan pentama, 2021 ISBN 978-602-244-296-7 (no.jii,longkap) 978-602-244-472-5 (jiL5)

Isi bulai ini monggunakan huruf Lato 6-24 pt. Lukasy Ozindale. XXVIII, 236 him.: 21 n 29,7 cm



Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurlkulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi sesuai tugas dan fungsinya mengembangkan kurikulum yang mengusung semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Kurikulumini memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Untuk mendukung pelaksanaan kurikulum tersebut, sesuai Undang-Undang Nomor 3 tahun 2017 sentang Sistem Perbukuan, pemerintah dalam hal Iril Pusat Perbukuan memiliki tugas untuk menyiapkan Buku Teks Utama.

Buku teks ini merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusuhah buku adalah Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Salian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Penggunaan buku teks ini dilakukan secara bertahap pada Sekolah Penggerak, sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buiw ini tensunya dapat diperbaiki dan disesualkan dengan kebusuhan. Oleh karena itu, saran-saran dan masukan dari para guru, pesersa didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan ontuk penyempumaan buku teksini. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari penulis, penelaah, penyunting, ilustrator, desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga buku ini dapat bermanfuat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Oktober 2021 Plt. Kepala Pusat,

Supriyatno NIP 19680405 198812 1 001

PRAKATA

Puji dan Syukur kami ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kehendak-Nya kami dapat menyejesaikan Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) untuk 5D Kelas V ini. Pendidikan merupakan sarana untuk mengoptimalkan kodrat manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Peranan guru dapat memberikan tuntunan berupa keteladanan serta bimbingan dalam pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik. Sistem pendidikan ak Ki Hadjar Dewancara yang kita kenal dengan istilah Tri Mong yang terdiri dari Momong, yaitu merawat dengan penuh kasih sayang. Among, memberi contoh tentang baik dan buruk tanpa paksaan atau mengambil hak peserta didik. Ngenong, merawat kedisipinan, membangun tanggung jawab, berdasarkan nilai-nilai atas kodrat manusia, perku menjadi dasar dalam pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik.

Pembelajaran PPKn diharapkan mampu membangkikan antusias peserta didik melalui pembelajaran yang menyenangkan berbasis pada aktivitas yang berpusat pada peserta didik dengan menanamkan karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, Melalui buku ini, guru dapat melihat penjabaran pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan berbasis pada aktivitas peserta didik berdasarkan Profil Pelajar Pancasila dengan pemanfaatan teknologi dan media pembelajaran yang variatif.

Mata pelajaran PPKn dirancang untuk membangun kelmanan dan ketakwaan terhadap Tuhan. Yang Maha Esa dan beraikhlak mulia sekagai wanga negara yang elektif dan bertanggung jawab dengan pengembangan kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Buku Panduan Guru PPKn untuk SD Kelas V disusun untuk memudahkan guru dalam mengupayakan tujuan tersebut dan mengembangkan pembelajaran melalui keglatan pembelajaran inti maupun keglatan pembelajaran alternatif di dalam kelas sesuai dengan karakter sekolah dan peserta didik.

Buku ini sangat terbuka untuk dilakukan penyempurnaan pada edisi berikutnya, Maka dari itu, kami mengundang para guru memberikan kritik dan saran sebagai masukan bagi kami untuk melakukan perbaikan dan penyempuranaan pada buku edisi berikutnya. Semoga dengan adanya buku ini, para guru dapat terbantu untuk dapat mengembangkan pembelajaran demi kemajuan pendidikan Indonesia.

Jakarta, Oktober 2021

Tim Persulis

DAFTAR (5)

Kata Pengantar	4/6
Praketa.	ΪΨ
Daftar Isi	Y
Daftar Gambar	MA ₁
Daftar Tabel	xxlii
Panduah Umum Buku Panduan Guru PPK# 50 Kelas V	
Tujuan Buku Panduan Guru PPKn SD Kelas V	3
Profil Pelajar Pancasila	4
Karakteristik Spesifik Mata Pelajaran PPKn	5
Alur Capalan Pembelajaran	5
Strategi Pembelajaran	7
Pendahuluan Umum Buku Panduan Guru PPKn SO Kelas V	
Deskripsi Singkat Mata Pelajaran PPKn	12
Keterkaitan Tujuan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran	12
Vasual Alur Pembelajaran	13
Pembelajaran PPKn yang Ideal	13
UNIT PEMBELAJARAN 1 Pancasila dalam Kehidupanku	
Capalan Pembelajaran,	16
Onskripsi Pembelajaran	17
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 1 Pancasila dalam Kehidupanku	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 1	19
Langkalı-Langkah Keglatan Pembelajaran 1	21

Pembelajaran Alternatii	22
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	25
Penilaian	28
Pengayaan	26
Refleksi Guru	27
Refleksi Peserta Didik	27
Bahan Bacaan Peserta Didik	28
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 2 Pancasila Kebiasaan Hidupku	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 2	29
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 2	31
Pembelajaran Alternatif	34
Lembar Kerja Peserta Dielk (LKPD)	35
Penllalan	36
Pengayaan.	37
Reflessi Garu susalisatastastastastastastastastastastastasta	37
Refleksi Peserta Didik	38
Bahan Bacaan Peserta Didik	39
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 3	
Gotong Royong adalah Ciri Khas Bangsaku	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 3	39
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 3	40
Pembelajaran Alternatif	44
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	45
Penilaian	46
Репраузал	47

Refleksi Guru	47	
Refieksi Peserta Didik	48	
Bahan Bacaan Peserta Didik	49	
Prosedur Keglatan Pembelajaran 4		
Gotong Royang dalam Tolong Menalang		
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 4	50	
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 4	51	
Pembelajaran Alternatif	54	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	55	
Penilaian,	56	
Pengayaan	57	
Refleksi Guru	58	
Refleksi Pesert Didlk	58	
Bahan Bacaan Peserta Didik	59	
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 5		
Gotong Royong di dalam Keberagaman		
Materi Pokok Kegistah Pembelajaran 5	60	
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 5	61	
Pembelajaran Alternatif	64	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	65	
Penilaian	66	
Pengayaan	66	
Refleksi Guru	67	
Refieksi Peserta Didik	67	
Baban Baraan Peserta Didik	ăB.	

Prosedur Keglatan Pembelajaran 6

Gotong Royong di dalam Berinteraksi

Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 5	
Langkah-Langkah Kegistan Pembelajaran 5	
Pembelajaran Alternatif	
Lembar Korja Peserta Didik (LKPD)	
Penilalan	
Refleksi Guru	
Refleksi Peserta Didik	
Bahan Bacaan Peserta Dīdik	
Bahan Bacaan Guru	
Asesmen Sumatif	
Pelibatan Orang Tua	
Pelibatan Orang Tua	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku Capaian Pembelajaran	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku Capaian Pembelajaran, Deskripsi Pembelajaran	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku Capaian Pembelajaran Deskripsi Pembelajaran Prosedur Keglatan Pembelajaran 1 Makna Norma dalam Kehidupanku	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku Capaian Pembelajaran Deskripsi Pembelajaran Prosedur Keglatan Pembelajaran 1 Makna Norma dalam Kehidupanku Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 1	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku Capaian Pembelajaran Deskripsi Pembelajaran Prosedur Keglatan Pembelajaran 1 Makna Norma dalam Kehidupanku Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 1 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku Capaian Pembelajaran Deskripsi Pembelajaran Prosedur Keglatan Pembelajaran 1 Makna Norma dalam Kehidupanku Maberi Pokok Kegiatan Pembelajaran 1 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1 Pembelajaran Alternatif Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
Pelibatan Orang Tua UNIT PEMBELAJARAN 2 Norma dalam Kehidupanku Capaian Pembelajaran Deskripsi Pembelajaran Prosedur Kegiatan Pembelajaran 1 Makna Norma dalam Kehidupanku Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 1 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1 Pembelajaran Alternatif	

Refleksi Peserta Didik	93
Bahan Bacaan Peserta Didik	94
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 2	
Menjadi Anak Hebat dengan Menerapkan Norma	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 2	95
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 2	96
Pembelajaran Alternatif	98
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	99
Penilulat	100
Pengayaan	100
Refieldsi Guru	101
Refleksi Peserta Didik	101
Bahan Bacaan Peserta Oldik	102
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 3	
Menjadi Anak Hebat dengan Menerapkan Norma	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 3	103
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 3	104
Pembelajaran Alternatif	106
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	107
Penilalin.	108
Pengayaan	108
Refleksi Gurulaanaanaanaanaanaanaanaanaanaanaanaanaan	109
Refleksi Peserta Didik	109
Bahan Bacaan Peserta Didik	110

Prosedur Keglatan Pembelajaran 4

Menampilkan Hasil Telaah tentang Norma

Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 4	11
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 4	11
Pembelajaran Alternatif	11
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
Penilatan	11
Pengayaan	11
Refleksi Goru	11
Refleksi Peserta Djdik	21
Bahan Bacaan Peserta Didik	22
Bahan Bacaan Guru	12
Asesmen Sumatif	12
Pelibatan Orang Tua	12
UNIT PEMBELAJARAN 3 Jati Diri dan Lingkunganku	
Capaian Pembelajaran	12
Deskripsi Pembelajaran	12
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 1 Mengenali Diri Sendiri dan Lingkunganku	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 1	12
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1	12
Pembelajaran Alternatif	15
Lembar Kerja Peserta Di@k (LKPO)	33
Penilaian	13

Pengayaan	136
Reffels) Guru.	137
Refleksi Peserta Didik	137
Bahan Bacaan Peseria Didik addissionismostoris	138
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 2 Keberagaman sebagai Anugerah	
Mater: Pokok Kegiatan Pembelajaran 2	139
cangkah-cangkah Kegiatan Pembelujaran 2	140
Pembelajaran Alternatif	143
cembar Kerja Peserta (Irdik (LKPD)	144
Penicuan-control de la control	145
	145
Reflets Guru	146
Refletsi Peserta Didik	147
Bahan Bacaan Peserta Didik	148
Prosedur Kegiatan Pembelajaran Risebe agaman sebagai Kekuatan	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 3	148
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 3	157
Pembelajaran Alternatif	159
летваг Колја Peserta Didik (LKPD).	160
Penilasa	161
Pengayaan.	161
Resoksi Guru.	162
Refieksi Peserta Didik	163
Baban Baraan Peserta Dirik	163

Proxedur Keglaban Pemberajaran 4 Keberagantan sebagai Kekabiah Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 4 164 165 Pembelajaran Alternatif mikika umbina mikika menangan men 167 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 168 Penliatan 169 Pengayaan 169 170 Reflexsi Peserta Didik 170 Bahan Bacaan Peserta Didik _____ 171 172 Asesmen Sumatif 172 Pelibatan Orang Tua 🕟 173 UNIT PEMBE, AJARAN 4 Negaraky Indonesia. Capaian Pembelajaran 176 177 Prosedur Kegjatan Pembelajaran 1 Dari Aku untuk Indonesia. 179 sangkah-Langkah Kegistan Pembelajaran 1 180 184 3 B.S. 186 Penilatan.



Pengayean	187
Refleksi Guru.	188
Refleksi Peserta Didik	188
Bahan Bacaan Peseria Didik	189
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 2	
Merawat NKRi dengan Persatuan dan Kesatuan	
Mater Pokok Kegistan Pembelajaran 2	190
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 2	193
Pembolajaran Alterhabij	196
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ————.	197
Репівіт _{при параднува} во при парадно в повержнице в помержнице в повержнице в повержнице в повержнице в повержнице в по	198
Pengayaan	199
Reflets Guru.	199
Refleksi Poserta Didik	200
Bahan Bacaan Peserta Didik	201
Prosedur Kegiatan Pembela,aran 3	
Merajut Persatuan Antarelemen Bangsa Indonesia	
Mater Pokok Keglatan Pemberajaran 3	201
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 3	203
Pembelajaran Alternatil	206
Lembar Kerja Peserta Didik ("KPD) _{————}	207
Penilatar	208
Pengayaan	208
Refleks) Gunz	209

Refleksi Peserta Ditkik	2 D₽
Bahan Bacaan Peserta Did i k	210
Prosedur Kegiatan Pembelajaran 4	
Mengenali Sejarah NKR	
Materi Pokok Kegiatan Pembelajaran 4	211
Langkah-Langkah Keglatan Pembelajaran 4	214
Pemberajaran Alternatif	217
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	218
Редінал	219
Pengayaan — — — — — — —	220
Reflectsi Guru-оргунальный разментарической пользований пользован	721
Reflexs Peserta Didik	221
dahan Bacaan Peserta Didik	222
Assesmen Surratif	224
Pelibatan Orang Tua attenden en constitute de la constitu	226
Glosarium	227
Daltar Pustaka	228
Profit recommendation of the control	231

DAFTAR GAMBARH

Gambar 1 1 Sampu Depan Panduan Umum Buku Guru	٦
Gambar 1,2 Kerangka Buku Guru	2
Gambar 1.3 Bapak dan Ibu Gurti-,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	3
Gambar 7 4 Profit Pelajar Pancasia	4
Gambar 1,5 Contoh Skema Keterkaltan Tujuan Pembelajaran	
dengar Capaian Pembelajaran	13
Gambar 1.6 Alur Pembelajaran.	13
Gambar 1-7 Sampul Depar Unit Pembelajaran 1	_5
Gambar 1.88arcode Video	15
Gambar 1 9 Peta Konsep Pancasila dalam Kehidupanku	16
Gambar 1 10 Peserta Didik Membaca.	1.7
Gambar 1 11 Perllaku Menghorman	18
Gambar 1,12 Hormat kepada Guru,	19
Gambar 1 13 Guru sebagai Teladan sekaligus Pembimbing	20
Gambar 1 34 Media Pembelajaran	21
Gambar 1 15 Memperstapkan.	22
Gambar 1 16 Guru Menampikan Gambar	22
Gambar 1 37 Gunu Mengapresissi	23
Gambar 1 18 Guru Menampikan Gambar	24
Gambar 1 19 Peserta Didik	25
Gambar 1.20 Peserta Didik Mencatat	26
Gambar 1 21 Keberagaman	29
Gambar 1 22 Di Lingkurszan Beragam	30

Gambar 1.23 Peserta Didik Berdiskusi	
Gambar 1 24 Pembelajaran Kurikuler	
Gambar 1 25 Media Pembelajaran	
Gambar 1,26 Guru Menjelaskan Keglatan Inti	
Gambar 1 27 Guru Melakukan Diskusi	
Gambar 1.28 Mengapresias: 5iswa	
Gambar 1 29 Kalender	
Gambar 1 30 Peserta Dedik	
Gambar 1 31 Guru Mencari Referensi	
Gambar 1,32 Media Pembelajaran	
Gambar 1 33 Membersihkan Lingkungan Hidup	
Gember 1 34 Guru Menampelkan Video	mult.
Gambar 1 35 Guru Mengapreslasi Aktivitas Peserta Didik	
Gambar 1.36 Guru Menampilkan Gambar	
Gambar 1 37 Peserta Didik	
Gambar 1 38 Guru Mengarahkan Peserta Didik	
Gambar 1.39 Keberagaman	
Gambar 1.40 Media Pemberajaran,	
Gambar 1 41 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran	
Gambar 1.42 Guru Mehampilkan Video	
Gambar 1 43 Guru Mengapresiasi	
Gambar 1.44 Guru Menunjukan Gambar	
Gambar 1,45 Reserta Did-k	
Gambar 1.46 Peserta Didik Membaca	
Gambar 1.47 Peserta Didik Berdiskusi	16 MI

Ganibar 1.48 Perbegaan	φſ
Gambar 1.49 Media Pembelajaran.	61
Gambar 1 50 Menyanvikan Lagu Wajib Nasiona	62
Gambar 1 51 Guzu Menayangkan viideo	4 3
Gambar 1 52 Guru Memberikan Klarifikasi 👑 👢 📖 👢 📖 📖 📖	64
Gambar 1 53 Guru Memberikan Klarifikası — — — — — — — — — — — — — —	64
Gambar 1 54 Peserta Didik	65
Gambar 1.55 Peserta Didik Mencar Buku	61
Gambaz 1 56 Membanto Orang Tua	65
Gambar 1 57 Media Pemberajaran, enteren - de destino	70
Gambar 1 58 Seasana Kelas	73
Gambar 1 59 Guro Menarhpillom Video	7;
Gambar 1.60 Guru Memberikan Penugasan	73
Gambar 1 61 Peserta Didik Menggurakan Laptop	73
Gambar 1 62 Peserta Dicik	74
Gambar 1 63 Perilaku Terpuji	7,
Gambet 1.64 Gotong Royong Charles and Company Company	7
Çarıhar 1 65 yeləjəh Nusantara Pulau Şupratera.	7.
Gambar 2.1 Sampul Depart Unit Pembelajaran 2	8:
Gambar 2.2 Barcode Video	6:
Gambar 2.3 Peta Konsep Norma dalam Kehidupanku	8:
Cambar 2.4 Sikap Spirib.ai. до допутичнициональна принципальна принциндиви принципальна принципальна принципальна принципальна принцип	83
Gamber 2.5 Simulasi Antre	8-
Gambar 2.6 Guru Mempersiapkan Pembelajran	8
Gambar 2.7 Media Pembelajaran	Be



Gambar 2 8 Guru Memberi Kesempatan.	96
Gambar 2 9 Guru Menampilkan Foto Pahlawan	87
Gambar 2 10 Guru Mengapresiasi	88
Gambar 2 11 Peserta Didik Mencatat	βÿ
Gambar 2 12 Peserva Didik	90
Gambar 2.13 Keglatan Pembelasaran Menggunakan Laptop	92
Gambar 2 14 Hidup Bermasyarakat	94
Gambar 2 15 Peserta Didik Berdiskusi	95
Gambar 2.16 Barcode Video	95
Gambar 2.17 Menyanyikan Lagu	96
Gambar 2 16 Guru Mengapresiasi	97
Gember 2 19 Guru Mengapsesiasi .	98
Gambar 2.20 Guru Menayangkan viideo	98
Gamber 2 21 Peserta Didik	99
Gambar 2 22 Peseru, Djdšk Sopan kepada Guru	107
Gambar <u>2.2</u> 3 Berdoa <u></u>	103
Gambar 2 24 Menyanyikan Lagu Nasional	104
Gambar 2.25 Guru Menjelaskan Maten	205
Gambar 2.26 Guru Mengkiarifikasi 👢 👢 👢 👢	106
Gambar 2 27 Guru Mehampilkan Gambar	106
Gambar 2.28 Peserta Did-k	107
Gambar 2.29 Membantu Orang Tua	110
Gambar 2:30 Menggunakan Gadget	317
Gambar 2 31 Media Pembelajaran.	1.2
Gambar 2 32 Guru Memberikan Dorongan	112



Gambar 2 33 Guru Menjelaskan Materi	113
Gambar 2 34 Guru Mengapresiasi	114
Gambar 2 35 Guru Mempersiapkan Media Pembelajaran	119
Gambar 2 36 Peserta Didik	1.6
Gantsar 2 37 Lembar Aktivitis, Menggambar Karakter, majiner	117
Gambar 2.38 Peserta Didik Mencar Bahan Bacaan	120
Gambar 2.39 Jelajah Nusantara Pulau Kalimantan	122
Gambar 3 1 Sampul Depart Unit Pembelaparan 3	129
Gambar 3.2 Barcode Video	125
Gambar 3.3 Peta Konsep Jati Diri dan Lingkunganku	126
Gambar 3.4 Guru Mempersispkan kegiatan Pembelagiran	127
Gambar 3 5 Pengenaian Din.	128
Gambar 3.6 Keberagaman	129
Cambar 3.7 Media Pembelajaran	130
Cambar 3.8 Peserta Didik dengan Keberagaman	130
Gambar 3.9 Menyanyikan Lagu Nasional	131
Gambar 3.10 Menayangkan Video.	131
Gambar 3 11 Siapakah Aku?	132
Gambar 3 12 Guru Menutup Kegistan Pembelajaran	133
Gambar 3.13 Guru Menampilkan Gambar	134
Gambar 3 14 Peserta Didik	135
Ganibar 3.15 Indonesci yang Menyatakan Kua	139
Gambar 3.16 Kehidupan Bermasyarakat	139
Gambar 3.17 Persiapan Guru	140
Gambar 3.18 Media Pembelajaran.	141

Gambor 3.19 Peserta Didik Menggunakan Laptop	2,4
Gambar 3.20 Guru Membagi Kelompok +	141
Gambar 3.21 Guru Mengapresiasi	143
Gambar 3.22 Permainan Tradisiona	143
Gambar 2.23 Peserva Didik	14
Gambar 3.24 Bermain Sepak Bola	14
Gambar 9.25 Pulau-Pulau di Indonesia.	25.
Gambar 3.26 Peserta Didik Memempin Doa	15
Gamber 3.27 Guru Mengarahkan Peserta Didik	15
Gambar 3.28 Pesersa Didik	26
Gambar 3.29 Bapak sedang Menjelaskan Silsilah Keluarga	16
Gamber 3 30 Membaca	16
Cambar 3.31 Keberagaman	164
Gambar 3 32 Peserta Didik Berdiskusi	16
Gambar 3.33 Menyanyikan Lago Nasional attendional telephone telephone	16.
Gambar 3.34 Peserta Didik Berdiskus:	16-
Gambar 3.35 Guru Mengapresiası	16
Gambar 3.36 Peserta Didik Menuar Informasi	26
Gambar 3.37 Peserta Didik	16
Gambar 3.38 Peserta Didik Membaca	17
Gambar 3.39 Jelajah Nusantara Pulau Sulawesi	\$ 7.
Gambar 4.1 Sampul Depar Unit Pembelajaran 4	17
Gambar 4.2 Barcode Video	17
Gambar 4.3 Peta Konsep Negaraku Indonesia.	27.
Gambar 4 4 Peserta Didlk Berdiskest	17

Ganibar 4.5 Gury Mempersipakan,	178
Gambar 4.6 Berbincang.	179
Gambar 4.7 Keberagaman Umat Beragama	180
Gambar 4 8 Media Pempelajaran	181
Gambar 4.9 Guru Mempersiapkan,	161
Gambar 4 10 Gusu Membuka Kegiatan Pembelajaran	182
Gambar 4.11 Guru Menayangkan Gambar	183
Gambar 4.12 Guru Mengapresiasi Peserta Didik	183
Gambar 4 13 Pescria Didik	185
Gamba: 4.14 Peserta Didik ke Lingkungan Masyarakat	187
Gambar 4.15 Ilustrasi B v. Habiebie	189
Gambar 4.16 Semangat Indonésia	191
Gambar 4.17 Guru Menyampalkan Mater ¹	192
Gambar 4.18 Guzu Menjelaskankan Materi	192
Gamba: 4.19 Barcode Video	192
Gambar 4.20 Memipin Doa	193
Gambar 4 21 Media Pembelajaran.	193
Ganibar 4.22 Peserta Djølk Berbaris	194
Gambar 4.23 Poserta Didik Menoriton	195
Gambar 4.24 Guru Mengapresiasi	196
Gambur 4.25 Peserta Didika-basasanan	197
Cambar 4.26 Peserta Didik Mencatat	199
Gamber 4.27 Ilustrasi Sukarno	201
Gambar 4.28 Membaca Sejarah Indonesia	202
Gambar 4 29 Barcode Video	202

Сатоли 4 30 Media Регуреціятач	203
Gambar 4.31 Semangat NKR	204
Gambar 4.32 Peserta Didik Berbaris	204
Gambar 4,33 Guru Menampilkan v-deo	205
Gambar 4.34 Guru Mengapresiasi	206
Gambar 4 35 Peserta Didik	207
Gampar 4 36 Peserta Didik di Perpustakaan	210
Gambar 4.37 Peserta Didik Hormat	2.1
Gambar 4 38 Guru Menjelaskan Mateh	212
Gambar 4.39 Ilustrasi Sejarah.	213
Gambar 4.40 Media Pembelajaran	214
Gambar 4.41 Peserta Oldik Berharis	215
Gambar 4.42 Guru Menampilkan Gambar	2.6
Gambar 4.43 Gurt. Mengapresiasi адалдарынын польторынын польторын польторынын	217
Gambar 4 44 Peserta Didik	218
Gambar 4.45 Guru Membert Pemahaman	220
Gambar 4 46 Peserta Didik Hormat	223
Gamba: 4 47 Guru Membaus Bahan Bacsan di Laptop	223
Gambar 4.48 Guru Mengakses Video	224
Carribar 4.49 Jelajah Nusantara Pulau Pagua	225

***DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Z Lembar Kérja Pescha Didik Keteladanan Guzu dan Seluruh Lunsur	
Seloub tendente entre en	25
Tabel 1 3 Rubrik Asesmen Formatif	26
Tabel 1.4 Pedoman Refleksi Guru	27
Tabei 1 5 Pedoman Penilalan Diri Peserta Didik	28
Tabel 1 & Pedoman Penilalar Antar Teman	28
Yaber 1-7 yembar Kerla Peserta Ordik Karta Pancasila	35
Tabel 1 8 Ruibrik Asesmen Formatif	36
Tabel 1 9 Pedoman Pengayaan Peserta Didik	37
Taber 1 10 Pedaman Refleks: Guru	37
Tabel 1.11 Pedoman Penuaian Diri Peserta Didik	38
Tabel 1 12 Pedoman Peniasan Antar Teman	38
Taber 1 13 Nila-Nyla-Pancasila dalam Keh-dupan Sehari-hari	39
Tabel 1 14 Jembar Kerja Peserta Didik Klarifikası Nilai Semangat Gotong	
Royong di Lingkungah Peserta Didik	45
Gumbar 1 15 Rubrik Asesmen Formatif	46
Tabel 1:26 Pedomar Pengavaan Peserta Didik .	47
Tabel 1 17 Podoman Reßeksi Guru	48
Tabel 1 38 Pedoman Pedoman Penilaian Dir: Peserta Djdik	48
Tabel 1 19 Pedomar Penliasan Artas Teman	49
Tabel 1.20 cemba Kerja Peserta Didik Lathan Bermusyawarah	
Kedudiakan Manusia sebagai Makhluk Sosiai	55
Tabel 1 21 Pedoman Penilasan Aspek Sikap	56



Tabel 3-22 Pedoman Pengayaan Peserta Didlk	ä
Tabei 1 23 Pedoman Reflexsi Guru	5:
Tabel 1 24 Pedoman Penilaian Din Peserta Didik	ጘ.
Tabel 1-25 Pedoman Penjiajan Aptar Teman	5
Tabei 1 26 Jembar Kerja Peserta Didik Menyusun Project Citizen	6
Tabel 1.26 Rubrik Asesmen Formatif	ó
Tabel 1 27 Pedoman Pengayaan Peserta Didlk	6
Tabei 1 28 Pedoman Refleksi Guru	6
Tabel 1-29 Pedomas Penllaian Dir Pesetta Didik	ó
Tabel 2:30 Pedoman Penllalan Antar Teman	6
Tabel 1.31 Jembar Kerja Peserta Didlik Bermain Peran Menampilikan Perilaku	
Terpoji Kepada Orang Lain	7
Tabei 1 32 Rubrik Asesmen Formatif.	7
Tabel 1 33 Pedoman Refleits: Guru	7
Taper 3,34 Pedoman Penjiaran Diri Peserta Didik	7
Tabei 1 35 Pedoman Penilaian Antar Teman	7
Tábel 2.1 Lembar Kerja Peserta Didik Kajian Karakter Ketokohan	9
Tabel 2.2 Rubijk Asesmen Formatif	9
Tabel 2.3 Pedoman Refleksi Guru	9
Tabel 2.4 Pedoman Pensiaran Din Peserta Didik	9
Tabel 2 5 Pedoman Penilalan Antar Teman	9
Tabel 2.6 Lembar Kerja Peserta Didik Klarifikası Nilai.	9
Tabel 2 7 Rubrik Asesmen Formatif	50
Tabei 2.8 Pedoman Pengayaan Peserta Didik	10
Tabel 2.9 Pedoman Refleksi Gun.	10



Tabel 2 30 Pedoman Penipon Did Peserta Oldik	
Tabel 2.11 Pedoman Pennasan Antar Teman	
Tabel 2 12 Jembar Kerja Peserta Didik Kajian Kearifan Joka	
Taber 2 13 Rubrik Asesmen Formatif	
Tabel 2.14 Pedoman Refelosi Guru	
Tabel 2 15 Pedoman Printasan Dir. Poserta Didik	
Tabel 2 16 Pedoman Penilakan Antar Teman	
Tabel 2:17 Jembar Kerja Peserta Didik Kajian Kearifan Joka	
Yahei 2 18 Ruhrik Asesmen Formati	
Tabel 2:29 Pedoman Pengayaan Peserta Didlik	
Tabel 2 20 Pedoman Refleksi Gunz	
Tabel 2-21 Pedoman Pentiosin Dir Peserta (Ndik	
Tabel 2 22 Pedoman Penliakan Antar Teman	
Tabel 3-2 Lembar Kerja Peserta Didik Refleks/ Dim "Srapakah Aku ^{ah} "	
Tabel 3.2 Rubrik Asesmen Formatif etterlettenensenskeltenbetettenensensentenbettenen	
Tabel 3.3 Pedoman Refleksi Guru	
Tabel 3 4 Pedoman Penilaian Diri Peserta Didik	
Tabel 3.5 Pedoman Penlisjap Antar Teman	
Tabel 3.6 Lembar Kerja Peserta Distik Permainan Tradistional	
Tabel 3.7 Rubrik Asesmen Formatif	
Tabel 3.8 Pedoman Pengayaan Peserta Didik	
Tabel 3.9 Pedoman Refleksi Guru	
Tabel 3.20 Pedoman Pentiakan Dir Peserta Ordik	
Tabel 3.11 Pedoman Penilakan Arktar Teman	
Tabel 3.32 Jembar Keria Peserta Didik Menampilkan Kebudayaan Daerah	



Tabel 3.13 Rubrik Asesmen Formatif
Taber 3: 4 Pedoman Reflexsi Guru
Tabel 3-15 Pedoman Penilaian Peserta Didik
Tabel 3.16 Pedoman Penjiajan Antar Teman
Tabei 3 ±7 Jembar Kerja Peserta Didik Klarifikasi Nilai.
Tabel 3.18 Rubrik Asesmen Formatif
Tabel 3 19 Pedoman Refleksi Guru
Tabei 3 20 Pedoman Penilaian Dir Peserta Didik
Taper 3.21 Pedoman Penllaran Antar Teman
Tabei 4 1 Lembar Kerjp Peserta Didik Klarifikasi Nilai.
Tabel 4.2 Rubrik Asesmen Formatif Calamanan
Tabel 4.3 Pedoman Pengayaan Peserta Didik
Tabei 4.4 Pedoman Refleksi Guru
Tabel 4.5 Pedoman Perulaian Diri Peserta Didik
Tabel 4.6 Pedoman Penilalan Anjar Teman
Tabei 4-7 Lembar Kerja Peserta Didik Pembuatan Poster dengan
Pemanfaatan TIK Tema: Persatuan Indonesia.
Tabei 4.8 Rubijk Asesmen Formatif
Tabel 4 9 Pedoman Refleksi Guru
Tabel 4-10 Pedomán Penliaian Dir Peserta Didik
Tabei 4 11 Pedoman Penilaian Antar Teman,
Tabel 4 2 Jembar Kerja Peserta Dādik Simulasi Kepemimpinan "Andai
Ακυ Jadi Wali Kota'
Tabei 4 ±3 Rubrik Asesmen Formatif.
Tabel 4 . 4 Pedoman Propavage Peserta Didik



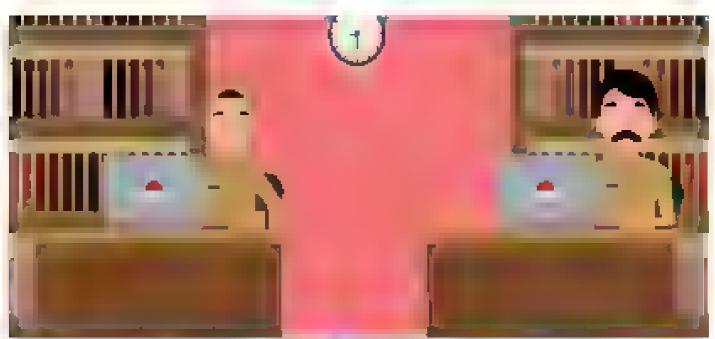
Taber 4.15 Pedoman Refiels Guru	209
Tabel 4.16 Pedoman Penuasan Diri Peserta Didik	209
Tabel 4 17 Pedoman Penliavan Antas Teman	210
Tabei 4 (8 çembar Kerya Peserta Didik Kunyungan Situs Kewarganegaraan.	216
Tabel 4.19 Rubrik Asesmen Formatif	2.9
Tabel 4 20 Pédoman Pengayaan Pésérsa Didik	220
Tabei 4.21 Pedaman Refleksi Guru — — — — — — — — — — — — — — — — — —	221
Tabel 4.22 Pedomar Penilalan Din Peserta Didik	222
Tabel 4.23 Pedoman Penjiakan Ardar Teman	222





kEMENTER av Pénderk Arckett Arckett RéeT, (van Feknolog) kirket intronésia (202) Buru Pender – 20 Pende la Parcelle an Kovergerepmen artik 50 Kelon'i Pende Az Centa Hore & Ardu Asa 120, 978-512-344-471-3





Gambar 1 1 Semput Depan Panddon Jintim Buku Panduan Guru

PANDUAN JIMUM BUKU PANDUAN GURDI

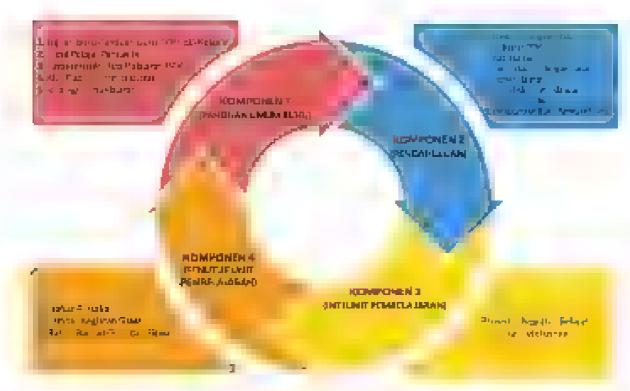
- Iujuan Buku Panduan Juro PPKn Ju Kelas V
- Profit Pelajar Pancasila
- Karaktemenik Sprechji Mata Prispatan PRKo.
- Alur Capoion Pembelajoran
- Wangel Perspetalaran

PENDAHULUAN UMUM BUKL PANDUAN GURU

- 1 Fleskripsi Singkat Mata Petajaran PPKn
- Aleterkaisan Fukuan pengan Lapatan Pembelajaran.
- Vistal Akır Pembelajaran
- Pomjoglajaran PPKh yang lijea.



GAMBARAN UMUM KERANGKA BUKU PANDUAN GURU PPRA UNTUK SDIKEJAS VIII

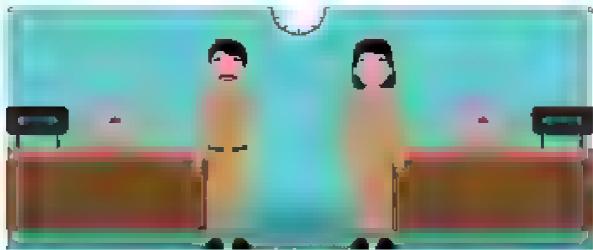


Gamitar 1.2 Kerangka Buku Peraluan Guru

Panduan Umum Buku Panduan Guru PPKn SD Kelas V

1. Tajanas Stalas Passilanas Gura PPKin SD Kalas Wa

Boku Panduan Guru PPKn untuk SD Kelas V (limat merupakan buku yang dijadikan pedoman oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran PPKn Jenjang Sekolah Dasar kelas V. Buku ini menyediakan pembelajaran yang beromentasi pada pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan siswa melalui pembelajaran konteksi dal. Buku ini meliput pembelajaran alsernati yang dapat digunakan sesuai dengan lingkungan dan karakter satuan pendidikan. Guru dapat mengembangkan secara pribadi setiap konten, metode, model maupun langkah pembelajaran yang dirasa dodok untuk digunakan di satuan pendidikan tempat guru mengajar. Tajuan Buku Panduan Guru PPKn untuk 5D Kelas V adalah sebagai berikut.



Gaintial 1.3 Babby can libu Curu.

- a. Memberikan gambaran, dan persiapan kepada guru daiam melaksanakan pembelajaran PPKn SD Kelas V secara atah dan sistematis
- Mengembangkan domuin sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
- Mengusung Konsep pembelajaran Abad ke-21.
- d Menerapkan pembelajaran kontekstual.
- Mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada aktivitas siswa.
- f Memudahkan pemahanan guru melalul penggunaan bahasa interaktil, penggunaan liustrasi, tabei dan video penjelasan.
- g Memberikan alternatif pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas guru berupa mérodé model maupun aktivitas pembelajaran kepada guru.

2 Profil Polojar Pancsoliski

Visi pengenbungan karakter pelajar Indonesia dibangun melakti Profit Pelajar Pancasila karakter utama dari Profit Pelajar Pancasila karakter utama dari Profit Pelajar Pancasila adalah membentuk pelajar sepanjang hayat yang memilike kompetersi global dari berperilaku sesuai dengan selajar-hilaj Pancasila, Terdapat enamelemen dalam Profit Pelajar Pancasila, Vertus



Gamber 1.4 Profil Polaiar Pancesila

a. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhiak Mulia.

Elemen ini dapat dimanifestasikan melalul penanaman akhlak beragama terhadap pribadi, sosial, alam, dan lingkup kenegaraan.

Berkebinekaan Giobai.

Elemen ini meliputi proses pengenalan dan pendalaman budaya di lingkungannya serta budaya di luar lingkungannya agar mampu menghargai keberagaman yang ada, serta secara aktal berkontribusi pada peningkatan kualitas kehidupan manusia sebagai bagian dari warga indonesia dan dunia.

c. Gotong Rayong

Pelajar indonesia memilik, kemampuan kolaborasi, peduli terhadap kondisi ingkungan fisik dan sosialnya serta mampu berbagi.

d. Mandiri

Pelajar indonesia merupakan pelajar yang mandir. Ja berinisipti dan siap mempelajari hai-hai baru, serta gigih dalam mencapal tujuannya.

e. Bernalar Kritis

Pelajar Indonessa mampu bernalar secara krius untuk menggali dan menemukan masalah menggunakan pendekatan limiah sersa mampu memecahkan masalah melalui alternatif solusi yang inovatif.

£ Kreatif

Pelajar indonesia mampu menciptakan gagasan kreatif yang bermanfaat bagli dirinya dan lingkungan sekitar



See som elemen, in deletat settaga, sa la tercaturar yang sating mendulung dan berkes nambungan satu sama lain. Orientasi berbesaparan vang mensenangsan dan berpusat pada setah dan siska menjadi sarana untuk mesa, satuan itaha peristoriaan landidi sati Metalui bunu iri guris dapat mengembangsan berbesajaran yang interaktif dan memberikan ruang bagi siswa bulkan nanya untuk membelajaran yang interaktif dan memberikan ruang bagi siswa bulkan nanya untuk membelajaran pembelajaran eriap terbihindar du uswa tapat mengalam pembelajaran Bilau iri mekoui peniesisan sengsat mengeriai pridi Pelau. Panyas saidan lapakan berbesajaran sebagai upaya mengembangkan saidar sakser siswa.

1 Straight Could thin Printer 1911

Permindique an PPK niberne entas queta penge atan serap perminente an lavaliter dan serapasan serangsuar mesalu penanansi ninas dar moral yang melipui pengetahuan bewarganegaraan. Isik kinosetrotge sakab kewarganegaraan, isik disposition, dan serie ampulan kewarganegaraan. Isik kalas isik sahab bewarganegaraan serangsuar galam meliat yangtap penceragaran basis dispansinas punish taa ketas.

Pada fase ek peserta didik dapat, meng dentifikasi keragaman budaya di kingkungan. set by dur menompation amagement is solut proofs setting memorism person build ay a client that an a distance immediated use other than the larger through the original and delivers and delivers. tam angan yang munculidar keragaman budaya di Indonesia mengsat nombi salapi dan per jaku yang menjaga dan yang merusah kebinehaan menampyaan indakan yang sestaal dengan Sarapan bel ompok se la menunyukkan harapan positili kepada orang ain dalam rangsa mendapa sukuan kelompoli, menyadan bahwa mesi bun set so crang memula, otronomenya maning manang, set ap orang membut ahkan or aligner. Calam memenuh lindutuhan nya menanggapi kelara memadai terhadap varakteristik fruk dan nontsik orang dan bendu yang ada di krekungan sekitar. member itan mener maihaji yang dianggap peming uni alberhariga kepadantan nilang consists. The group are but a space of the entail materials are the another managed of the are persistency a men agu i nekungan sekitar sebagai rempat hunjan yang nyaman padi semua wanga. menero kan E'ik kesamaan sebagai monal menaga persahian dan kesimpakan balk di sekitah maspur di kigasegancya menggal markasi dan kebersamaan persatuan, dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup memahami selarah terbentuknya NKR serta mengambi inspiras dan lokohi dilah pendiri bangsa dajam meregre attachen felilik mengkad ber un best disederhada termaktar aturak hak dan kewa, ban sebagai peserta o-diki anggota keluargai dan bagian dan masyarakat menyampakkan pendapat kerta menyadan bahwa pendapatnya lidak naci kidike ima servicia in angli menyadan ibahwa ofangsa 💎 aga mempunyai hasiber pendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksanakan kehendak:

tertignag jeram in jeram iki mi kyawa ah yang ikish dian dalah ketindapat sehari hali di mumah dan sespaih sehingga melanirkan selamiah kesepakatan dengan menyarkan beterrapa periviapat yang beriteda menghi bangsan kalian sahu sala dengal silalah sehipa basi dar pandangan hali pish a hermilapat silalah sehipa pan kesenarahnya sesuai dengan persembangan pan kondeks peserta didik.



Parameter.

Undang-Undang Dibar Nestira Republik Indonesia Physika Peserta eldik dapat mengelembikan bentuk bentuk selerhara norma aturan, hak, dan kewajiban dalam kedutlukannya selagai peserta didik anggota keluarga dan bagian dari manyapakat; menyampaikan pendapat serta menyadar itahwa setiap orang mempunyai hak berpendapat sehingga nara mengelembah sehingga melah kemajakatan sekari-hari di numah dan sekalah sehingga melahirkan sejambih kemapakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang terbeda.

Bhinneka Tunggal

Peserta didik alapat mengicientifikasi keragaman badaya di Ingkungan sekiternya dan menenpatkan keragaman tersebut secara secara menahami peran budaya dan pahasa dalam membentuk identicas dirinya serta menanggapi secara proportional terhadap karakteristik fisik dan menisik orang dan berala yang ada di lingkungan sekitarnya, mengidentifikasa peluang dan cantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia, serta menghaji contoh sikap dan peralabu menjaga dan merunak sebinekaan.

Negara Kesatuan Republik Indonésia Peserta didik dapat mengidentifikasi perlunya menjaga in gitungan teletar sebagai tempat hunlah yang nyamah bagi semias wanga, mengidentifikas-titik kecamaan sebagai medai menjaga tebersampan dan persatuan baik di sekolah maupuh di lingkungarinya; menjagai mentaut dat kebersattaan persatuan, dan kecatuan untuk membangun perulunyan belap, memaham terbentuknya MKRI serta mengambil inspirata dari terkoh-tahah pendiri bangsa dalam mempertahankan MKRI.

abs Ab a see B decision

5. Medel Pembelajaran I

Pembelajaran PPKn dapat menggurakan strategi dan metode yang sudah dikenal selama ini, seperti pencarian informasi, membada buku teks, dan sebagainya Dalam pengembangan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran PPKn, guru dapat menggungkan perbagai mode pembelajaran perlikit ini.

Modelii

| Dutaler hast Medici



Penugasan dan pemantauan pelaksanaan sikap dan/atau per iaku kewangaan (sekolah/masyarakat/negara yang balk oleh peserta didik



Penampilan sikap dan atau perilaku kewargaan (sekolah) masyarakat/warga negara) yang baik dan seluruh unsurmanajemen sekolah dan guru.



Penataan lingkungan keras atau sekolah dengan kelengkapan simbo simbol kemasyarakatan atau kenegaraan, antara lain Bendera Mezah Putih, Garuda Pancasila, Foto Presiden dan Wak- Presiden.



Dengan penugasan guru, peserta didik mengerjakan tugas ertentu cerkan hak dan kewajiban sebagai wanga sekolah masyarakat/negara dalam kelompok kec

3. 5 orang).



Peserta didik diminta mengerjakan tugas yang diberikan. ialu mengumpulkan dengan dara berbaris secara certib dan teratur berdasarkan nomor urut yang sudah disediakan oleh guru.

Number M belef

I Deskripsi Medei≡I



Peserta didik secara berpasangan berlatih menggunakan keteramphan berkahya lehtang suatu halivang berkaltan dengan isu kewarganegaraan secara bergiliran sebagai penanya dan penjawab sampai diperoleh jawaban final.



Pesezta didik secara individu diminta mengangkat seatu peristiwa yang sangat aktual di Ingkungannya, kemudian difasilitasi untuk menetapkan satu peristiwa untuk didiskusikan secara kelompok (3-5 orang).



Peserta didik difasilisasi untuk membentuk klub-klub di sekolahnya, misalnya klub pencinta aiam, penyayang binatang penjaga kelestarian lingkungan, dab.



Peserta didik difasilikasi untuk bokerja sama antarklub untuk melaksanakan bugas tertentu, misalnya antak penghijauan lingkungan sekolahnya



Peserta didik berlatih menengahi suatu konflik antarsiswa di sekolahnya melalul bermain peran tebagai pihak yang terlibat konflik dan yang menjadi mediator konflik secora bergantian, dengan menerapkan mediasi konflik yang consk



Peserta didik di psilitasi ptau diberikan tugas untuk mengumpulkan informasi tensang sesuata melalui paringan internet

(Nation Mindulated

In Designal Model of



Guru menugaskan peserta didik secara individu untuk melakukan wawancara dengan pejabat setempat «Ketua RT/RW/Lurah/Camat, dan mencatat int- wawancara, serta menyusun aporan singkat hasil wawancara tersebut



Peserta dicik difasilitasi untuk merencanakan dar melaksanakan pemilihan panitia karyawisata kelas atau pemilihan kebua kelas/ketua OSIS sekolah.



Diadakan simulasi pendekatan seorang tokoh masyarakat kepada birokrasi toka untuk menyampaikan suatu usujan perbaikan sarana umum di lingkungannya yang memerlukan bantuan biaya dan pejabat setempat



Diadakan simulasi menyusun usulan atau pebsi dar masyarakai adat yang merasa dirugikan oleh pemerintah setempat yang akan membuat jalan melewati tanah miliknya tanpa gant rugi yang memadal. Petisi disampaikan secara damai



Masing-masing peserta didik diminta untuk menyiapkan suatu gagasan perbaikan lingkungan dan menuliskannya dalam bentuk usulan kegiatan.



Secara Individu, peserta didik difasilitasi untuk menyampalkan sebuai pidato singkai sebagai generasi muda yang mencintai budaya setempahuntuk dilestarikan demi memperkaya budaya nasional Indonesia

Cartharina Mindela (Cartharina)

Poskrigel Medel 🕪



Peserta didik difasili-ası untuk merançang kegkatan pemecahan masalah terkait kebijakan publik dengan mentrapkan iangkah-iangkah mengidentifikasi masalah, memilih masalah untuk bahan kajian kelas, mengumpulkan data dan informasi, mengembangkan portofolio kelas, menyaykan portofolio sahow casa), menyayikan portofolio sahow casa).



Peserta didik difasilitasi secara dialogis untuk mengkaji suatu isu nilai, mengambil posisi terkait dilai ftu, dan menjelaskan mengapa a memilih posisi nilai tersebut.



Guru menentukan tema atau bentuk permainen/simulasi yang menyentah satu atau lebih dari satu hilai dan/atau morai Pancasila. Peserta didik difasilitasi untuk bermain atau bersimulasi terkait miai dan/atau morai Pancasila, yang diakhiri dengan refleksi penguatan nilai dan/atau morai tersebut



Curt menggunakan unsur kebudayaan, contohnya iagu daerah, alat misalnya benda cagar budaya, dan sebagainya untuk mengantarkan inial dari/atau moral; atau guru melibatkan peserta didik untuk terlibat dalam peristiwa budaya seperti lamba baca pulsi perluangan, dan pentas seri Bhianeka Tunggai ka.



Peserta didik difasilitasi mencan dan memilih satu tokoh dalam masyarakat dalam bidang apa saja; menemukan karakter dari tokoh tersebut, menjelaskan mengapa tokoh tersebut itu menjadi idolanya



Peserta didik difasilitasi untuk menggali kearifan iokai yang secara sosiai-kultural masih diserima sebagai suatunuai/norma/moratz kebajikan yang memberi masiahat dalam kebidupan saarijaj.

■Nama Model **

™Deskripsi Modei 🕮



Peserta didik difasilitasi antuk berlatih mengambil keputusan bersama secara musyawarah untuk mulakat, dan memben alasan mengapa musyawarah itu diperlukan



Secara bergiliran setiap peserta didik diminta untuk mempersiapkan dar melaksanakan sajian lisar tanpa atau dengan menggunakan media tentang sesuatu hai yang dianggap perlu untuk disampaikan kepada publik



Guru merantang skertario mengenai kebijakan publik yang merugikan hajat hidup orang banyak, misalnya penguasaan aset negara oleh orang asing kemudian peserta didik difasilitasi secara kelompok untuk melakukan demonstrasi damai kepada pihak pemerintah pusat



Guru mengangkat suatu kasus yang cerjadi dalam ingkungan masyarakat ndonesia, misalnya kentiskinan, ketertinggalan, dan/atau pendidikan. Peserta didik difasilitasi secara kelompok untuk menyepakati langkan atau kegiatan yang perlu dilakukan untuk membantu meringankan masalah, disertai alasan mengapa perlumelakukan bartersebut



Secara berkala peserta didik diprogramkan untuk melakukan kunjungan lapangan ke situs-situs atau tempat pusat kewarganegaraan, sepert-lembaga publik/birokras: guna membangkirkan kesadarah dan kepekaan terbadap masalah di lingkungan masyarakatnya.



Peserta didik difasilitasi untuk secara individu dan kelompok mencari dan menemukan permasalahan yang pelik dan kompicks dalam masyarakat, seperti kentilik horizontal yang tengah terjadi dalam masyarakat. Kemudian secara berkelompok (3-5 orang) ditugaskan untuk mengkajinya secara mendalam dan kritis guha menemukan solusi alternatif terhadap masalah tersebut

□ Name Madel□□

™Desjtripsi Madei™



Secara selektif guru membuat daftar nhal luhur Pancasila yang selama ini dilupakan dalam kehidupan seharihari. Secura kiasika guru memfasilitasi curah pendapat mengapa hari itu terjadi. Selanjutnya setiap kelompok peserta didik '2-3 orang) menggali apa kandungan nhalatau moral yang perlu dilumjudkan dalam pentaku seharihasi.

Sumber diadops dan Winataputra (2007)

Pandahu yan Umum Buku Panduan Guru PPKn SD Kejas V

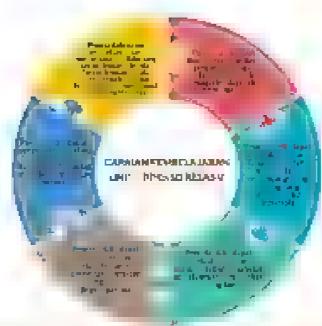
1 - Denkripai Singkat Meta Pelajaran PPKnu

Mata Perajaran PPKn bertujuan untuk membentuk warga negara yang beriman dan bertakwa kerhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhiak mulia serta mampu mengoptimalkan potensi untuk perkembangan diri dan ungkungannya. Mata pelajaran PPKn di Indonesia memilik peran penting dalam membangan warga negara yang demokratis dan memilik keserampilan kewarganegaraan untuk memecahkan permasalahan kehidupan bernegara di Indonesia Pembelajaran PPKn berorientasi puda pengembangan pengetahkan kewarganegaraan pikir knowledger, sikap kewarganegaraan provi disposition), dan keterampilan kewarganegaraan provi skillar.

2 Katharitaithan Tajunan Pensiru lajanan dasagan Capadan Pensiru lajaran

Tujuan Pembelajaran merupakan pengejawantahan dan Capaian Pembelajaran yang melaput, penguatan aspek sikap keterampilan dan pengetahuan berdasarkan elomen-elemen pembelajaran di setiap tase. Pada pembelajaran PPS,n tangkat SD jaspek sikap dijadikan sebagai aspek dominan dalam membentuk karakter warga negara, kemudian aspek keterampilan kewarganegaraan digunakan sebagai sarana untuk menghasilkan warga negara yang jerampili dalam mengajasi permasaluhan permasalahan sebagai secara yang jerampili dalam mengajasi permasaluhan permasalahan sebagai secara globai.





Centher 1 5 Contoh Skema Keterkaitan Tuyuan Pembelajaran dengan Cepalah Pembelajaran

2 Vietei Alur Pembelajaren

Pembelajaran PPkn setara umum serdiri terdiri atas beberapa tahapan pembelajaran di antaranya, menyusun perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan menjiai hasil belajai berdasarkan ketentapajan tujuan pembelajaran Secara khusus, guru dapat mengkaji tapajan pembelajaran kujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, pendekatan, metode dan model pembelajaran pada setiap fase-



Gambar LA Alur Pembelajaran

4 Pembejajaran PPKn yang Ideni

Penyusunan buku panduan guru PPKn untuk SD welas vidiasumsikan penulis sebagai buku yang digunakan oleh guru di sekolah umum (bukan daerah 31 juga bukan sekolah dengan butya terlah, tinggu, Berada di lingkangan yang asnan untuk dijakukannya pembelajaran di luar sekolah dan memiliki sarana prasarana yang mendukung. Curu memiliki kompetensi di bidang pedagogis dan teknologi, serta rata-rata lumlah siswa di setsap kelas 25-28 orang.

KEMENTERLEN PENDIDIRAN, REBUCAYAAN RISET GAN TERMÜLDER REPURLIK MERONESIN, 2021 Rata Paraton Girta Paraton Farcini bistri Kantigen uptsar, under Süröden V Paratori adılanın allında Absonique Apik

R PM 578-403-400-423-5



PANCASILA DALAM KEHIDUPANKU



Cյարել - Տետրըս վեքցու եղվ Չեռլիչ ելբույր

Pindai disini!



Cambor ±0 Borcade Video

TURKAN PENBELIMARAN

- Petersa dista sapat i terumkrataan dan mencentakan peritakan gang resulai dengan relat-rulai Paersasa sebagai suat kiranti an datanj bertiak ketegoran arca segan separte Tuhan Yang Mahali sa
- Pesema digir kapat i rembiasayan penjaku yang sekual dengan pilay-nilai Pambas ia sebagai (deciby) inilai dan panjaruan indus.
- Peserna didik dapat benyutur kepada Puran Yang Maha Bia atas iliai dan sen angar gerong royong yang derkembang ut Indonesia.
- Percente delle causti i envinationationale i anosti subapo trabitionaccia yang i contratorea i chang tabi.
- Perseng detta i graft i senyajtagerbasan elyah terhadap perbediaan agrafi er yang adera (leg bangan) ya
- 4 Pesentu diela carat menganalisk peritavu terpu, ming lanus dieutgukkan lerhadap orang aur dimanapin peranti.





UNIT PEMBELAJARAN 1 PANCASILA DALAM KEHIDUPANKU

uergang SD kelas V dengan rekomendas, alokas: waktu 12 x 35 menis/6 pertemuan.















TUJUAN PEMBELAJARAN













MODEL PEMBELAJARAN













Gambar 1 7 Peta Korsep Pancasila dalam Kehidupanku



DESIGNOSI PRIMOGLAJARANIII)

Pada unu pembelajaran 1 guru dapat menggali kompeterisi peserita didik dalam aspes sikapspiriruai, sosial penge ahuan, dar keterampilan. Melalu pembelajaran pada Unit 1 ini peserta didik diharapkan dapat menunjukkan dan menceritakan per iaku yang sebugai pengan hual-njiai Pani asi a Jebugai suatu kebujuan dalam bentuk kelmanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan membiasakannya di dalam kehidupan sehara-hari sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup. Selain itu, peserta didik luga diharapkan dapat persyakur kepada Tuhan Yang Maha itis atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia, serta dapat menelaah kedudukan manusiasebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang ain, menyajikan perbedaan karakter yang ada di ingkungannya, dan menganalisis perliaku terpisil yang harus ditunjukkan berhadap orang iain dimanapun berada

Melalui beberapa tujuan pembelajaran ni, maka diharapkan siswa dapat memilik kompetersi dan karakter Profil Pelajar Pancasila khususnya pada dimensi Beraman. Bertakwa kepada fuhan Yang Maha Esa, dan Berakhtak Mulia, dimensi Berkebinekaan Global dan dimensi Bergotong Royong. Agar dapat memupankan guru dalam melaksanakan unyu pembelajaran 1 maka akan disajikan panduan pelaksanaan pembelajaran melalui enam kegiatan dan pentialan pembelaja an yang dialokasikan ke dalam enam pertemuan.

 Pada kegiatan pembelajaran 1, guruharus. mampu menggali aspek sikap spiritual, sosiai, pengetahuan, dan keterampilan. Metalui mode, pembetajaran keteladanan dapat dliakukan . dengan menampilkan sikap per laku kewargaan. ,sekolah/masvarakat/warga vang sesuai dengan nilah nilai Pancasila. Niiai Pancasiia tersebut daiam kehidupan sehari-hari terlihat dari aktivitas seluruh. unsur managemen sekolah dan gurusebagai implementasi bentuk kelmanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, Dengar demikian, pada



kegiatan pembelajaran 1 ini. guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapa Profil Pelajar Pancasila pada dimensi Beriman. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhiak Mulia

2 Pada kegiatan pembelajaran 2 guru harus mampu menggali asoek sikap spiritual. sosiai pengetahuan, dan keterampilun melalu, model pembelajaran pembiasaan Model ini dapat dilakukan dengan cara penugasan dan pemantauan pelaksanaan sikap dan atau penjaku kewangsan (sekolah/masyarakat/negara) yang baik oleh

peserta didik Melaku kegiatan pembelajaran mi, guru dapat memiasi ktasi peserta didik untuk mencapai Profi Pelajar Pancasila pada dimensi Berman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhiak Mulia

3. Pada kegiatan pembelajaran 3. guru harus mampu menggali aspek sikap spiritual, sosiau pengetahuan, dan keterampilan melalui model pembelajaran kiarifikasi nilai yang dapat dilakukan dengan cara melakukan pemantauan sikap dar/atau perilaku peserta didik untuk bersyukur telanta i nan Yang Mata kasaran suar



Our permanyangen kegi likelang kang semeratang di milih tersal dengan derina an pada segistian pembahalanan 3 km gunu dapat memilah hasi peserta didik untuk merekagan ini di Pesalan Pamian tagan anterena dengan segishapang

- 4 Packs fire attaining interruptance of excultance manager mining at aspects shapping. Full was a congestion are true between each mercula mental printerruptance and continues as a series of a members are an interruptance of a members are an excellent or all staining members area of a members and are of outside with durant so or fair. Metals increasing permitted areas if any indicate members are as as series to do not any discount again. For it. Pelajar Pancassila pada dimensi Bergotong Royong.
- A Mails long standpoint elegancy or the unincumpation again argumentary optical social people and an daily was amount mercal. Indicate permises a serior people was known parameters about the concentration of an about people was known as a years have do an about people soul tree error is congular storing years under the error region and daily member about the error appropriate distance of a people when the error serior larger an effective has been also been as the daily members. A major datast members people proverts main annual mentage. Prof. People Pancassa pada dimensi Berikebineksan Global.
- 6. Packs has alter permit supprise to be interesting manager manager as agency of agency of an even only a property of the product of the even become product of the even become an even of the eve

Some a princip par eluan processur air pembela scan no merupakan port ih yang dalam ar matakan kelapat sa ar kapat sa dalam ar matapembela sa ar Adau meste model sa moraugana dapat sa bah sehaju a sekuas fengan kondes ingkungan sekupah sarang prakansas nan kondes si pembelagaran nakeralah matang matang.



tudaya memperikaya moder pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dilahat pada bagian alkernarif pembelajaran yang perdapat pada pagian langkah-langkah pembelajaran

Prosedur Kegialan Pembelajaran 1 PANCAS LA DALAM KEHIDUPANKU

jandineri pri ini ini menerimana kalendel ini adapaten 🗆

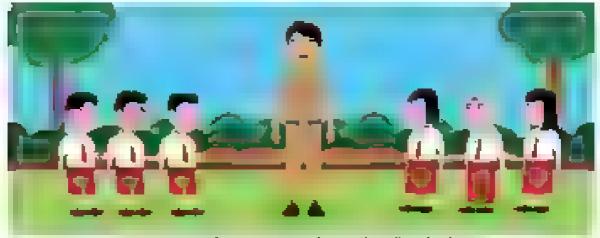
Mhai-rilla Pancasilla sebagai pandangan hidup (way oj lije) reiah tumbuh dan berkembang di dalam kehidupan bangsa Indonesia jauh sebelum Pancasia ibu sendir disahkan sebagai dasar regara. Milai-nijai rersebut rumbuh dan berkembang membentuk ciri khas keadaban bangsa ndonesia yang membedakannya dengan bangsa yang iainnya di dania. Salah satu contoh nila Pancasila yang men adi ciri khas bangsa ndonesia adalah perilaku menghormat orang yang lebih tua. Per iaku ini pum secara universai diaku, dan dia atkan oleh selunuh agama sebagai nentuk kermanan dan ketakwaan cerhadap Tuhan Yang Maha Esa. Tidak ada satu agama pun yang menghendak perilaku tidak hormat dan yang muda kepada yang lebih tua. Oleh sebab itu per iaku menghormati orang yang lebih kau merupakun salah satu ciri jiwa. Pancasila yang harus dimiliki oleh setiap orang.



Per iaku menghormati orang yang lebih tua sebagai pengamaian nilai-nilai Pancasiia dapat ditemukan pada berbagai lingkungan, terutama lingkungan keluarga. Daiam halimi, keluarga merupakan lingkungan primer yang memberikan pengetahuan dan teladah kepada seorang anak akan pentingnya per iaku menghormati orang yang lebih tua. Selain Itu, keluarga Juga merupakan lingkungan pentamabagi anak untuk memilikaspek keterampilan di dalam menunjukan per iaku hormat terhudap di dalam menunjukan

Selain di Ingkungan keluarga perliaku menghormat orang yang lebih ua juga perliu ditumbuhkembangkan terhadap anak (pesersa didiki di ingkungan sekolah, baik di dalam kegiasan kurikuler maupun ekstrakurikuler Bahkan, upaya menumbuhkembangkan perilaku hormat kepada orang yang lebih tua di sekolah dapat dilakukan melalui pembiasaan-perkolasaan, misalinya budaya cium langan kepada guru Selain itu sikap hormat kepada orang tua uga perlu diupayakan melalui mata pelajarah PPKn.

Oleh korena Ku, guru harus memiliki pengelahuan dan Kelerampilan yang dakup baik agar mampu menyampaikan serta menstimulus peserta didik agar lebih dapat memahamidan memakhai arti pentingsikap menghormati orang yang lebih tua sebagai bentuk pengamaian hilaj-niai Pancasila di dalam ketudupan sebagai contoh, guru haras menjadi teladan sekaligus pembimbing di dalam mengarahkan peserta didik agar selalu menyapa dan mencium tangan guru ketika bertemu di sekolah, seperti yang dilampikan oleh gambar di bawah inj.



Cambar . 13 Curu schagai totadar sekaligus Persbimbing.

Gambar di atas merupakan ilustrasi yang menujukan sikap peser a didik yang menghormat gurunya. Setam ilustrasi di atas, banyak sekali aktivitas di sekolah yang menunjukan sikap hormat seorang peserta didik kepada gurunya. Di dalam aktivitas pembelajaran pun, ilustrasi di atas dapat dijadikan contoh oleh peserta didik di dalam memahami dan memaknai arti penting sikap menghormati guru.

Papawah para pesertu didik setalian menceritakan apa yang teriha, pada gambar Pertanyaan ini dapat diajukan oleh guru sebagai stimulus bagi peserta didik agar dapat mengahalisis gambar yang memper ihatkan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupun sehari-hari, tepatnya di sekolali pada saat peserta didik menjalahkan perannya sebagai anggota atau bagian dari wanga sekolah Setelah peserta didik menyampaikan pendapatnya, guru dapat memberikan penegasan bahwa salah satu contoh penerapan Pancasila di sekolah adalah dengan cara menclum, angan guru sebagai bentuk menghornat-orang tua di sekolah Dengan bersikap hormat terhadap guru berarti peserta didik telah menunyukkan cara bersikap yang berakhlak mulia dengan didusar kelmanan dan ketakwaan kepada Tunan Yang Maha Esa melalu sikap hormat terhadap guru.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN 19-13

Tujuan Pombelajaran

Peserta didik dapat merunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan man-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk kelmanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maho Esa.

Persiapan Mongajan

Guru diharapkan dapat mempersiabkan pembelajaran dengan membada mater tentang per iaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai bentuk kelmanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan perbagai sumber literatur Adapun, media pembelajarah yang dapat digunakan oleh guru, antara lain



Gambar 1,14 Media Pembelajaran.

- 1 captop
- Auat bantu audio "speaker).
- 3. Provektor
- 4. Jaringan internet
- 5. Video vang berkaitan dengan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-han yang diambi dari berbagai sumber di interne:
- 6 Gambar yang berkaitan dengan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang dilambi, dari berbagai sumber di Internet.

Keglatan Pembelajaran

Regiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agan dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran secara mandiri, efektif dan efisien Melaliji kegiatan pembelajaran ini, diburapkan guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakha bagi peserta didik Setelah guru memahani tujuan pembelajaran serta mempersupikan media pembelajarah di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

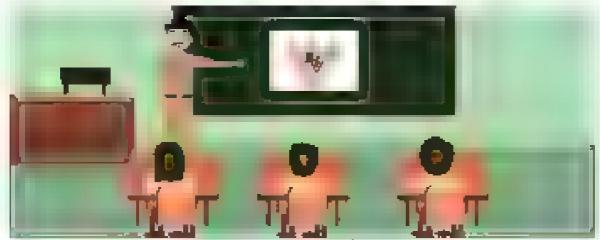
Kegiatan Pembuka



Gambar 1 19 Guru Mempersiapkan

- a. Guru mempersiapkan peseria didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengiliut pemberajaran dengan baik
- b Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikata pelajaran melalur apersepsi yang dapat membangkit kan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memumpin doa bersama sesua, dengan agama dan keperdayaahnya masing-masing sebelum perebelajaran dilaksahakan.
- d Setelah berdoa selesai, guru memberikan klar-fikasi rerhadap aktiwitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- e. Peserta tildik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

2. Keglatan inti



Gainbar - 16 Curu Masiampilkan Ganttar

 Peserta didik diarankan untuk menyimak, ayangan yang ditampilkan oleh gurumelalui gambar atau video tentang contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan.

- Guru dapat mencari video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran "video pembelajaran contoh penerapan Pancasiia dalam kehidupan sehari-hari"
- Peserta didik diberikan kesempatan secara demokratis untuk mengemukakan analisis sederhana dan pendapatnya terkait gambar atau video yang ditampilkan oleh guru.
- c Guru memberikan pertanyaan penegasan berupa. Apakah gambar atau video yang ditampilkan tadi merupakan contoh penerapan Pancasila? Sikab apa yang dapat diteladan, dari video yang Bapak/lou tampilkan? Bagaimana cara untuk berperilaku beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui penerapan nilat-nilai Pancasila?"
- d. Peserta didikmembuat kelompok sedalah eterogen, untuk melakukan pengamatan sikap dan perliaku yang dapat diteladani dan guru dan seluruh unsur sekolah
- e Guru memberikan arahan dan bembingan kepada seteap kelompok dengan penuh perhatsan, kasia, dan saling menghanga, sebagai bentuk keceladahan yang diberikan susu
- f Peserta didik dapat diarahkan oleh guru entuk melakukan proses pengamatan di dalam kelas maupun di luar kelas untuk meneladan, sikap guru, teman maupun seluruh unsur sekolah a-innya yang berperilaku sesua) dengan nilai-nilai Pancasila.
- g Peserta didik menceratakan hasi dan penganyayan terkan sikap dan per iaku yang dapat diveladani guru maupun, eman satu kelompoknya.

3. Kegiatan Penutup



Gammar v 17 Juni Mengapresiani

- a Gurtu mengaprestasi keluruh derita yang disampaikan oleh setiap peserta didiki
- Guru memberikan kiarifikasi atas seluruh cerita yang disampalkan oleh peserta didik
- c Peserta didik dan guru memberikan refleksi berupa penegasan bahwa perilaku yang sesuai dengan majumiai Pancasiia yang dapat diteladani merupakan perwujudan kermanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- d. Pekerta didik diarahkan agar sehantiasa menghormati srapapun sebagai habbuasi.

- penerapan Pascasha pada kehidupan peserto didik sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun di tempat lainnya.
- e Guru member kan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiap peserta didik dapat beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. Mengucapkan saiam pada saat masuk rumah dan mencium tangan kedua orang tua sebagai langkah sederhana bagi peserta didik untuk mengamalkan Pantasila di rumah. (Guru dapat memberikan pesan lain yang mudah dan mungkin dapat dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didikan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sodah dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman pengala
- F. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik iain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pemberajaran Alternatif

Guru yang mengalami kendala dalam mempersiapkan media pembelajaran serta angkah-langkah pembelajaran yang tertulis di atas, dapat menggunakan alternatif sebagai berikus



- Guru menampilkan gambar contoh per taksi yang sesuai dengan vilai-nilai Pancasilai sebagai berutuk kejimanan dan ketakwatan terhadap Tuhun Yang Maha Esta
- 2 Guru bercerita secara verba itentang contoh perilaku penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai bentuk kelmanan dan ketakwaan rerhadap Tuhan Yang Maha Esa menggunakan berbagai sumber referensi yang dimiliki oleh guru.
- 3. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk meneladani perilaku orang-orang yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di Ilngkongan rumah dan masyaraka:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada poser ta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maugun berkelompok. Adapun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 1 dapat dilihat. pada abol di bawah mi.



Halo, peserta didik SD Kejas V, pada kegiatan pembelajaran 1 ini kalian dapat mencari berbagai macam sikap positif yang sesuai dengah hijai-nilai Pancasna dalam. kehidupan sehari-hari di lingkungan keluanga, sekolah dan masyarakat berdasarkan aspek-aspek yang ada pada tabeli 1.2 Kallan dapat mencari secara berkelompok dengan Gampar 1 19 Peserta Didik merakukan pengamatan secara langsung terhadap orang tua, adik atau kakak guru dan orang-orang di lingkungan

sekitar kanan. Setelah menemukan perilaku kersebut kalian dapat menuliskan pada Jembar Kerja Peserta Didiki daa menejadarii perijaku positif tersebut dalam keludupan kalian. Selamat beraktivitas*



Tabet 🚅 cembar Kerja Peserta Didik Keteladaran Guru dan Seluruh Graur Sekolah



Pentialan dilakukan berdasarkan aktivisas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formazif yang mengacu pada capalan pembelajaran Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegiatan pembelajaran 1



Kemampuan menyebutkan beberapa contoh nyata penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya

Kemampijan nu-tun...jkkan penerapan Para sella dalam kebudupan selawi -narinya.

Kemampuan menyajikan beberapa contohnyata pererapan Pancasila dalam kehidupan sehan-harinya

rabet a 18 Rubrik Asermen Formatit.

Keterangan:

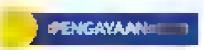
Skor minimal 3 Skor maksimal 12

Nillar asesmen formatif yang diperoteh dapat dihitung dengan cara:

Skor yang diperoleh

 $\times 100$

Skor maksimu





Gambai 1 26 Peserta Lydik Mencacai

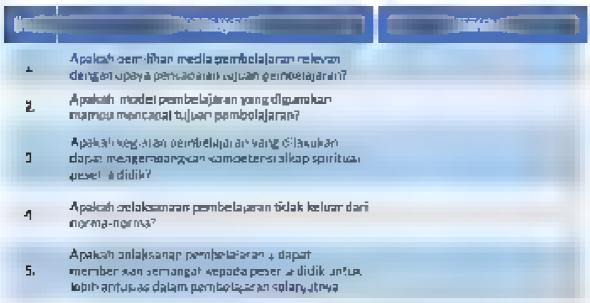


Agar geserta didik dapat rebih memahami maksud dan tujuan dari pembelajaran 1 terkali menceritakan contoh penerapan Pancasira daram kehidupan sehari-hari, guru dapat mengarahkan peserta didik untuk membuat catatan harian terkait pengalaman dirinya dalam berper-iaku sesuai dengan nilas miai Pancasita sebagai bentuk kelmanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa daram 1.2 haraman kertas daran A4



Refleksi Guru

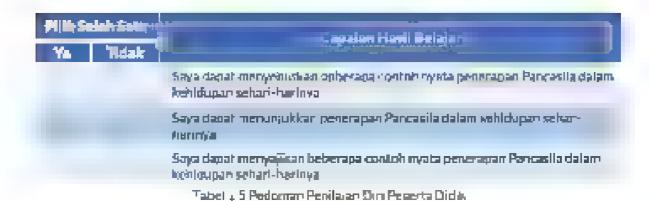
Refleksi guzu merupakan perulaian yang dilakukan oleh guzu itu sendir atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksipaskan hingga mengevaluasi keg-alap pembelajaran 1 Refleksi guru milbertujuan untuk menuai kekurangan dan kelebihan dar keglatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan ayaluasi untuk pembelajaran berikutnya

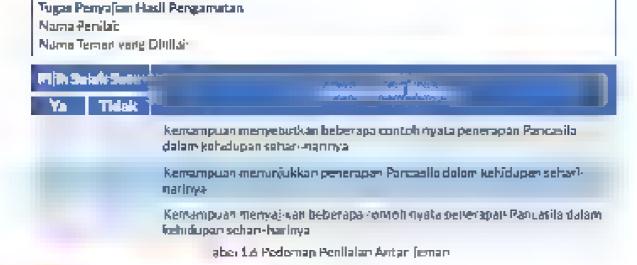


Taber ∡4 Pedoman Refleksi Gunti

Refleksi Peserta Didik

Refleks, pesertadidik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh pesertadidik itu sendiratas pemberajaran yang terah diraksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkohbirmasi capatan pemberajaran pesersa didik. Refleksi peserta didik ini dirakukan metalurasesmen diri (self assessmenti), assesmen antar teman (peer assessmenti).







Bahan Bacaan Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas vi Penguatan nilai-nilai Pancasila serara utuh dapat diterapkan oleh kita sebagai anggota keluarga, pelajan dan bagian dari masyarakat Bahkan lebih jauh daripada Itu, ketika kallan sudah bekerja dan memiliki profesi di bidang apa pun, nilai-nilai Pancasila harus kita pegang secara teguh untuk menjalankan kehidupan sebagai manusia dan warga negara Indonesia

Perilaku yang sesuai dengan Pancasila, dapat kalian lakukan dengan mengembangkan karakter religius yaitu melaksanakan ajaran agama dan kepercayaannya masing-mosing, mengembangkan karakter nasionalisme dengan caramenjunjung tinggi nilaisemangat kebangsaan ndonesia Patriosisme menjunjung tinggi kecintaan terhadap tanah air & mampu mendahulukan kepentingan bersama di aras kepentingan pribadi. Toleransi & berperliako menghango orang lain dalam kehidupan sehari-hari di tengah perbedaan yang ada di Ingkungan kalian

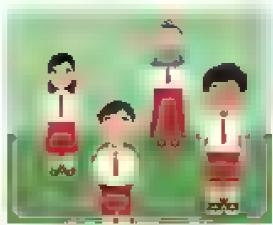


Prosedur Kegiatan Pembelajaran 2 PANCASILA KEB ASAAN H DUPKU

MATERI POKOK KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

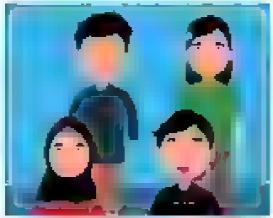
Manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa di dalam kehidupannya menjalankan dua peran, yakni peran sebagai makhluk individu dan peran sebagai makhluk sosial. Di dalam mehialankan peran, ersebut Pentunya manusia idak dapat hidup sendinan Artinya manusia akan selalu membubahkan manusia ialinnya di dalam kehidupannya. Oleh karena itu, manusia perlu memilik- kemampuan untuk senantiasa hidup berdampingan dengan mahusia yang ialinnya. Pahoasila senagai pandangah hidup (way of life) merupakan pedaman bagi bangsa, ndonesia untuk menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Nilai-nilai luhur Pancasila secara mutlak dapat memberikan petunjuk bagi manusia di dalam berpikir berbicara, dan bertindak baik di saat sedang sendirian maupun ketika sedang berada di tengah-tengah brang lain. Dengan demikian, Pancasila sudah sehanisnya dijadikan sebagai sistem per lakuyang mengarah pada kebiasaan hidup sehani-hari. Dilihat dar berbagai perspektif kehidupan bangsa ndonesia sangatlah beragam Sebu, saja misalnya keberagaman acama, suku, bangsa, bahasa, ras, dan lain



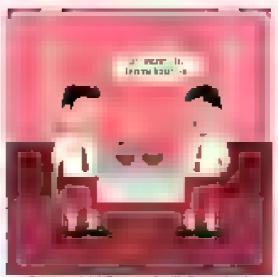
Сап**ца 121 ≾eb**eragaman

sebagarnya. Dengan keberagaman tersebut tentu sangat banyak sekali tantangan yang harus dinadapi agan kehidupan bangsa indonésia menjadi harmonya tunity in dijersiny). Disantiah perlunya Panuasila sepagui pandangan hidup guna menjadi sumber pedoman untuk keberagaman tersebut.



Camiliar 1 zá Dricogkongan Beragani

Kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup ini harus dipahami oleh seluruh bangsa Indonesia, termasuk bangsa Indonesia pada tingkat usia sekolah. Peserta didik sebagai generasi penerus bangsa merupakan aset berhanga yang perlu ditumbuhkembangkan menjadi generasi yang sehahtiasamtrijunjung tinggi intai-nilai tuhur Pancasila, Misalnya, sejak anak memasuk- usia sekolah sejak itu pula anak akan dihadapkan pada lingkungan dengan karakteristak yang beragam. Maka, saat itulah anak harus diberikan pembiasaan untuk senantiasa mampumenjaiani kehidupan di tengah-tengah orang ain dengan nilai-nilai Pancasila sepert, bermusyawarah, menghargai pendapat kejujuran, gotong royong, saling membantu, dan ain sebagainya Melului pembiasaan atas nilai-nilai Pancasila tersebut makalanak akan tumbuh dengan kemampuan hidup di tengah tengah orang iain (sebagai makhluk sosial). Selain itu, anak akan memiliki preferensi di dalam menentukan sikapnya dalam keadaan apapun sebagai makhluk individu).



Gambar 1.23 Peserta Erdik Bero skusti



Gemba: 124 Persoelajaran Kankuler

Berkaltan dengan hal tersebut di atas, maka nilamhuai Pancasua yang dijadikan sebagai pandangan hidup harus ditanamkan di dalam diri peserta didik balk melalui pembelajaran PPKn (kurikulen maupun kegiatan jaannya di sekolah tekstrakurikulen). Tentuhya, untuk mencapai hai kersebut lidak dapat dijakukan hanya melalui pembelajaran PPKn yang hanya disampelkan oleh guru melalui pembelajaran satu arah, melalukan harus melalui pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Hal ini dijakukan agar peserta didik dapat memilik kesempatan rebih untuk mendapatkan pengajaman belajar yang lebih banyak dan memungkinkan peserta didik memperoleh makna berkait nilai-nilai. Pancasua untuk diterapkan dan dibiasakan diji dalam kehidudartiya.

LANCKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELALARAN I

Tuluan Pembelalaran

Peserta didik dapas menunjukkan dan menceritakan pentaku yang sesua, dengan nilar-nilar Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk kelmanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Persiapan Pembelajaran

Guro diharapkan dapat mempersiapkan pembelajaran dengan membada mater tentang protes pembiasaan atau habituasi peniaku yang sesuai dengan hilai-nilai Pantasila dapan kehidupan sehan hari. Adapun, media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, antara iain.



Gamber 1 25 Modia Pembelajaran

- Kertas Karton A4. Kertas upat Alat Warna (Peralatan ni digunakan oleh masingmasing peserta didik)
- Aiat Bantu Audio (Speaker).
- 3. Musik histrumenta

Kegiatan Pembelajaran

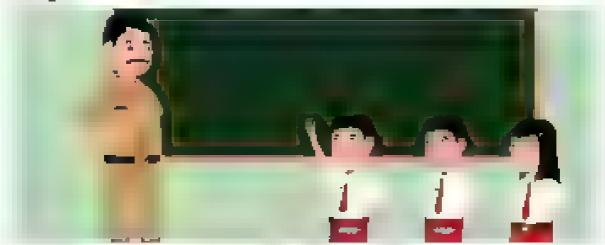
Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandini, efektil, dan efisien di kelasaya masing-masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan ini. diharapkan guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut.

1. Kegiatan Pembuka



- a Gure mengontdisikan suasana belajai yang menyenangkan dengan diawali menyanyikan lagu indonesia Raya. Selanjubnya, guru dapat menayangkan video singkat yang diambil dari youtube dengan kata kunci pencarian "video pembelajaran penerapan Pancasila" atau bercenta lentang pengalaman guru yang memiliki relevansi dengan topik pembelajaran.
- b Peserta didik diarahkan untuk siap mengikuti pembelajaran secara fisik dan psikis Gunu menyapa sekaligus mengulang kembali pokok pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, serta melakukan apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik bersama gara berdiskasi mengenai kegiatan pembelajaran yang akar dilakukan sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.

2. Keglatan inti-



Garman 3.27 Jun. Melakukan Diskus-

Peserta didik dibijnbing oleh guru melakukan diskusi terkait refleksi/perenungan din terhadap per iaku yang sudah terbentuk menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-har-

- b. Guzutlapat memberikan pesan bahwa kebiasaan yang lerbentuk merupakan tasti dari perilaku yang dilakukan berulang-ulang.
- Peserta didik diajak mengingat kembali kebrasaan apa saja yang sudah rerberstuk sebelumnya ibalk positif maupun negatif
- di Peserta didik diarahkan untuk membuat "kartu Pancasila" menggunakan karton serta peralatan yang ada secara kreatif sesuai contoh yang terdapat di dalam tik PD.
- e Peserta didik diarahkan untuk membuat komitmen secara tertulis untuk dapat menerapkan per iaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- ! Guru dapat memuun musik instrumentai yang relevan pada saat pengerjaan aktivitas dengan tujuan penciptaan suasana yang kondusif serta menyenangkan bagi peserta didik.
- g Guzu melakukan bimbingan dan urahan kepada senap peserta didik selama mengerjakan aktivitas tersebut
- Peserta didik daoat menyampa-kan komitmen yang sudah dibuat melalui Kartu.
 Pancasila di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup



- Guru mengapresiasi setiap penyampaian komitmen yang dilakukan oleh pesertal didik
- Qurumemberisan kupufikasi secara menyeluruh terhadap hasil pengenaan punjat aktivitas harian
- c Peserta didik dan uru melakukan refleksi berupa penegasan bahwa setiap peserta didik dapat membiasakan berperdaku sesuai dengan malimpai Paratasna di dalam kehidupan sehan-hari, baik di rumah, di sekolah maupun di tempat lainnya.
- d. Guru memberikan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiao peserta didik harus berkomitmen untuk senantiasa membiasakan penilaku yang mencerminkan penerapan nilal-nuai Pancasila setiap saat sesuai Jurnal Aktivitas Harian yang sudah dibaat (Guru dapat memberikan pesan lain yang mudah dan mungkin dapat

- dilakukan oleh peserta didik yang relevan dengan pengalaman belajur yang sudah dilaksanakan)
- e Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didak isin untuk memimpin berdap persama setelah selessi pembelajaran,

Pembelajaran Alternatifi

Pembelajarah alternatif pada kegiatan pembelajaran 2 danat memarahatkan penggunaan teknologisamberajaran melalul aplikasi Google Colendor sehingga pelaksanaan pembelajaran dalam pembuatan "Jumai aktivitas hartan" pemerta didik, dapat dilakukan secara digital lika Kondisi (asilitas, sarana, dan prasarana sekolah memada.



Gembar 1.29 Kalender

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LEPD):

Lembar Keris Peserta Didik (EKPO) merupakan tugas yang diberikan kepada peser ta didik pada setiap pertemuan/keg-stan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Adapun panduan EKPD untuk kegiatan pembelajaran 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Gambar "30 Paserta Dicii:

Maio, pesertadidik SD Kelas vi poda kegsatan pembelajaran 2 ipi kalian dapat membuat kartu Pancasila dengan menggunakan bahan dan alah sederhana seperti karton, pensi warra, kertas ipat lem, gunting, dab. Sesuai dengan tabel 1.7 Kalian dapat menuliskan komitmen kalian dalam berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Buatlah Kartu Pancasila ini selara menapik dan kreatif agar kalian dapat menempelkannya di dinding kaman kalian untuk

dijadikan pengingat dan pedoman dalam membiasakan diri bertingkah laku sesuai dengan nilai-nuai Pancasua. Selamat beraktivitas

FORMAT KARTU PANCASILA BULAN....TAHUN.... KOMITMEN SAYA MENERAPKAN PANCASILA DI KEHIDUPAN SEHAR HAR

Ketuhanan yang Maha Esa	1 Rajin beritadah tepat waktu dan melakukan peritadatan di umpat (badah 2 Membadak lah suci setiap kan 3
Kemèrusioop yong Adii dan Baradab	1
Percasupa Indonesia	
Kerakyatan yang Diploph aleh Hibinal Ketijoksandin dalam Permunyayaratan/Penyakilan	
Keadilar Sesialbagi Seluruh Rokya: Indonesia	

Tabel 1.7 embai Keija Peseria Didik Kartu Pancasila

PENILAIAN*

Penilaian dilakukan berdasarkan aktivisas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capaian pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegiatan pembelajaran 2





Kémampuéh menyebutkan perlaktu yang sekuai dengan nilah nilai Pancisila kebagai suatu kesatuan dalam bentuk kelasahan ketakwaan kepada Tuhan YME

Kemampuan menun-ukkan nerilaku yang sesuai dengan nilai-rulai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk kelmanan urtaswaan sepada sunan YME

Kemampuan menganalisis perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai tuatu kesatuan dalam bentuk kelmanan ketanggan kepada Tuhan YME

Tabel 1.8 Rubrik Assumer Formati/

Keterangare

Skormicumal 3
Skormaksimal 12

Nila: asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara.

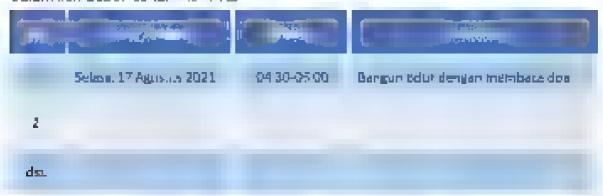
Skor yang diperolek

- 🛥 100

Skor maksimati



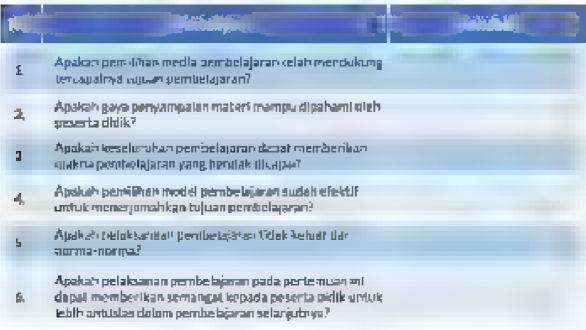
Peserta didak dapat menuliskan jurnurakuluntas harran pada kolom pedomun pengayaan untuk membiasakan din melakukan aktivitas yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidusan sehari-harinya.



label 1.9 Pedoman Pengayaan Peserta DioNi



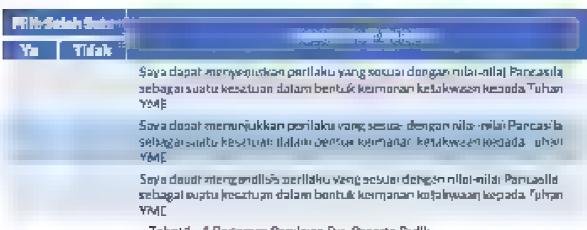
Refleksi guru merupakan pennalan yang dilakukan oleh guru atas pembelajaran yang telah dilaksanukan mulah dari selama mempersiapkan, melaksanukan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 2 Refleksi guru ini bertujuan untuk merilah kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 2 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



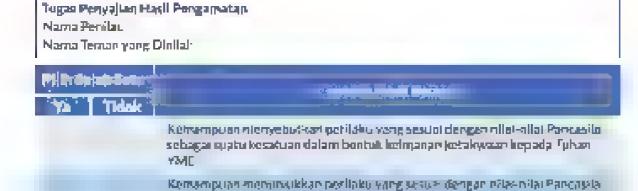
Tagel 1 10 Preinman Refleks: Giru-

Refleksi Peserta Didik

Refleksi beserta didik merupakan aktivitas vang dilakukan oleh peserta didik itu sendir atas pembelajuran yang telah diluksanakan yang berhongsi sebagai asesmen formatif agan dapat digunakan oleh guru sebagai dasa atau informasi untuk menkonfirmasi capalan pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalul asesmen diri self assesment) assesmen antar reman (peer assessment).



Tabel 1 41 Pediaman Penilaian Diri Peserta Didlki



734H

Kemampuan menganalists per lajeu yang sebuat dengan nijat-nilat Pancasila sebagai suatu kesakuan dalam bentuk kelmanon ketakwean kepada Tuhan YMB

sebagai saatu kesaman dalam bender kermanan kesakwaan kepada Tuhan.

Faber 1 x 2 Perioman Pervisan Antar Ferrani



Bahan Bacaan Peserta Didik

Kemihanan yang Maha Esa	Milat Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan "kunci" bag pererapan nilat ^p atrias ia iam mewatikin allama belikuhnya Penerapan sila ketahanan dapat dilakukan dengan dara seribadah dengan sengguh-sengguh sebuai ayaran agamaiwa masing-masing.
Remarkistaan vang Adii dar Beradab	Milat kemanutiaan diartikan kita dapat memperlakukut sesuma manusia ayaknya memperlakukan din kita sendin dengan adil melalut cala kranta yang baik
Persaluan indonés-a	Dergon adarwa prinsip kersebut maka kehamonisan dilantara pertienaan yang muhi di ili sekisar kita dapar let lipsa, Ingar Beda- itu biasa:
Kerakwatan yang Dipimolo plan Hamai Keb _p acangga dalam ^D ermusyawarasan Perwakilan	Rakvar adalah pemingang keruasaan tertinggi di negara kita, maka dari itu selutuh masyonakat harus memilik, sitat bijaksano melekil dara musyawarah mulakari isi lingkup ketatanegaraan, kasa peliwakitan diarnisan sebagai tembagai yang mewakiti hemdapat masyarakat untuk kebalkan bersama.
Keedilar Sosial bagi Seluruh Rakvar Indonesia	Dengan keedilar dalum semua hidang kehidupan prirelpitri okan mengatasi kasenjangan sebebahi sehingga istilah, yang kaya makin kaya dari yang meskiri masin missin' dapat teratasi

Tabet L. 13 Milat-Milat Paricas is datam Kelydupan Sehart-har.

Prosedur Kegiatan Pembelajaran 3 GOTONG ROYONG ADALAH C R KHAS BANGSAKJ

MATERI POKOK NEGIATAN PEMBELAJARAN TIT

Salah satu Indikator yang harus dipenuhragar peserta dicik dapat menanamkan Profit Pancas ila melalui pembelajaran PPKn adalah nila-inilai dan semangat gotong royong Meskipuh kohsep gotong toyong tidak dicantuhkan secara letas di dalam sila-sila Panuas-ia. Pamun gotong royong kui mendasan sila-sila Pancasila Hai ni dikarenakan gotong royong merupakan ciri khas sekaligus identitas dasar yang mencirikan bangsa Indonesia secara Kulturai

Di dalam bukumva, Yudi Latri menjelaskan bahwa manusia memiliki kewajiban mozai untuk bergotong royong. Penekanan lersebut berarti buhwa nilai-nilai gol ong royong mengandung keharmonisan antar hubungan sesama manusia. Sehingga, di dalam menjalankan sila ketuhanan pertu adanya gotong royong sebagai penyelmbang di dalam membangun keharmonisan di tengah keperagaman.



Gamaar - 31 Guru Mencar Heferens-

Melalur keglatan pemberajaran 3 mi, guru dapat mencari berbagai referensi, baik yang telah disarankan melalur buku matau referensi ainnya yang dapat memberikan penjerasan secara komprehensif mengenal penbingnya nilar-miai dan semangat gotong royong untuk diterapkan sejak dini terhadap peserta didik. Selam itu, referensi berbentuk audio, visual serta audio visual sangat disarankan juga agar dapat memberikan yariasi pemberajaran 3 mi sebingga mampu meningkatkan motivasi berajar peserta didik.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN SI

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat. gotong royong yang berkembang di Indonesia.

Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar harus dilakukan agar di dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru dapat dengan mudah menyampaikan serta menerjemahkan tujuan pembelajaran ke dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Guru dapat membersiapkan pembelajaran dengan mengarahkan peser a didik agar dapat perperliaku yang menunjukkan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esalatas nuai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.

Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru di dalam kegiatan pembelajaran 3 ini harus mampu menyampalkan informasi awai kepada peserta didik lentang pentingnya bersyukur kepada Tuhun Yang Malba Esa atas oliqi dan semangai gotong royong yang berkembang di Indonesia. Artinya, media pembelajaran yang dipilih harus mampu menstimulus peserta didik untuk dapat berperilaku yang menunjukkun upaya menjaga keujuman NKR. Adupun media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 3 ini adalah sebagai berikut berikut ini



Gembar 1 32 Media Pambelajaran

- 1 aptop
- A at bantu audio "speaker).
- 3. Provektor
- 4. Video yang berkaitan dengan contoh perilaku yang menunjukkan nilai dan semangar gotong royong
- 5 Gambar yang berkartan dengan contoh perilaku yang menunjukkan milai dan. semangat gotong royong.

Kegiatan Pembelajaran

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitus pembelajaran PPKn secara mandin, efektif, dan efisien. di kerasnya masing-masing. Melalui prosedur pembelajaran yang disampaikan inu diharapkan gunu dapat memperoleh inspirasi untuk kebih mampu mengembangkan. dan menghidupkan aktivatas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan. dan bermakna bagi peserta didik. Setelah guru memahami tujuan pembelajaran serta i mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur. pembelajaran sebagai berikut.

Kegtatan Perabuka



Gambar 3 Jb Membershuszn - ngkungar seletar

- Sebelah peserta didik memasuko kelas, sebelum memulai pembelajaran guru secara setak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpen berdoa bersama sesual dengan agama dan kepercayaanya masing-masing.
- b Setelah selesai berdoa, guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama lagu daerah idisesuaikan dengan daerah masingmasing) yang merunjukkan miai dan semangat gotong royong (contoh, Lagu Daerah Sunda beriudu "Sobilulungan" yang memiliki arti gotong royong).
- Setelah berdoa selesas, guzu memberikan kranifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengartkannya dengan materi dan kegiatan belajas yang akan diraksanakan
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran secarasederharia.
- e. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2. Kegiatan off



Garman ±34 Gu. a Menampi kan Video

- a. Peserta didik diarahkan untuk menyimak Jayangan yang ditampilkan oleh gurumelalui gambar atau video yang terkait dengan nilai dan semangat gotong royong Guru dapat mencari video rersebut melalui youtube dengan menggurakan kata kunci penelusuran "yideo pembelajaran centang gotong royong"
- b. Guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk menyimak tayangan yang disampaikan oleh guru melalui gamban video atau cerita verbai terkang nilai dan semangat gotong royong di Indonesia. Setelah penayangan video, guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk merefleksikan tayangan video ke dalam kehidupan peserta didik sehari-hari.
- Peserta didik menentukan satu masalah yang dihadap di lingkungan sehari-hari.
- d. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan sikap bentuk gotong royong yang akan dilakukaranya ilka masalah tersebut muncu dalam kehidupan mereka
- Guru memberikan umpan balik kepada setiap derita peserta didik agar dapat membiasakannya di dalam kehidupan sehari hari.

- t. Guro membinding setjap peserta didik ontok dapat bersyukor atas dilai dan semangat gosong royong yang berkembang di Indonesia sebagai artigerah Tuhan Yang Maka Esa dengan cara mengimplementasikan nuai-nilai dan semangat gotong royong di lingkungan tempat tinggai peserta didik mejalui kereladahan yang diberikan oleh guru serta upaya pembiasaan pada peserta didik di lingkungan numah, sekolah, dan masyarakat.
- g. Guru memberikan kesempatan waktu kepada sehap peserta didik untuk menyampatkan makna yang didapat dan aksivitas yang dilakukan secara bergiliran di depan kelas
- ու Guru mengarahkan pada peserta didik untuk dapat membasakan per iaku menjunjung tanggi atas nuai dan semangat gotong royong yang berkembang di ndonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

3. Kogratan Penutup

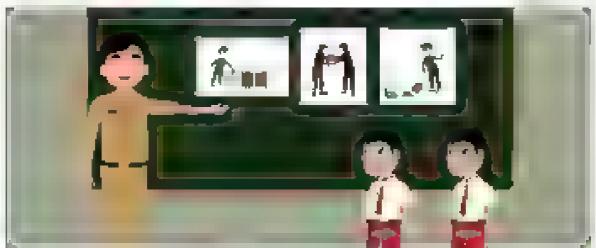


Gambar 1.35 Curu Mengapres asi Aktivitas Residra Lilox

- Guzumengaprewas, serupuh pemaparan pengagonan aktivitas yang disporpalkan oleh setiap peserta didik.
- b. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik
- C. Guzu dan peserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwa menjunjung tinggi nilai dan semangat gotong royong sangat penting untuk dibiasakan dalam kehidupan sehari-tian sebagai identitas nasional bangsa indonesia, yang membedakannya dengan bangsa negara iain.
- d. Curu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dan proses pembelajanan tentung penungnya bersyakan atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.
- e. Guru menyampaikan tugas membuat luzna tharian bagi peserta didik selama satu min<u>ugu terkali satu bentuk implementasi muai dan semangat gotong rayong yang dilakukan oleh peserta didik sebiap hari iFormat berlampir di LECPD).</u>
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik umuk memimpin doa bersama setelah selesai pemberajaran.

Pembelalaran Alternatif

Adapun media pembelajaran yang narus dipersiapkan tersebat dapat dilaksanakan apabila fasilitas tersebut dimiliki oleh guru maupun sekolah sekolah. Apabila guru atau sekolah mendapatkan kendala untuk mempersiapkan media pembelajaran tersebut sebagia alternasif dapat dipersiapkan media pembelajaran manuai yang relevan sebagai mana tertulis di atas sebagai berikut



Gampai 🗓 🥫 Guine Menanya Ikan Gambas

- Gambar tentang contoh nilai dan semangar gotong royong yang berkembang di Indonésia.
- Cerita yerbai dan guru tentang contoh perilaku yang menunjukkan perilaku menjunjung tinggunilai dan semangai gotong royong.

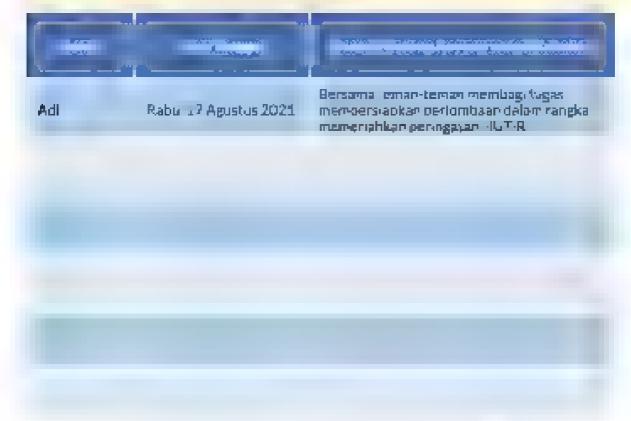
Media pembelajaran alternatif tersebut di acas memilik: relevansi substansi yakni memperikan informasi awa, kepada peserta didik tentang berbagai perilaku yang merunjukkan pembiasaan vilai dan semangat gotong royong di tempat tinggal peserta didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPO)-10

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan Jugas yang diberikan kepada peserta didik pada sebap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandir maupun berkelompok. Adapun panguan LKP() untuk kegilitan pembelajaran 3 dapat dilihis pada tabel di bawah ini



Halo peserta didik jenjang SD kelas V. pada kegiatan pembelajaran Ini kallan akan melakukan model pembelajaran krarifikasi hilai dengan bimbingan guru-Kallan akan menentukan permasalahan yang sering dihadapi dalam kehidupan sehari-har dan menentukan sikap yang akan kalian ambil dalam menerapkan perilaku gotong royong sebagai bentuk pemecahan masalah. Selamas beraktivitas.



Taber 1 14 Cember Kerja Peserra Didik Kranîtikası Nilai Sematgar Gottong Roytong di Lingkungan Peserta Ditak



Penilaian dilakukan berdasarkan aktivisas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capalan pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegiatan pembelajaran 3.



Romampuan menyobutkan conten wujud persyukut kenada ^epoan Yang Maha Ssa atas nilai dan semangan gerong reyong yang. persemising di Indonesia.

Kemanipuan menimpilikan perilaka yang mencerminkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa otas nilai dan semangai gotong royong yang perkembang di Indonesia.

Kemampuan menghebermaskan petilaks yang mencernankan kasa syukur kepado Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangai golong xoyong yang berkembang di Indonesia

Table 1 15 Rubill Assessmen Formatif

Keterangare

Skorm-remai 3
Skormaksimai 12

Nillai asesmen tormotél yang diperoleh dapat dihitung dengan cara-

Skor Yang diperoleh

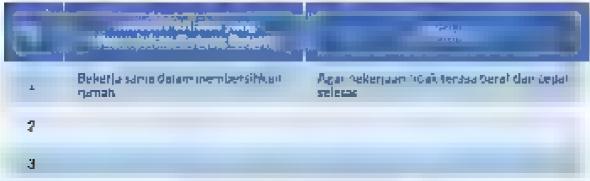
s 100

Skopmaksimat



Gambar 1 3h Guru Mongarahkan Peserta Didik

Agar peserta didik dapat tebih memahami maksud dan tujuan dari pembelajaran 3 terkait pantingnya perprilaku yang menunjukkan gotong royong di dalam kehidupan sehari-han sebagai bentuk syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa, guru dapat mengarahkan peserta didik untuk membuat tugas kiarihkasi nilai terhadap contoh perilaku yang berhubungan dengan semangat gotong royong beserta alasarawa Adapun penyajian kiarihkasi nilai tersebut adalah sebagai berikut

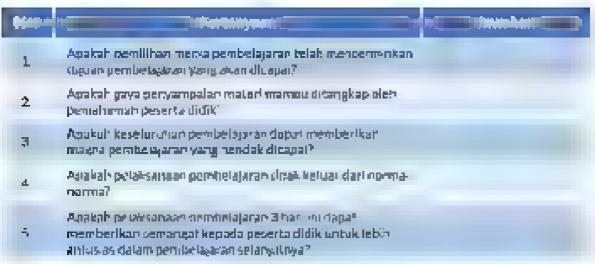


iaber z z6 Pedioman Pengayaan Peserta Ladik



Reflets Guru

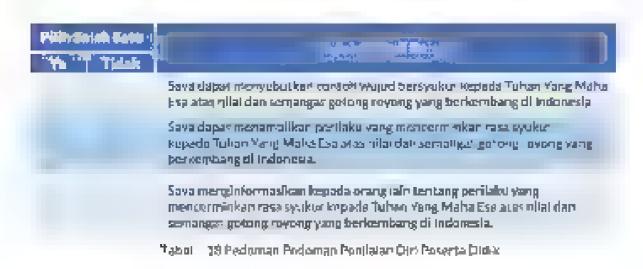
Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru Itu sendiri yang atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 3. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dar kegiatan pembelajaran 3 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel . 7 Pedoman Refress Guru-

Reffeksi Peserta Didik

Refleks pesertadidik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh pesertadidik itu sendir atas pembelajaran yang selah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk merkonfirmasi Japaian pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen dir. (self assessment) assesmen antar ceman (peer assessment).



Tugas Panyajian Hapii Pengamatan

Nama Pendali

Nama Teman yang Dir. us.



Mamou menyebutkan konton wujud bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilaj dan penjangat gojong nyeong yang bertembang di Indonesia.

Marrous menampilikan perilatu yang mencernirakan rasa syukur kepada Tuhan. Yang Manali sa alias nilai dan sertangai gotong inteng yang lah ketebang dili Indonesia.

Mampu mengirklormasikan perilekti yang menterminkan rasa sytéruh kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong rayong yang bersembang di Indonesia

Tabel 1 9 Pecomen Penilaian Antar Temani



Bahan Bacaan Peserta Didik

Halo generasi mile ital, para peserta didik SD Kelas VI Sekarang kallan sudah masuk kegiatan pembelajaran 3 yang akan membahas tentang mensyukun gotong royong sebaga diri khasibangsa indonesia yang merupakan anugerah dan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam bab ini kalian akan membelajan esensi dan urgensi nilat-nilat dan semangat gotong royong sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, seningga kai anlakan dapat berinteraksi dan bersosialisasi dengan orang iain dimanapun berada dengan mengedepankan nilat dan semangat gotong royong.

Nilai dan semangat gotong royong ini sangat penting dipahami dan dilaksanakan di dalam kehidupan sekari mari ikenapa. Karena pada dasannya antara manusia yang satu dengan manusia lainnya memiliki perbedaan yang tukup banyak ibatik dan suku, agama, bahasa dan lain sebagainya. Maka milai dan spirit gotong royong ini sangat perting agan keharmonisan di dulam perbedaan bangsa indonesia dapat teruipta dengan indah. Oleh karena itu, kalian sebagai generasi milenia iharus beradaptasi dengan buku-buku yang tersedia dan media audio visual sebagai bahah bacaan dan reflexsi terhadap pentingnya mensyukuri hilai dan semangai gotong royong sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Prosedur Kegiatan Pembelajaran 4 GOTONG ROYONG DALAM TOLONG MENOLONG

MATERI POKOK KEGIATAN PEMBELAJARAN 4411

Pada mater, pokok pembelajaran 4 m., guru dapat memberikan pertanyaan pemantik. seperti "apalitu gotong royong". Mengapa kita sebagai manusia perlu menerapkan l nilai-nilai dan semangat gotong royong di dalam kehidupan seliar 🤭 Pertanyaan pemantik tersebut dapat menjadi refleksi dan stimulus bagi peserta didik untuk berpikir kritis terkait pentingnya memahami dan melaksanakan nilai-nilai dan semangat gordog royang di daram kehidupan sehari-hari, Marini sangai penting ditanamkan kepada peserta didik 5D kelas V. sebab fase usia 9-12 tahun masih dapat. dikategorikan sebagai fase solden oge. Artırıya, usla tersebut masih berpotensi untuk i di tumbuh kembangkan ser-a diarahkan untuk memiliki mindsat tentung kedudukan. dirinya sebagai makhluk sosiai. Artinya, dia tidak bisa hidup sendirian dan pasti akanmembutuhkan bantuan orang iain. Oleh sebab ידי, pertanyaan pemantik di atas sangat. genting այլակ diangkapkan serta ditindaktanjut, dengan penjelasan yang mampu. membentuk pemahaman peserta didik.



Gambar 1,39 Keberanaman

Sebagai generasi penerus, peserta didik hurus diberikan pemahaman mengenari cara mensyukuri kehidupannya dengan cara membiasakan perilaku gotong royong dan kesadarah untuk selalu melaksarakarawa Sebagai contoh, menunjukkan niiai dan semangat gotong royong dengan cara bersikap saling menghormati dan mengharga: antarumat beragama. Agar dapat memantik siswa untuk menghormala. dah menghangai perbedaan agama, guru dapat menyebutkan agama-agama yang adal di indonesia yakni islam. Protestan, Katolik, Hindu, Budha, dan Khonghuda, Selaini Itu, guru dapat menyebutkan masing-masing kitab suc-dan nama tempat ibadahnya. masing masing. Dengah demiklan, di dalam menjalankan kehidupan di tengah. keberagaman, semangat gotong royong inilah yang akan menjadi bekai bag, pesertai didik antok terus menunjukkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

50

Di samping die masih banyak contoh-cortoh ialanya yang dapat diakses melalut berbagai sumber Melalut materi pokok kegiatan pembelajaran 4 milah, dinarapkan guru dapat mengantarkan peserta didik untuk dapat mengetahut kedudukannya sebagai makhlipk sosiai serta menunjukkan sikapnya sebagai makhlipk sosiai dengan nilai dan semangat gotong royong

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELASARAN 41

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sesial yang membutuhkan bantuan orang jain,

Persiapan Mengajan

Perhapan mengajar yang barus dilakukan oleh guru di dalam kegiatan pembelajaran 4 ini. guru harus mampu menyampaikan dan menguasai materi tentang kedudukan manusia sebagai makhluk sosiai yang selalu membutuhkan bantuan orang iairu. Pemahaman materi tersebut dipersiapkan agar peserta didik dapat mengetahui dan menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosiai sehingga mampu memahami esensi dari milai dan semangat gotong royong sebagai diri khas bangsa Indonesia. Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum menolai kegiatan pembelajaran 4 ini adalah sebagai berikut berikut ini.



Gambai 1.40 Media Pembelojoras

- 1 Laptop
- A lat bantu audio (speaker)
- Provektor.
- 4. Video utau film pendek yang menjelaskan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial sehingga membutuhkan bantuan orang iain di dalam kehidupan sehari-har-
- 5. Kartoh
- 6, Speda

Keglatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan akkivitas pembelajaran PPKa secara mandiri, etektif dan efisien di kelasnya masing-musing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan ini, diharapkan guru dapat memperoteh inspirasi untuk tebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut





Garman v 41 Gara Membuka Keglatan Pembelajaran

- a Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran, guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangai belajar peserta didik.
- b Guru secura acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik umuk memimpin berdaa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masingmasing sebelum pemberajaran dilaksanakan.
- c. Setelah berdoa selesal, guru mengevaluasi tugas/aktivisas pembelajaran sebelumnya terkais jumai harian mengenai aktivitas yang menujukkan perilaku gotong royong yang dilakukan oleh peseria didik selama satu menggu.
- d. Guru men_telaskan urgensi lugas tersebut dengan caro menghubungkannya dengan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar
- e. Guru membentuk kelompok secara héterogen déngan menggunakan nama suku: yang ada di indonésia.

2. Kegialan nti



Gampar La Guru Menamukkan Yideo

- Guru menampilkan video atau film pendek tentang pentingnya memahami kedudukan manusia sebagai makhluk sosia, yang selalu membutuhkan bantuan orang arind dalam hidupnya Guru dapai merelan video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran, video pembelajaran SD centang kedudukan manusia sebagai makhluk sosial."
- b Setelak film perkilek selesai oli ampilkar guru member kan penegasan bahwa memahami kedudukan manusia sebagai makhluk sosiai sangat penting agar peserta didik dapat menjadi manusia yang beriliwa das agar mampu memahami fluktuasi kehleupan yang adak seralu sesuai kenigman, sehingga perlu adanya kerendahan hati dar peserta didik untuk terbiasa saling mendiong antar sesama manusia.
- Seranjutnya guru mengarahkan peserta didik untuk dapat duduk setara berkelompok
- d Guru mengarahkan peserta didik yang telah berkelompok untuk bermusyawarah merentukan inta lenomena yang menujukkan prinsip saling membania dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Gara metakukan pemantauan terhadap kinerja peserta didik secara berkelompok dan mengarahkan seluran peserta didik di dalam kelompok antak dapat aktif memberikan ide dan gagasan sehingga tercermin nilai dan semangat gotongroyong di dalam bermusyawarah
- Setelah masing-masing kelompok bermusyawarah dan menentukan lima fenomena yang menunjukkan prinsip saling membantu dalam kehidupan seharihari kemudian setiap kelompok menuliskan mapada karton yang telah disediakan.
- g Setelah semua kelompok selesai menuliskannya pada kerias kanon, sehap kelompok serara bergiinan menyajikan ide dan gagasannya di dejah setas.
- Setelah semuan kelompok, ampildidepan kelas seranju nyagu tukecara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan anaksis dan pendapatnya (erkai) pembelajaran yang dilaksanakan dengan tujuan agar peserta didik mampu memahany substansi dan aktivitas berlatih bermusyawarah.

3. Keglatan Penutup



Gambar - 45 Garo Mengapresiasi

- a. Guni mengapresiasi setiap basil iatihar permusyawarah mengenai kedudukan: manusia sebagai makhluk sosiai yang sudah disajikan di depar kelasi
- Guru membenkan klarifikas, atas seluruh hasi, penyajian peserta didik.
- Gurur dan pesenta didik melakukan telleksi, erkalt penungnya menunjukkan. memahami serta menunjukkan peran manusia sebagai makhluk sosial di dalamkeh-dupan sehari-hari.
- Guma menutup pelajarah dan secara pergantian memberikan kesempatan kepada. peserta didik rain antuk meminipin berdoa bersama seterah seresar pembelajaran.

Pemberajaran Alternatif

Adapun media pembelajaran yang harus dipersiapkan emebut dapat dilaksanakan l apabija fasilitas tersebut dimiliki oleh gurumaupun sekolah. Apabila guru atau sekolah. mendapatkan Kendala untuk mempersiapkan i media pembelajaran tersebut sebagai alternatif dagat dipersiaokan pembe alara# (1) (1) (1) (1) (1) प्रवेगीह sebagaimana tentulis di atas sebagai berikuti

- Gambar yang menunjukkan kedudukan. manusia sebagai makhluk sosial.
- Cerita verbai dar guru tentang contoh. penerapan peran manusia sebagai makhluk sosiar.



Gambar 1,44 Guzu Merunjukan Gambar

Media pembelajaran alternatif tersebut memiliki relevansi substansi yakni. memberikan informasi awai kepada peserta didik terriang pertingnya persatuan: dan kesatuan di dalam kehidupan sehari-hari serta mensomulus peserta didik untuk: dapat merawat NKRI di dalam keberagaman.

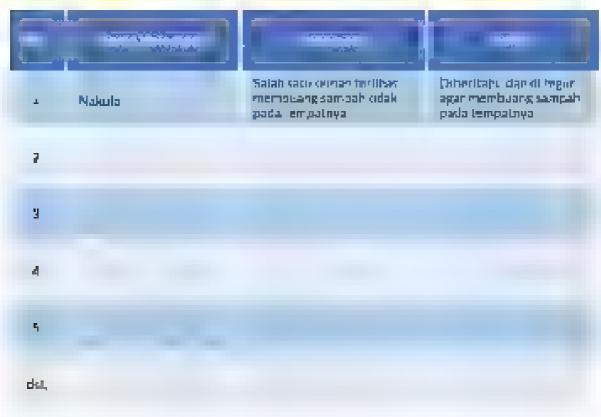
LEMBAR KERJA PESEKTA DIDIKI

Jembai Kerja Peserta (Isdik (J.K.PD) merupakan kegas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandin maupun berkelompok. Adapun panduan JKPD untuk kegiatan pembelajaran 4 dapat dilihat pada taber di bawah ini.



Dember 1.45 Peserta Didik

Halo peserta didik jenjang SD kelas V, pada kegiatan pembelajaran ini kalian akan melakukan iabhan permusyawarah berdasarkan fenomena/permasaiahan sederhana yang terjadi di lingkungan sekitar dan menemukan solusinya melalui musyawarah bersama ceman kelompok. Sejamat peraktiyitus



Tabet 1.20 Lembar Kerja Peserta Didik Lalihan Bormusyarah Kedudukan Manusia sebagai Makhiuk Sosiari



Pehilaian dilakekan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengada pada capalan pembelajaran Berikut merupakan rubrik asesmen formatif keglatan pembelajaran 4.





Kemampuan mendefinisikan kedudukan manutik sebagai makhluk sosiai yang membuluhkan baretuan drang jaih

Komampuan menganalisis kedudikean manysia sebagai makhkik sosial yang membuluhkan pansuan orang jain

Kemumpuah menklasifikasikan perilabu yang mencerminkan kasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Era atas nilai dan semangat gotong royang yang terkembang di Indonesia

Tabel 1.2: Pedoman Perilaian Aspek 5%ap.

Keterangan.

Skor mesenal 3 Skor maksimal 12

Nila: ésetmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengar darat.

Skor yang dipertalehi

- × 100

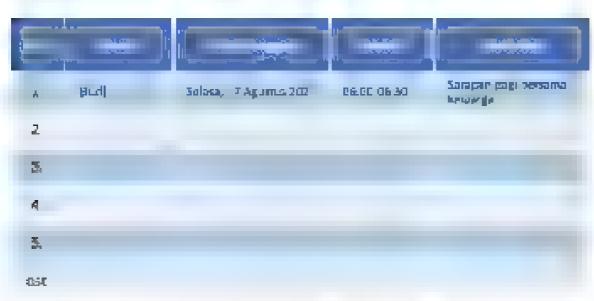
Skor maksimar.





Cambar 1.46 Pesorta Didik Magnoaca

Agar peserta didik dapat rebih memahami maksud dan tujuan dar pembelajaran 4 erkali pentinghya mengetahui dan mentinjukkan per raku yang menceminkan peserta dan kedudukan manusia sebagai makhluk sosial, gam, dapat mengarahkan peserta didik untuk menuliskan aktivitas peserta didik daram sasu pari dari mulai bangun tidur hingga menjelang tidur yang menunjukan implementasi sebagai mahkluk sosial. Malini bertujuan agar guru mampu mengukur penuhaman dan kemampuan peserta didik daram menunjukan sikap sebagai makhluk sosial

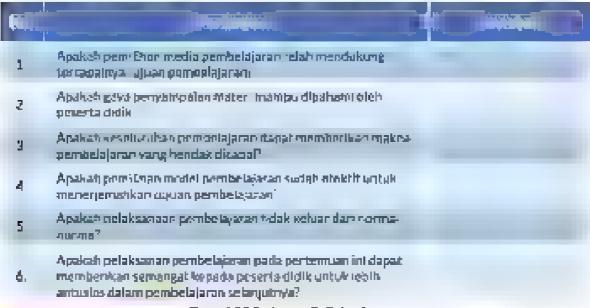


Tabel 1 22 Pedoman Pengayaan Peseria Didik



Refleksi Ciure

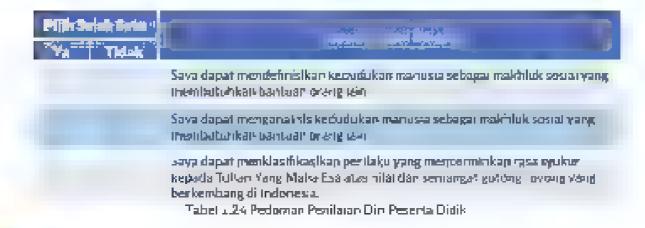
Refteksi guru merupakan penilaian yang dhakukan oleh guru atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 4. Refteksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dar kegiatan pembelajaran 4 yang kemilalah dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel 1.25 Pedoman Refleksi Gunu-

Refleics: Peserta Didik

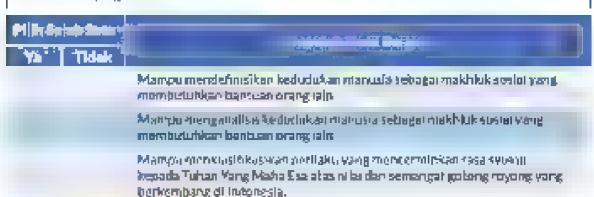
Refleks, pesertadidik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri atas pembelajaran yang belah dilaksanakan yang berhungsi sebagai asesmen formatif agar dapat digurukan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonformasi caparan pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen din "self assessment, assesmen antar teman "pear assessment).



Tugas Penyajtan Harb Pengamatan.

Nama ¥emitari

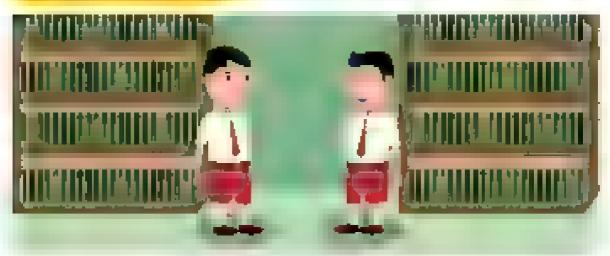
Nama Teman yang Dinilah



Tabe - 25 Pedoman Pervisian Antar Feman

CAHAN BACAANILD

Bahan Bacaan Posorta Didik



Jarobar 3.4 Peserra Jidik Bendiskusi

Bahan bacaan macpun pemantik bogi peserto didik dapat dimulai dengan mengetengahkan berbagai buko rujukan yang relevan Selain to untuk pemantik peserta didik, guru dapat memberikan pertanyaan: "Apakah kamu pernah perak ke hutan? Bayangkan jikakamu berada dihucan sendirian dan tidak memilik-perlengkapan apapun untuk bertahan hidup!" Pertanyaan tersebut akan mengantarkan kepada pemahanan bahwa mahusia didak bisa hidup sendirian sehingga membutuhkan adanya orang iain serta bantuan dari orang iain.

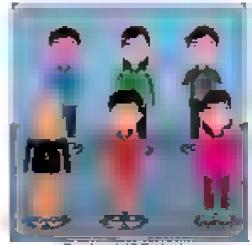
Selain ita, "Apakah pakalan yang dipakai peseria didik ke sekolah dibuat oleh sendir?" tentu saja tidak. Kahan memerlukan petani kapas yang dapat memberikan bahan baku membuat kain. Kalian memerlukan penenun kain untuk dapat menghasilkan kain yang bagus. Selanjubnya kahan membutuhkan penjahit yang handai untuk menjadikan kain menjadi baju. Serta kalian membutuhkan pedagang untuk menyediakan baju yang akan dipakai ke sekolah." Dari pertanyaan itu punguru akan membawa peserta didik intuk memahami kedadukunnya sebaga makhluk sosiai. Sementara itu agar dapat hidup berdampingan dengan orang iain peserta didik memerlukan nilai dan semangai gotong noyong.

Prosedur Keglatan Pembelajaran 5 GOTONG ROYONG DI DALAM KEBERAGAMAN

MATER POKOK KEGIATAN PEMBELAJARAN 34

Sebelum memulai pembelajaran 5 guru harus memuhami serta menyampaikan mater terkait keberagaman. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat memahami perbedaan yang ada pada kenidupan sehari-hah dengan baik. Sebabi karakter seliap markusia pasti berbeda-beda antura salu dengan yang iainnya. Oleh karenanya, peserta didik perlu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan tersebut sebagai sebuah anugerah dar Tuhan yang Maha Esa dimana hilali nilai gotong royong perlu dikedepankan. Dengan demikian, peserta didik akan mampu memberikan pandangannya secara sistemusis terkait perbedaan karakter baik yang bersifat fisik maupun nonfisik dengan nilai dan semangai gotong royong sebagai landasahnya.

Selanjutnya, perbedaan karakter baik yang bersifat fisik dan non fisik sangat pasti akan dijumpai oleh peserta didik di dalam kehidupan sehari-hari. Sekali pun peserta didik menjumpai sepakang bayi kembar identik, tentunya pasti akan memilik- perbedaan karakter baik yang bersifat fisik maupun donfisik. Apalagi kalua dihadapkan dengan jumiah penduduk di Indonesia yang jelas sangat berbeda jika dilihat dari suku, agama, ras, bahasa dari lain sebagain ya



Cambar 148 Perbedaur

Olehkarena iju, guru hazus dapat membimbing peserta didik agaz dapat memahami tentang perbedaan karakter yang ada di tempat tinggai peserta didik sehingga mampu menganalisis dan menyaikkannya di depan kelas sebagai bentuk refleksi. Sebagai sumulus agan peserta didik dapat memahami dan memakhai perbedaan karakter antara dirinya dengan orang lain, guru dapat menampilkan yideo terkait perbedaan karakter melalui berbagai sumber

Uraian mengenai perbedaan karakter yang ada di Indonesia baik yang bersifat fisik maupun nordisik merupakan uralah pokok di mana guru dapat mengenbangkannya dengan menggunakan sumber sumber ain

LANCKAH LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN SITI

Tujuan Peroberajaran

Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada dilingkungannya

Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang harus dilakukan oleh guru di dalam kegiatan pembelajaran 5 ini, guru harus manyu menyisinpirikan dan menguasai materi tentang pentingnya memahami perbedaan karakter di dalam implementasi nilai dan semangat gotong royong. Pemahaman materi tersebut dipersiapkan agar peserta didik dapat memiliki motivasi dan dorongan untuk memahami dan menyajikan pentingnya gotong royong di dalam perbedaan karakter bangsa indonesia. Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 5 ini adalah sebagai berikut berikut ini.



Gammai ±19 Medsa Pembelajaran

- 1. Laptop
- Arat bantu sudio ispeaker*
- 3. Proyektor

- 4. Video atau film pendek yang mencerhakan tentang gotong royong di dalam keberagaman.
- Kertas karton.
- 6 Soldion
- 7 Kliping

Keglatan Pembelajaran

Kegratan pemberajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandini efektif dan efisien di kerasnya masing-masing. Meralui prosedur pemberajaran yang disampalikan ini, diharapkan guru dapat memperoleh inspirasi untuk rebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi rebih menyenangkan dan pemberajaran serta dan pemberajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

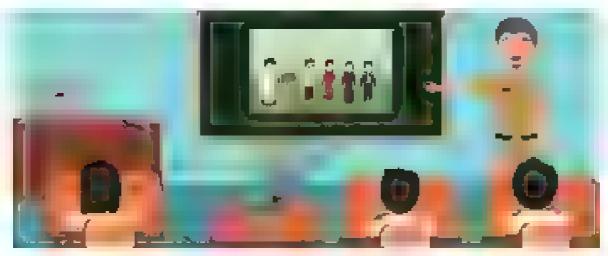
1. Kegiatan Pembuka



- a Seterah peserta didik memasuki kelas dan srap mengikuti pemberajaran guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuar dengan agama dun kepercayaannya masingi masing sebelum pemberajaran diraksanakan.
- b Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti perajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik
- t Setelah berdoa selesai, guru mengajak peserta didik untuk menyanyakan lagu wajib Bhirneka Tunggari ka yang dapan memberikan nuansa kebangsalan serta sumilus agan peserta antusias memperajari perbedaan karakter yang ada di ingkungan peserta didik
- d. Guru membagi kelompok dengan nama suku di berbagai daerah di Indonesia secara acak untuk menyusun proyek kewarganegaraan (proyect citizen) terkait keberagaman (perbedaan karakter) yang ada di lingkungan (empat linggalnya.

Gurumenjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan Jajuan kegiatan beta;an yang 1, setiap kelompok menyusun sebuah informasi terkait perbedaan karakter tersebut kemudian di analisa dan diuraikan, 3) setiap kelompok memberikan langgapah terhadap perbedaan karakter tersebut, dan 4, menyajikan hasil analisa pada kertas karton di lengkapi dengan menempelkan kliping/gambar gambar yang relevan dan dapat membahtu yisualisasi ponyalisas.

2 Keglatan Inti



Cambar 1.51 Guru Menayangkan Virten

- a. Guna menampilkan video atau film pendek entang keberagaman yang menampilkan perbedaan kerakter di Indonesia. Guna dapat mencar video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kumu penelusuran video pembelajaran SD seniang keberagaman di Indonesia⁴
- b. Seterah film pendek selesar ditampilkan, guru member kan penegasan bahwa perbedaan karakter yang ada di sekitar peserta didik merupakan modal penting vintuk merakkanakan nilar dan semangai porong royong di mana pun berada.
- t. Seranjumya guru mengarahkan peserta didik untuk dapat duduk secara berkelomogk
- d. Gura mengarahkan peseria ditik yang telah berkelompok untuk menyusur, sebuah proyek kewarganegaraan sebagaimana telah dijelaskan pada keglatan pembuka.
- e. Guru melakukan pemantahan (erhada) kineria peserta didik secara berkelompok dan mengarahkan sekuruh peserta didik di dalam kelompok untuk dapat aktif dan bekeria sama satu sama lain di dalam menyusun proyek kewanganegaraan.
- Serielah semua kelompok selesai menyusun proyek kewarganegaraan, sehapi kelompok diarahkan untuk menyaj-kannya di depan kelas secara bergiliran.
- g. Setelah semua kelompok selesai menyayikan proyek kewanganegaraan, guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempemykakan aralisas dan pendapatnya terkait pembelayaran yang dilaksanakan dengan bujuan agar peserta didik mampu memahami substansi dari aktivitas pencanlar informasi.

3. Keglotan Penutup



Gambar z 52 Guru Memberetan Klarifikas-

- д. Guru mengapresiasi seluruh penyajian setiap kelompok.
- b. Guru memberikan kratifikasi atas seluruh penyajian yang dilakukan oleh sebapi kelompak
- c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi agar peserta didik dapat memahami pertingnya memahami keberagaman (perbedaan karakter, sebagai modai sosia agar dapat menjajankan nija dan semangai gotong myong.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pemberajaran Artematif



Gambar 153 Guru Memberikan Krarifikası

Pembelajaran alternatif yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan moder pembelajaran memantaatkan Teknologi Intormasi dan Komunikasi IT. K. untuk mencari sebuah video yang menyelaskan keberagaman melalui Internet dengan bimbingan orang tua. Kemudian guru dapat menugaskan untuk membuat aporan dan menceritakannya di depan kelas berdasarkan indikator-indikator yang lelah ditentukan

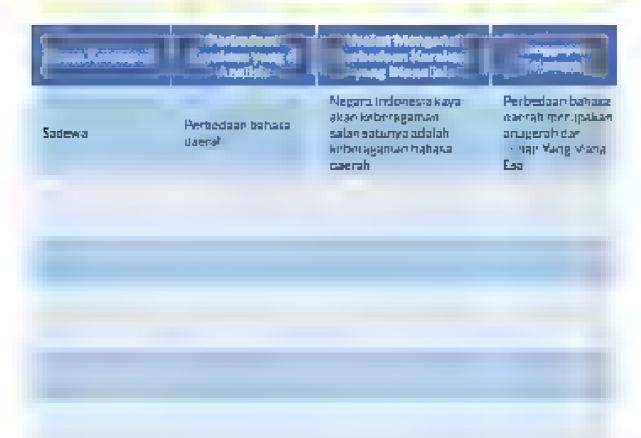
LEMBAR KERJA PESERTA OIDIK (LKPD)

t embar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang dibenkan kepada peserta. didik pada sebap pertemuan/kegiatan pembelajaran, balk secara mandiri maupun. berkelompok. Adapun panduan LKPD antuk kegiatan pembelagaran 5 dapat dilihat. pada tabei di bawah ini.



łato peserta didik jenjarg SD ketas V. pada kegiatan pemberajaran ini kalian akan merakukan moder pembelajaran Proyek Kewanganegaraan (Project Citizen) dengan tahaban menentukan fenomena yang terladi. kerkajt perbedaan karakter yang terdapat di lingkungan kalian, mencar Informasi penyebab apa saja yang dapat Gamaan 1 54 Pesonia Didik i menimbulkan perbedaan karakter senta merandang pendapat kanan mengenai fenomena tersebut dan har

apa yang harus dilakukan dalam menghadapi dampak dan adanya perbedaan Karakter Sejamat beraktiylias!



Taber 1.26 cembar Kerja Peserta Dlu?: Menyuaun Projeti Citizen.



Pentlaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang menganu pada capalan pembelajaran. Berikut merupakan ruprik asesmen formatif kepilatan pembelajaran 5



Kemampush mengkristai perbedaan karakter yang ada di lingkungaranya

Kemampuan menguraikan perbentaan kurakter yang ada-di fingkungan nya

Kemampuan menunjukan beberapa contoh myata perbedaan karakter yang ada di lingkungannya di depan kelas

Tangi 1,26 Rubrik Asesmen Formatif.

Keterangan:

Skormánimat 3 Skormaksimat 12

Milar asesmen formatif yang diperoteh dapat dihitung dengan cara:

Skor yong diperaleh × 100

Skot maksimat

(PENGAYAAN)

Agar peserta didik dapat rebih memahami maksud den tujuan dari pemberajaran 5 terkait menyajikan hasil teraah terhadap perbedaan karakter di lingkungan peserta didik guru dapat mengarahkan penerta didik untuk membuat catatan terkait aktivitas peserta didik seharuhan serama satu minggu yang menunjukkan adanya perbedaan karakter di tempat tingga peserta didik beserta tanggapannya. Pedoman pengayaan tersebut adalah sebagai berikut.



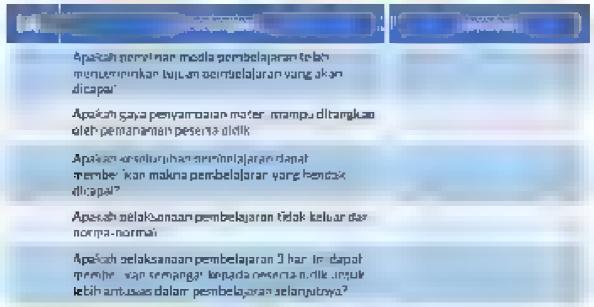
Raber 1.27 Pedoman Pangayaan Peserta Didik





Raffekti Gurus

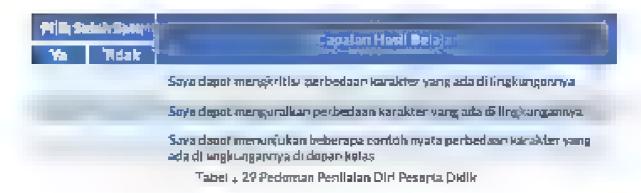
Refleksi guru merupakan penilalan yang dilakukan oleh guru itu sendir yang atas pemberajaran yang telah dilakkanakan mulai dari selama mengerulapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 5. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dar kegiatan pembelajaran 3 yang kemudian dijadikan sebagai bahan eyaluasi iniluk pembelajaran berikutnya.



Jabot 28 Podoman Retieves Cure

Refleksi Peserta Didik

Refleksi peser a didlik merupakan aktivitas vangdilakukan oleh peserta didik itu sendir atas pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capalan pendelajaran prisen a didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalut asesmen dir. (self-ossesment) assesmen antur teman (peer ossessment)



Tugas Penyajtan Haali Pengamatan

Nama #erelar.

Nama Teman yang Dinilah



Mampu mengkritisi perbedaan karakter yang ado di Engkungannya

žчарру **тродит**акао рог**рес**іная катаксомалд аралы і ірдеціпдалеча.

Mampu menunyukan beherapa contoh nyosa perpedaan karakter yang ada di Engkungannya di depan kelasi

Tabel 30 Pedeman Penllaran Antar Terran



Rahan Bacaun Peserta Olollo

Para peserta didik sekalian, pernahkah kawan melihat pelangi? Ada berapa warna: yang membentuk pelang? Bagaimana jika pelangi hanya dibentuk dengan hanya satu. warna sala⁷ Abakah akan tetab terlihat indah?.



Cambar 1 95 Peserta Didik Moncan Buku.

Pertanyang-pertanyaan di atas berarti bahwa pelangi yang indah terbentuk karena warna-warna yang berbeda. Begitu pula di dalam kehidupan bangsa Indonesia. yang terdir atas jutaan perbedaan dan mulai hal yang terbesar hingga hal yang terkecili Sehangga, ndonesia dikena sebagai negara "Shirmeka Tunggai ka" meskipan i berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Itulah anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa, karenai fika ratusan juta wanga negara Indonesia memiliki Karakter yang sama tentu hidup inti tidak akan berjaian dengan indah. Oleh karenanya, agar dupat memberutak kejindahan: tersebut perlu ditanankan nilai dan semangai gotong royong agar perbedaanperbedaan yang ada dapat terasa -ndah dan mengagumkan layaknya pelang-

Prosedur Kegiatao Pembelajaran 6 GOTONG ROYONG DI DALAM BER INTERAKSI

MATERI POKOK HEGIATAN PEMBELAJARAN 6 113

Pada kegiatun pembela arap 6 km, peserta didik harus mampu menumpilkan perliuka terpu; terhadap orang iain yang belum dikenal. Kenapa demikian? Tentunya peserta didik suatu saat atau bahkan relah mengalami pergi ke suatu tempai dan bertemu banyak orang yang belum dikenal. Semenjara peserta didik pasu membutuhkan bantuan orang iain yang belum dikenal tersebut. Seningga peserta didik perlumemilik-sikap kerbuik di dalam berinteraksi dengan orang iain yang belum dikenal.



Camber 1.56 Vembanta Chang Tua

Sotelah mengetahui dan memahami. menvadari . kedudukan. pentingutya manusia sebagai makhluk sosiai, guruharus membimbing dan mengarahkan. peserta dibik agar selalu beperliaku. cerouil terhadao sesama bahkan terhadap orang yang belumdikenai. Sebab, jika peserta didik tidak dapat berper iaku tenpuji maka dia akankesulitar untuk menjalani hidup karena. orang iain tidak respect terhadap perliaku. peserta didik itu sendir. Agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik didalam menunjukan perliaku terpuli yang. harus dikedepankan terhadap orang

iain yang belum dikenai, maka peserta didik harus melakukan anaksa, refleksi serta memperagakannya melalui kebuah simujaka Ptarin dilakukan agar peserta didik dapat mengelaborasi pengetahuannya melalui refleksi sehingga dapat memansik posensi dan keterampilannya di dalam memunjukkan per laku tersebut.

Agarguru dapat membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk menampilkan hasil analisis cerkan perliaku cerpuji cerhadap orang yang belum dikenal, guru dapat menggunakan unk yideo dan gambar sebagai berikut. Melalui materi pokok kegiatan pembelajaran 4 inilah, diharapkan guru dapat mengancarkan peserta didik untuk dapat perliaku terpuji yang harus dirunjukkan terhadap orang lain dimanapuh berada.

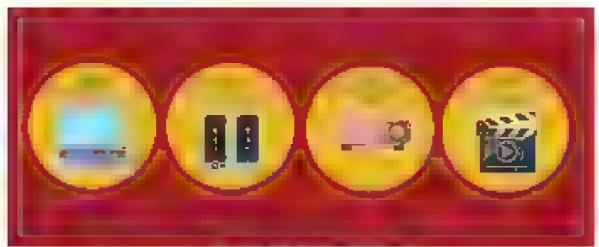
LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (***)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis perflaku terpuji yang harus disunjukkan terhadap orang jalin di mana pun berada

Persiapan Mengajar

Perslapan mengajar yang dilakukan oleh guru diharapkan mampu menerjemahkan cujuan pembelajaran ke dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru didalam kegiatan pembelajaran 6 ini harus mampu menstimulus peserta didik agar dapat menampilkan perilaku terpuji rerhadap orang iaki dimanapun berada. Pada kegiatan ini, guru dapat menstimulus peserta didik untuk bermain peran melalui cerita yang dibuat sendir loleh peserta didik pada saat bertemu dengan orang yang belum dikenal atau berada di tempat lain sebagai bentak pelaksahaan nilai dan semangat gotong royong. Selain Itu, media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 6 ini adalah sebagai berikut ini.



Gambar 1,57 Media Pembelalaran

- 1 Laptop
- Auat bantu audio "speaker.
- 3 Proyektar
- 4 Video atau Fim pendek yang menceritakan tentang pentingnya menunjukan penlaku .erpun terhadap otang alih dengan duraki maksimai 5 menit

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajakan ini merupakan panduan praktis bags guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, elektit dan ehtieh di kelasnya masing-masing. Melalui prosedur pembelajaran yang disampalkan ini, diharapkan guru dapat memperoleh inspirasi antuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyehangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran setiakut

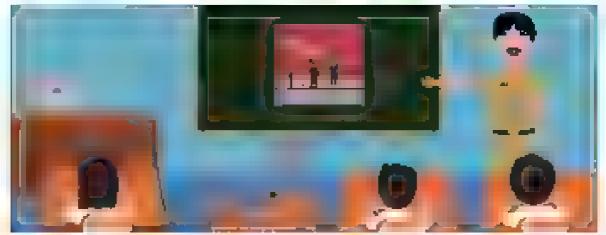
Kegiatan Pembuka



Gambar 1 58 Suasana Kelas

- a. Setelah peserta didik memayuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran, gurusecara adak memberikan kesempasan kepada salah satu pesersa didik untuk memmpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing masing sebelum pembelajaran dilaksanakan
- Б Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan кераda peserta didik di кelas agar bersemangat pada saat mengikut- pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik
- Setelah berdoa selesar, guru memberikan kiantikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan diraksanakan
- d. Guru menjelaskan kegiatan yang akun dilakukan dan Jujuan kegiatan belajar.
- e. Gurumengarahkan peserta didik membentuk kelompok keciluntuk bermain peranmenampilkan cerita tentang sikap yang harus ditunjukkan pada saat berinteraksi dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong
- Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

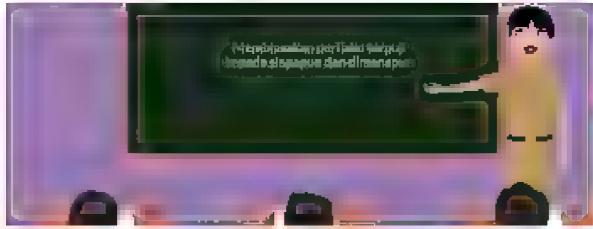
Kegiatan inti



Gambar 1.59 Guru Menampilkan Video

- a Curu menampilkan video atau film pendek tentang pentingnya menunjukkan perilaku terbuji pada saat bertemu dengan orang yang belum dikenal sebagai bentuk pelaksangan hijai dan semangai gotong royong. Guzu dapat menuari yideo tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran "video pembelajaran 5D tentang contoh perilaku terpuji"
- b. Şereiah film pendek seresar ditampilkan, guru member kan penegasan bahwa masih banyak contoh yang menunjukkan perilaku terpuji pada saat bertemu dengan orang yang belum dikenal sebagai pentuk peraksariaan nilai dan semangat gorong royong.
- t. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang telah membentuk kelompok kecil untuk berdiskusi menentokan cerita kehidupan sehari-hari terkait pentingnya menunjukkan perilaku (erpuji terhazap orang iain yang akan ditampilkan melalui model pembelajaran bermain peran.
- d. Setelah selesai berdiskusi, secara bergiliran seliap ketompok menampilkan dan memerankan cerita yang telah disusun di depan ketas.
- Secara bergiliran guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi atas penampuan sebap kelompok.
- Gun, secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan berpendapat terkait pembelajaran yang terah dilaksanakan

3. Kegistan Penulup



Camban 6/ Cupu Momborikan Penegasan

- a. Gunu mengapresiasi setlap ide dan gagasan yang disajikan oleh setlap kelompok.
- Guru membertkan kianifikasi atas selutuh ide dan gagasah yang disampadan oleh setiap kelompok
- c. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi berupa peregasan bahwa setiap guru dan peserta didik perlu membiasakan perkiaku terbuji kepada siapapun dan dimanapun berada sebagai bensuk pelaksanaan nilai dan semangat gotong royong.
- d Guru memberikan pesan agar pada saat pulang ke sumah sebap peserta didik karas berkomitasen untuk senantiasa menunjukan perilaku cerpuji kepada orang lain yang belum dikenal atau pesan lainnya yang relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan
- e. Guru menutap pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik iain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pembelajaran Alternatif



Gampan 6: Peserta Didik Menggunakan Laptop

Pembelajaran alternatif yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan buku cerita yang berkaitan dengan perilaku terpuji antuk di analisis oleh peserta didik kemudian di presentasikan secara berkelompok

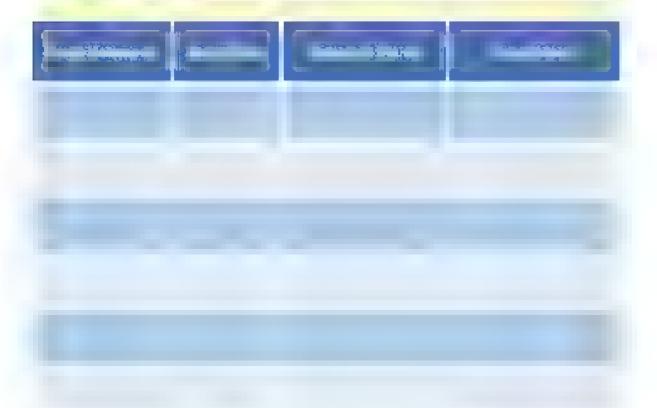
KEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada sebap pertemuan/keglatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Adaptin panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 6 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Gamoai 1.62 Peserte Didik

Halo poserta didik jenjang SD kelas V. pada keglatan pemberajaran Ini kallun akan merakukan aktivitas bermain peran dengan tema "Perilaku Terpuji" Kallan dapat menyusun naskah bermain peran secara berkelompok dengan panduan LKPD benkut ini. Selamat beraktivitas!



Tapel 1.31 Lembar Kerja Paserta O-dik Bermain Peran Merumpakan Perilaku Terpuji Kepada Orang Lain





Perulaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capalan pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif keg-atap pembelajaran 6.





Kemampuan menyebutkan perliaku terpuji yang kanus ditunjuk kan terhadap orang iain di mana buh berada.

Kematrouar mengahafala pezilaku terpuji terhadap mang lain di mana pun berada.

Kemampuan menjeraskan perilawu terpuji yang barus ditunjukkan terbadap brang rain di mana pun perada

Tabet a 32 Aubrik Assumery Formati:

Keterángam

Skor minimar 3 Skor maksimat 12

Nilai asesmen formotti yang diperoleh dapat dihitung dengon cara:

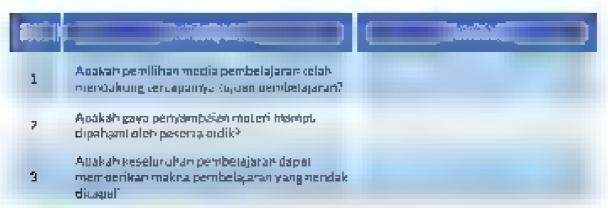
Skor yang diperploh × 100

Skor maksimal



Refleksi Guru

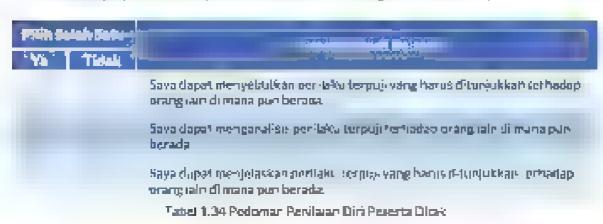
Refleksi guru merupakan penilakan yang dilakukan oleh guru atus pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 6. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 6 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

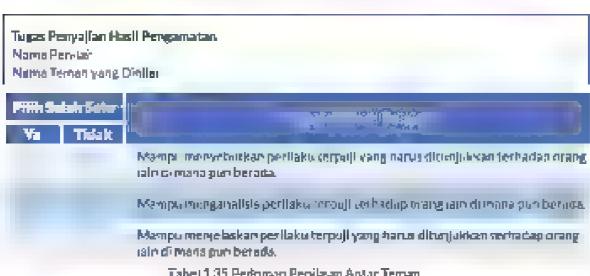


Taber 1.33 Pedoman Refleksi Gurui

Reffeksi Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan aktivitas yang dilaksikan oleh peserta didik ita sendiri. atas pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formatif agar dagat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi. çapalan pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilukukun melaluli asesmen dir (self assessment) assesmen antar teman (peer assessment).





Tabel 1.35 Pedoman Penilsan Antar Teman.

BAHAN BACAAN 🖽

Bahan Bacsan Proprite Didlik

Para peserta didik yang budiman, di dalam tradisi dan kebiasaan masyarakat Indonesia. sangat banyak hai yang dapat kita jumpai. perilaku-perilaku terpuji yang dilakukan di settap daerah masing-masing. Misalnya apabila kita berjalan di suatu tempati atau daerah, dan di sana ada kerumunan orang yang sedang berkumpul di pinggir. jalan yang kita ialui, maka sebagai bangsa. Indonesia yang beradab dan berlandaskan njiar dan semangat gatong rayang maka kita harus mengucapkan permisi. Salah satucontoh dalam kebiasaan masyarakat suku-Sunda misainya ketika berjalan melewat



ப்சுந்து பக்க Per அவ Terpiga

orang, ain, maka membungkukkan badan seraya berkata - punten ngiring ngolongkung (permis) numpang (rwat)*

Sementara itu, di daerah iain juga dilakukan hai yang sama dengan bahasa daerah i тақыны-тауры, Софа sebutkan регинде уалы балыз біңкеріне келериі фелдол Бабаса, daerah kalian masing-masing: Artinya, dengan demikian per iaku terpuji terhadapi orang yang belum dikenal sangat penting Jutuk dilakukan. Hal ini mengingat kital semua merupakan makhink susia, yang tidak akan terlepas dan bantuan orang airi.

Bahan Baraan Guru

Gotong royong merupakan ciri khas bangsa. indonesia sekaligus aspek fundamentai. pada Pancasila. Meskipun tidak disebutkan. secara lejas pada sila-sila Pancasila. tetapi gotong royong tercermin di dalamamolementasi nilai-nilai Pancasila secarakeseluruhan. Selain, tu, pentingnya gotona. royong "diperkenalkan kembali" kepada peserta didik pada jenjang sekolah dasar merupakan sebuah ikhtian akademis untuk. memperşiapkan generasi-generaşı penerus di dalam menghadapi tantangan zaman yang sandaf komoleks.

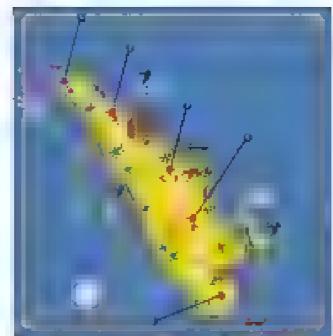


Gentlan A&A Colone Royung

Oleh karena itu secara komprehensif guru mesa memperkerulkan sekangus menanamkannilai-nilaigotongroyongterhadappesertadidik Agardapatmenjalankan halitersebut seyogivanya guru dapat mempelajan berbagai referensi terkait miai-nilai golong royong seperti. Negara Kebangsaan Pantasila, Pendidikan Pantasila, Negara Pantasila Hitorisitas. Rasionalitas, dan Aktualitas Pantasila; Wawasan Pantasila Bintang Penuntun untuk Pembudayaan dan lain sebagainya.

RASESMEN SUMATIFE

Pada alcher Unit pembelajarah 1 km. guru dapat melaksanakah asekmen sumatifuntuk mengukur ketercapaian capaian pembelajarah oleh peserta didik melalui permainan ini, guru dapat mengajak peserta didik untuk berialah secara intaliher menyukun Pulau Sumatera dengah cara menjawah beberapa pertanyaan yang ada dimulai dari kota nomor Lilika peserta didik dapat menjawah seluruh pertanyaan dengah tepat maka peserta didik akan tiba da kota lerakhir hemor 5 dan mendapatkan nilai maksimat Guru mengarahkan pula peserta didik untuk memberikan tanda menggunakan stabilo di sebap kota dan penjalahan yang telah ditempuh. Selamat bermain!



Gambar ±65 Jelajah Nusamara Palau Sumatera

"awablah soai-soai di bawah ini dengan tepat agar kalian sampai di kota tujuan:

- 1 Sebučkan satu contoh per iako yang mencerminkan pengamaian nila-nila: Pancasila dalam kehidupan sebari-hari?
 - (Skormaksimal 15)
- 2 Jelaskan sikap yang harus ditunjukkan pada saat kalian melaksanakan kerjakelompok dengan teman?
 - (5kor maksima: 15)
- Jelaskan satu contoh sikap yang menunjukkan bahwa manusia adak dapat nidupi sendirian atau membutuhkan bantuan orang lain di datam kehidupan!
 (Skor maksimal 20)
- Kemukakan sikap yang akan kalian akukan apabila akan meminta bantuan kepadal orang yang belum dikenai
 - [Skor maksimal 20]
- Sebutkan masing-masing satu aktivitas kalian pada saat di rumah, di sekolah dan di lingkungan tempat bermain yang menunjukkan sikap sesuai dengan Pancasila (Skor maksima) 30)

Keterangan:

Barwak butiness 5

Skor milhimo: 1

Skor maksemal 100

Nila) assenter sumatif yang dipenaleh dapat dihitung dengan cara:

Skor yang diperoteh

2 100

Skor maksemal

MITEMAKSI GURU DENGAN ORANG TUA PESERTA DIDIKALI

nteraksi guru dengan orang tva peserta didik dalam pembelajaran ini dilakukan melalul terum diskusi format maupun informa antaraguru, orang wadan peserta didik. Tujuan diskusi ini adalah berbagi informasi mengenai pelaporan kemajuan belajur dan target belajar peserta didik. Interaksi guru dengan orang tua peserta didik melalul terum diskusi ini dilakukan paling tidak sebanyak satukan dalam satu semester.



KOMENTERIAN POPULO MAN, MERUDAWAAN, RISIT, DAN TELMONORI

REPLEIK MOSNERA, 2071

Ray Promotes at

Read #8 - Association of Keepingsregue, and 40 rights &

Periods and the open thank distributions. (\$500.4) p. 602-240-472-5



NORMA DALAM KEHIDUPANKU



Gambar 2 a Samput Jepan unit Pembetayaran 2

Pindai disini!



المراجع العدائعة إلى الإجازات

TURIAN PEMBELAJARAN

- Peserva didik dapat menyebutkan norma yang. berloku di lingrungarinya sebagai bentus sikapi beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Moha
- Peser aid dik dapat menunjukwan sikap dalpin. tkatadi nteneraphan nurina yang deriahti di Подращедания
- Perceta didiji dapat mensiaah macam-macam. пость советта запрым фар запісятую
- Peserus ofdik dapat menyajikan hasil telaah. келіалд тасліт-тасат папта уалд berlaku dilingroungannya.



Jengany SD ketas V dengar rekomendasi atokasi waktu 8 x 35 menit/4 pertemuari



Alternation of the company of the co



bile regional population properties in the community of t

TLJUAN PEMBELAJARAN









MODEL PEMBELA-ARAN









Gambar 2,4 Pota Konsop Norma dalam Kehidupanku.



DESKRIPSI PEMBELAJARAN

Pada un'it dembelajaran 2 guru dapat menggali kompetensi peserta didik dalam aspes sukap spirutua isosias, pengetakuan, dan keterampuan untuk menghanga dan menghayat perilaku yang sesua, dengan norma dalam keh-dupan sehari-mar sebaga, bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berper iaku sesua, dengan horma dalimgkungahnya, menelaah mai am-makiam norma yang berlaku di lingkungannya.

Melalui beberapa lujuan pembelajaran ini, maka diharapkan siswa dapat memilikkompetensi dan karakter Profil Pelajar Pancasila pada dimensi kreatif dan dimensi perivalar kritis Agar dapat memudahkan guru dalam melaksanakan unii pembelajaran 2 maka akan disajikan panduan pelaksaruan pembelajaran melalui empat kegiatan dan penilaian pembelajaran.

1 Pada kegiatan pembelajaran 1, gunu diharapkan mampu menggai aspek sikap spiribua, sosial pengetahuan dan keterampilan pesenta didik melalui mode pembelajaran kajian ketokohan karaktan Model pembelajaran ini dapat dilakukan dengan sara mencari dan memilih satu tokoh yang bergerak dalam bidang apa saja yang memilik perilaku sesual dengan norma-norma yang berlaku di musyarakat, menemukan karaktan dari tokoh tersebut menjelaskan mengapa okoh tersebut itu menjadi Idolahya sebagai bentuk sikap berlinan dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.



Gambar 2.4 Sākap Spirisuati

Dengan demikları, pada kegiatan pembelaşaran 1 ini, gürü dapat memfasilkası peserta didik untuk mencupul Profi. Perajai Pancasıla pada dimensi bernalar krius.

- 2 Pada kegiaran pemberajaran 2, guru diharapkan mampu menggali guru harus mampu menggali aspek sikap spiritual, sosial pengetahuan, dan keterampian peserta didik melalui model pembelajaran kiarifikasi nilai. Model pembelajaran kiarifikasi nilai dapat dilakukan dengan cara mengkap suatu isu nilai, mengambil posisi terkalt nilai itu dan menjelaskan mengapaka memilih posisi nilai kersebut. Dengan demikian, pada kegiatan pembelajaran 2 ini, guru dapat memiasilitasi peserta didik untuk menjapai Profi. Pengai Pancasia pada dimensi bernaizi kirkis
- 3. Pada knglatan pembelalaran 3. gtiru diharapkan mampu menggali guru harus mampu menggali aspek sikap spi kual, sos ali pengetahuan, dan keterampuan peserta didik melalui model pembelajaran kajian kear^afan lokal.

Model pemberajaran ini dapat dilakukan dengan lara menggali kepri an lokal yang secara sosial kultural masih diterima sebagai suatu nilai/norma/moral/ kebajikan yang memberimasiahat. Dengan demikian, pada kegiatan pemberajaran 3 ini, guru dapat memfasilihasi peserta didik unsuk mencapai Profi. Pelajar Pangalia pada dimensi bernalar kritis

 Pada kegiatan pembelajaran 4, gurudiharapkan mampu menggali guru harus mampu menggali aspek sikapi spiritual, sosiai, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik melalui model pembelalaran . penyailan hasil diskusi kelompak serta modeli pembelajaran bermain simulasi. Pada modei gembelaiaran ini. peserta. didik dibimbing oleh guru antuk melakukan simulasi antri sebagai salah satu penerapan norma dalam masyarakat Dengan demilian, pada kegiatan pembelajaran 4 ini, guru dapat i memlasditasi peserta didik untuk mencapai Profi Pelajar Pancaslla pada dimensi kreatif.



Secara prinsip, panduan pelaksanaan pembelajaran ini merupakan contoh yang dapat diladikan sebagai acuan bagi guru dalam proses pembelajaran. Adapun model model pembelajaran dapat dilubah oleh guru sesuai dengan lingkungan sekolah, sarana prasarana serta kondisi pembelajaran di sekolah masing masing. Jipaya memperkaya model pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dilihat pada bagian alternatif pembelajaran yang terdapat pada bagian langkah lengkan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan Pembelajaran 1
MAKNA NORMA DALAM KEH DUPANKU

MATERI POKOK KEGIATAN PEMBELAJARAN SIIII

Pernahkah kalian mempayangkan, ika menjalan hidup taapa aturan? Kelihatarnya membahayakan bukan karena pada prinsipnya Tuhan Yang Maha Esa sudah mentakdirkan manusia sebagai mahkluk multidimensi yang memilik berbagai kebutuhan dan kenglasa dalam hidupnya. Secara halum seluruh kebutuhan dan keinginan manusia akan dicapai dengan berbagai macam cara. Jika perilaku manusia tidak berpedoman pada aturan yang sudah ditetapkan oleh Tuhan Yang Maha Esa meralpirkatah seci-Nya, maka akan erlijal kerujakan can kebagujuan di sekijar kita.

Kilia patur bersyukun kepada Tuhan Yang Maha Eva karena sudah diberikan arugerah berspa kesempatan untuk hidup dengan cara mentaati seluruh perintah. Nya dan menjauhi iarangan-Nya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa Manusia sebagai mahkiluk individu aksir berpikir dan bertindak berdasarkan kehendak dirinya, namun perlu diingat bahwa manusia merupakan mahkiluk sosial, yang juga dituntut untuk menghargai keberadaan orang jain.



Gamoar 26 Guru Mempers apkan Permejajaran

Mentaati perintah : dan menjauhi ianangan-Nya adalah upaya kita bersama. mewujudkan kehidupan berasaskan nilai Ketuhanan Yang Maha Esal Dalam konicks kehidupan bermasyarakat. perintah dan Jarangan-Nya menjadi pedoman untuk menjalankan kehidupan yang selarasi dengan sesama manusia serta lingkungan. alam di sekitar kita. Kumpulan kasdah yang dijadikan petunjuk antak hidup selaras dan l harmonis dengan Ingkungannya dikenar dengan istilah norma Norma bagi mesyerakat. ndonesia adalah kaidah yang perib dijunjung: tinggi agar mampu menerapkan tatakrama. serta mencegah agar tidak terjadi benturan.

kepentingan di masyarakat. Maka dari itu, jika kita mentaati norma norma yang ada dalam kebidupan di masyarakat, berari, kita telah berupaya untuk menjadi pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

LANGKAH-LANGKAH KEGIAYAN PEMBELAJARAN S

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai. Bentuk sikap berlman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahauka.

Perstapan Mengalar

Guru diharapkan dapat mempelajan dan mengembangkan terlebih dahulu mater pokok yang ada pada bagian awal buku ini dan mempersiapkan media pembelajaran sebelum memulai kegiatan pembelajaran 1 sebagai berikut



Gambar 2.7 Media Pembelajaran

- 1 Laptor
- 2 Aust bantt, audio "speaker,
- 3 Provektor
- 4 Gambar-gambar tokoh agama maupun tokoh nassonal yang memiliki sikap-Kereladanan dalam menerapkan norma dalam kehidupahnya.

Kegiatan Pemberajaran

Reglatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPkn secara mandisi efektif dan efisien di kelasaya masing-masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampalkan ini, diharapkan guru dapat memperoleh inspiras, untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi pekerta didik Setelah guru memahami lujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

1. Keglatan Pembuka



Combar 28 Gutti Member Ketempitah



- a Gurusecara adak membertkan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masingmasing sebelum pemberajaran dilaksanakan.
- b. Seterah pekenta didik memasaiki keras dan siap mengikut, pemberasaran. Guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di keras untuk bernyanyi bersama agu "Bangun Tidur Ku Terus Mandi", sebagai ragu yang memilik-linik penerapan norma daram keldupan sehari-hari, melalul opersepsi yang dapat membangkukan semangat berajar peserta didik.
- c Setelah bernyany selesai, guru memberikan kiarifskasi terhadap aktivitas pembukadi ayas dengan mengajtkannya dengan materi dan kegiatun belajai yang akan dilaksanakan
- d. Peserfa didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan pembelajaran dan kegjatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- e Guru memberikan pertanyaan yang terdapat pada maseri unit pembelajaran 2 dan melakukan dialog secara umum serta mengapresiasi berbagai respon peserta didik sebagai bentuk stimulus pengembangan kompetensi peseri a didik
- были membentuk kelompok secara heterogen dengan nama kelompok Pahiawan.
 Nassonal

2. Kegintan int-



- a. Guru menempelkan gambar tokoh-tokoh nasional maupun tokoh keagamaan sebagai tokoh teladan daiam menerapkan norma di kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mengamati gambar tokoh-tokoh yang ada, ialu Guna mengajtikan pertanyaan centang per iaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh-tokoh tersebut
- Peserta didik mendiskusikan dalam kelompokriya tentang profit lokoh-tokoh dan pentaku apa yang dapat diteradani melalul tokoh tersebut.
- d. Guzu secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik atau perwaksian kelompokriya secara pergantian untuk mengemukakan komentar dan

- pendapannya Jerkaji gambar yang sudah ditampilkan oleh guzu serta memberikan pemaknaan mengenai perjiaku sesuai norma daiam kehidupannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru memberikan kiarifikasi atas seluruh pendapat yang disampalkan oleh peserte didik atau perwaksian kelompok, serta memberikan penekanan bahwa hal yang patut diteladani adalah sikap maupun perilaku tokoh-tokoh tersebut menghindan pengkoltusan secara berlebihan pada salah saya lokoh.
 - Peserta didik secara berkelompok dibimbing oleh Guru untuk dapat mencari informasi mengenai keteladanan dari tokoh-tokoh ainnya melalui berbagai sumber yang ada
- g. Peserta d\(\frac{1}{2}\)dik menukskan macam-macam bentuk keteladanan dari \(\frac{1}{2}\)okoh-tokoh-yang dipilih.
- h Peserta didik diarahkan agar dapat memfilter perjiaka-pertiaka orang iain yang bertentangan dengan norma dalam masyarakat
- Peserta didik diarahkan untuk dapat bersyukur dan mentaati seluruh aturan dan menjauhi arangan-Nya dengan menerapkan norma-norma dalam kehidupan seharuhan.

3. Kegiatan Penutup



Gamba, 2 10 Gura Mergapressasi

- Guru mengapresiasi seturuh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- b Guru memberikan kesempatan refleksi pada peserta didik terkait pembelajaran yang sudah dijakukan. Saran tindak ianjuh bagi guru untuk peserta didik yang bermikat maupun kesulitan mempelajasi, opik ini adalah dengan membada buku buku cerita tentang penerapan norma sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampalkan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran penerapan norma dalam kehidupan seharihar serta guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang sudah disampatkan peserta didik

d. Guzumeratup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik iain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

Pemberajaran Alternatif



Gampai 2.11 Pesenta Dirik Mencarar

Guru yang mengalanti kendala dalam mempersiapkan media pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang tertulis di atas, dapat menggunakan alternatif berupa buku cerita tabel tentang penjaku sederhana yang menchimunkan pemerapah norma dalam kehidupan sehan-hari.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPO) (LKPO)

Lembar Kerja Peserta (Jidik ILKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Ada pun panduan EKPD untuk kegiatan pembelajaran 1 dapat dilihat pada tabel di bawah joj.



Inalo, pesertadioik SD Kelas V. pada keg-atan pembelayaran ini kahan diharapkan dapat menuliskan beberapa tokoh yang kalian kagumi. Setelah itu, kalian diharapkan dapat menuliskan perilaku dari tokoh tersebut yang dapat kalian teladani. Tuliskan nama tokoh beserta keteladanannya pada tabel di bawah ini. Selamah beraktivitas





Persialan dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capatan pembelajaran. Berikut merupakan subrik asesmen formati keg-atan pembelajaran 1.





Kemanguan menyebutkan perliaku yang Fesudi dengan norma yang berlaku di Ilingcurgannya sebagai bersuh sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Kemanguan menunjukkan derilaku yang Jesudi dengan rorma yang berlaku di Ilingcurgannya sebagai denguk sikap berlaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di Ilingcurgannya sebagai berauk sikap beriman dan bertokwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

Table IZ Rubrik Assumen Formatis

Keterangan

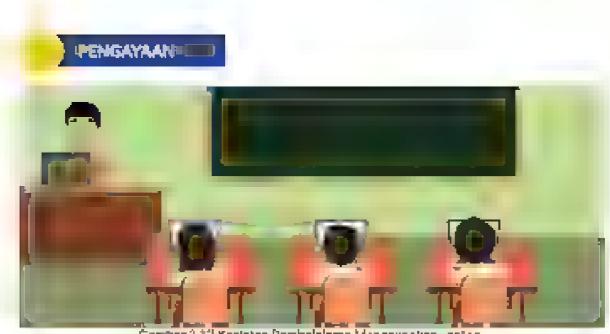
Skor minima: 3 Skor maksima: 12

Nilai asesmen formotti yang diperoleh dapat dihitung dengan cara.

Skor yang diperoleh

 \times 100

Skor maksimat



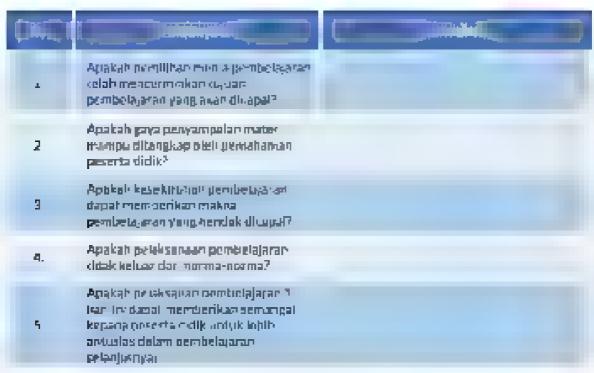
Gambar 2.13 Keglatan Pembolalaran Menggunakan Laptoo

Penguatan nilak-nilal karakter peserta didik dapat mengatui pada sikap dan perliaku para pendari bangsa. Di ora digita ini, peserta didik dapat lebih mudah untuk mengakses beragam informasi yang berkaitan dengan keteladahan para tokoh bangsa. Di antaranya adalah tokoh tokoh bangsa seperti Sukarno, Moh. Hatta, HOS Tokiroaninoto, KH. Hasyim Asyan, dan KH. Ahmad Dabian, Wahab Hasybullah, dila Sebiruh tokoh bangsa yang tunut serta memaga NKR. memberakan kontribusi untuk negara serta memilik-nial keagamaan yang balk. Nilal religiusitas dan nasionalisme merupakan dua aspek yang sangat kental yang dimiliki oleh para pendiri negara. Sebingga aspek tersebut merupakan sebuah kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, untuk mewujudkan pribadi yang menjunjung tinggi nilai ketuhanan serta memilik kontribusi terhadap lingkungan di sekitamya.



Refleksi Guru

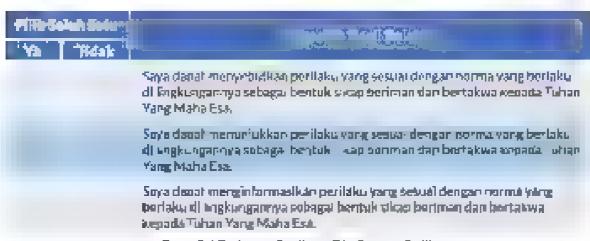
Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendir atas pembelajaran yang felah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan hingga evaluasi kegiatan pembelajaran 1 Refleksi guni ini bertujuan untuk menilai kektarangan dan kelebihan dari kegiasan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel 2 3 Pedúman RePeksi Gurti

Refleksi Poserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiratas pembelajanan yang delah dilaksunakan yang berfungsi sebagai asesmen formasil agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capalan pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen afir (self pisessment), assesmen anlar leman (peer pisessment).



Tabel 2.4 Pedoman Penilaian Dir Peserta Didik

Tugas Penyajtan Harif Pengamutan

Nama #erelar

Nama Teman yang Dinilali

(PA) Die Stelle Stelle

Ta Tidak

Manya, menyemutkan perlijaku yang sesuai dengan perejayang perlaku di Engkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Maryka consupsukkan perliaka yang sesuak dengan porma yang bertaka di Engkungan nya sebagai bentuk sikap bertiman dan berkakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Mairtpu mengihlurntasikan netilaku yang sebuat detigan notrota yang bertaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada ^Tuman Yang Maha Esa

Tabel 2.5 Peutoman Penilakan Antar Temani



Bahan Bacaan Pesarta Didik



Gamban 2 - 4 - Edup Bermasyarakan

Manusia memilik ikebutuhan dan keinginan yang berbeda-beda Selama kalian hidup berdampingan dengan manusia tain, kalian akan selalu membutuhkan norma untuk memelihara hubungan antar sesama dan mencegah benturan kepentingan yang diakibatkan karena kebutuhan dan keinginan masing-masing individu. Bangsa ndonesip sebagai bangsa yang berbudi lubur sangai menjunjung tinggi norma dalam kehidupan bermasyarakan Norma pada hakikatnya merupakan kalidah hidup berapa tuntunan tingkah aku manusia dalam hidup bermasyarakat

Prosedur Kegiatan Pembelajaran 2 MENJAD ANAK HEBAT DENGAN MENERAPKAN NORMA

MATERI POROK KEGIATAN PEMBELAJARAN DEL



Barnbac 2 Peserta Indik Bertoskusi.

Secara umum, Terdapat empat norma yang beriaku di Indonesia, di amaranya adalah norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum. Keempat norma tersebut sudah melingkupi seluruh petunjuk, cara berkehidupan, fata krama dan sedoman bertingkah iaku bagi manusia sebagai makhluk indavidu dan mahkluk sosta. Penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanggung jawab sebagai warga negara yang baik dengan memperhatikan hak dan kewajiban masing-masing individu agar tercipta masyarakat yang rukun, damai, dan sejahtera.

Berbagai bentuk penerapan norma yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-har peserta didik termuat pada video penerapan norma yang dapat diakses molalui barcode video disamping ini Guru dapat menampilkan video tersebut sebagai stimulus bagi peserta didik agar memahami materi pada unit pembelajaran 2 tentang menjadi anak hebat dengan menerapkan norma



Cambar 2 6 Burcude Video

LINGKAHAANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN 3 💷

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.

Persiapan Mengalar

Guru diharapkan dapat mempersiapkan pembelahatan dengan membada mater kentang macam-macam norma yang berlaku di masyarakat dari berbagai sumber literatur Adapun, media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru yaitu naskah drama kelas

Kegjatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, etekkif dan efisien di kelasnya masing-masing. Mejalai kegiatan pembelajaran yang disamparkan ini, diharapkan guru dapat menaperoleh inspiras: untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermukna bagi peserta didik Setelah guru memahami injuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

1. Keglatan Pembuka



Gambar 2 17 Menyanyikan Lagu

a. Guru mengkondisakan suasana belajar yang menyerungkun dengan menyanyikan lagu Bangun Pemudi Pemuda, menayangkan video singkat yang tersedia pada barcode mater kegiatan pembelajaran 2 atau berrenita kentang pengalaman guru yang memiliki neleyansi dengan topik pembelajaran

96

- b. Peserta didik diarahkan entok skap mengskut pembelajaran secara fisik dan peskis, guru menyapa sekaligus mengulang kembali pokok pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, serta melakukan apersepsi yang dapat membangkitkan semangal belajar peserta didik
- c Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegialan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan Tujuan Pembela;aran

2. Kegsatan int-



Саптал 2 18 Сығы Мендаргелам

- Peserta didik bersama dengan guru berdiskasi tentang perliaku norma yang harus dilakukan di lingkungannya.
- b Guzu mendih 5-6 orang peserta didik untuk bermain peran dengan tema kondik yang tenadi karena keberagaman teman di kelas
- Setelah memilih beberapa orang untuk bermain peran, peserta didik menyimak tampilan drama yang disaj-kan di depan keras
- d Peserta didik diarahkan uptuk menyimak serta memposisikan diri sendir sebagai pihak yang terlibat dalam konflik karena keberagaman serta hal apa yang harus dilakukan jika dirinya berada dalam posisi tersebut
- e Setelah selesai menyaksikan drama, guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penyelesaian konflik serta menyangaikan pendapatnya tensang sikap apa yang akan dilakukan serta alasan apa yang melatarbelakang pengambijan sikap tersebut.

3. Kegiatan Penutup



Jambai 1 19 Guru Mengapresiasi

- Guru mengapresiasi sampilan bermain peran peserta didik serta penyampajan yang dilakukan oleh peserta didik.
- Guzu member kan klarifikasi atas pendapat yang yang dikemukakan oleh pesertadidik.
- c Peserta didik melakukan refleksi dan guru memberikan penegasan bahwa setlap peserta didik perlu menerapkan norma di dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, di sekolah maupun di tempat lalanya.
- d Guru memberikan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiap peserta didik harus berkomitmen untuk senanyasa benperilako sesuai dengan norma. (Guru dapa) memberikan pesan ipin yang muduh dap mungkin dapat dilakukan oleh peserta didik yang relevan dengan pengalaman belajar yang sucah dilaksanakan.
- Guzu merutup pelajaran dan secara bezgantian memberikan kesempatan kepada peserta didik iain untuk memimpin perdoa bersama setelah selesai pembelajuran.

Pembelajaran Alternatif

kegiatan pembelajaran alternatif dapat dilakukan dengan menyajikan yideo atau film pendek tentang konflik yang terjadi di Ingkungan rumah, sekolah atau masyarakat jika alternatif tersebut tidak dapat dilakukan, maka guru dapat menceritakan contoh kasus terkali konflik yang terjadi di lingkungannya.



Gambar 2.2: Goro Mendyahit-car Video

LEMBAR KERJA PESENTA DI DIKILKPOI

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada pesertai didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun. berkelompok. Adapun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 2 dapat duhat. pada tahet di bawah mu



Halo, peserta didik 5D Kelas V. pada kegiatan pembelajaran 2 ini kalian dupat melakukan kiarifikasi nijali, kegiatan iru diraksanakan dengan cara menyimak penampilan dramayang ditampilkan oleh kelompok iain di depar kelas. Kalian diharapkan dapat menyimak serta memposisikan dirisendiri sebagai pilyak yang terlibat dalam konflik karena. Gamusi 7.2 Poserta ाक्ष्म keberagaman serta hal apa vang harus dilakukan jika kaltan berada dalam posisi (ersebut, Kemudian Kaltar melakukan)

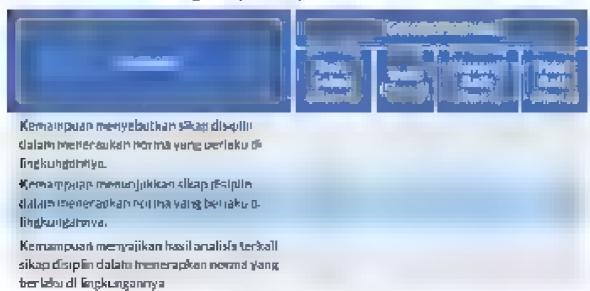
penyelesalan konflik serta menyampakan pendapat tentang sikap apa yang akandijakukan serta ajasan apa yang melatarbelakangi pengambijan sikap tersebut dan. jmenuliskannya pada jembar kerja peserta didik di aawah ini. Sejamat beraktivisasi



Tabet 2.6 Lembar Kerja Peserta Didjk Klapifikan Nilat.



Pentlaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang menganu pada dapaian pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegjajan pembelajaran 2



Tabel 2.7 Rubrik Asesmet Formatif.

Keterangan:

Skormesimal 3
Skormaksimal 12

Nilai asesmen formatii yang diperoleh dapai dihitung dengan cara-

Skor yang diperoleh × 100 Skor maksimal



Peserta didik dapat menuliskan turnaraktivisas harian pada kolompedoman pengayaan untuk membiasakan dini melakukan aktivitas yang sesuai dengan penerapan norma daram kehloupan sehari-hari melaluji aper pedoman pengayaan peserta didik sebagai beritart



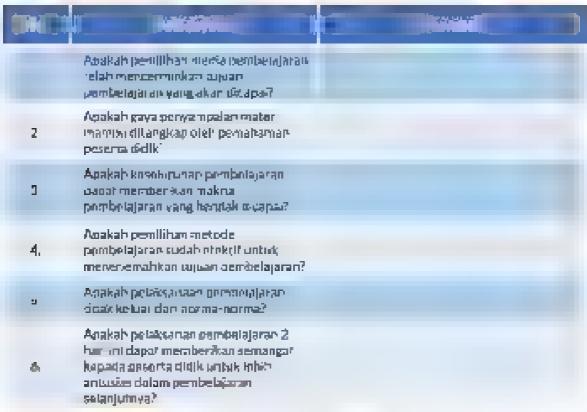
Tabel 28 Pedoman Pergayaan Peserta Didik





Refleksi Guru

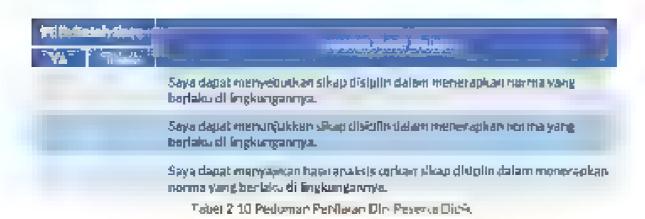
Refleksi guru merupakan pensialan yang dilakukan oleh guru itu sendir atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mula dan selama mempersiapkan melaksanakan biligga evaluasi kematan pembelajaran 2 Refleksi guru ini berkujuan untuk merulai kekurangan dan kelebihan dar kegiatan pembelajaran 2 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



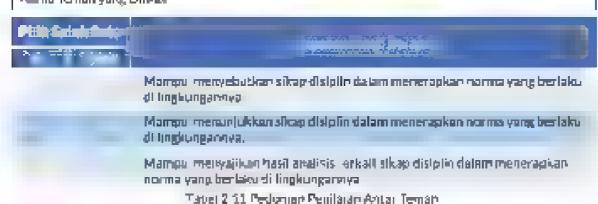
Taber 2-9 Pedoman Refleks/ Guru-

Refleksi Peserta Didik

Refleks: pesertadidik merupakan aktivi as vang dijakukan oleh peserta didikiku sehdiri atas pembela; aran yang telah dilaksanakan yang berfungs: sebagai asesmen formatili agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capalah pembelajarah peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalut asesmen dir (self assessment), assesmen antar beman (peer assessment).



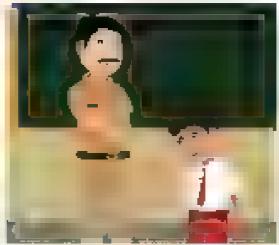
Tugas Penyapan Hapil Pengamatan Kama Penilai Kama Teman yang Dindair



BAHANBACAAN

Bahan Bacaan Peserta Oldik

Norma dalam masyarakat memilik-peranan penting untuk mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang harmonis Bisa kalian bayangkan bagaimana jika tidak ada norma dalam kehidupan kita, tentu akan teriadi ketidakteraturan dan terdapat adanya benturan kepentangan. Maka dar itu, mulai dar sekarang yuk kita mulai membiasakann diri berper taku sesuai dengan norma yang benaku dimulai dar diri sendiri dan dar hai yang terkecia.



Gambar 2,22 Poserta Didik Sopan kepada Guru

Prosedur Kegiatan Pembelajaran 3 MACAM-MACAM NORMA DALAM KEHIDUPANKU

MATERI POWOK KIRSIATAN PEMBELAJARAN 3111

Dalamkeh dupan bermasyarakat manusia membusuhkan aturan dalamkeh dupan mya agar tidak terjadi benturan kepentingan antar individu serta kelompok i paya dalam mengatasi hali dersebut, dapat dilakukan dengan menerapkan perilaku yang sesuai dengan kaldah-kaldah dalam menjalamkan keh-dupan bermasyarakat yang disebut dengan norma. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) norma adalah aturan yang mengikai dalam masyarakat Art-nya, norma dijadikan sebagai panduah berperilaku dalam kehidupan bermasyarakat.

Beberapa pertahyaan masyarakat yang muhusi dan waktu ke waktu adalah tentang bagaimana cara manusia menjalankan kehidupannya? Tentu halini menjadi pertanyaan mendasar bagi seluruh manusia untuk mencapai kujuan hidupnya Pertanyaan tu dapat menemukan jawabah, ketika manusia sudah menebrukan dorow dalam kehidupannya yang bersumber dan berbagai dimensi serta digunakan untuk menjalankan kehidupan dalam berbagai bidang. Maram-maram norma yang berlaku di Indonesia adalah sebagai berikut



Norma agama, adalah norma yang bersumber dari kitab such sebagai sabda Tuhan Yang Maha Esa. Contoh penerapan norma agama dalam kehidupan sehari har adalah melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama dan kepercayaannya masing masing. Norma Kesusilaan merupakan norma yang bersumber dari hat nurani manusia. contoh perliaku dari norma kesusilaan adalah berper iaku jujur Norma Kesopanan bersumber dari kebiasaan dan tata cara hidup masyarakat Contoh penerapan norma kesopanan adalah saling menghormati dan menghargai sesama manusia. Norma hukum

memilik safat memaksa, yang bersumber dari peruturan perundang-undangan yang berlaku dar memilik sanis yang tegas

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN I

Tujuan Pembelajaran

Pesertu didik dapat meneluah macam-macam norma beserta sumber dan santisinya.

Persiagan Mengalar

Guru diharapkan dapat membersiapkan pembelajaran dengan membasa mater tentang symber dan sanksi norma dalam kenidupan sehari-har dari berbagai sumber iteratur Adapun, media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, antara iain.

- Lembar Observasi (Tersedia di LKPD).
- Pilihan Tempat Observası

Keglatan Pemberajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandizi efekur dan efisien di kelasnya masing-masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampa-kan ini, diharapkan Guru dapat memperoleh inspiras untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Secelah Guru memahami ujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka Guru dapat melakukan prosedur pembelajarah sebagai berikut

1. Kegiatan Pembuka



Cambar 2:24 Menyanylakan cago Nastonal

o. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menyanyikan agu Garuda Pancasila. Salanjubwa, guru dapat menavangkan video singkat yang dlambil dan youtube dengan menggunakan kata kunci pencarian "video pembelajaran 5D tentang malam-macam norma" atau bercerita tentang pengalaman guru yang memilik relevansi dengan topik pembelajaran.

- b. Guzu memberikan stimulus agar peserta didik aktif separa melakukan prosesi pemberajaran.
- Curu bersama peserta didik mendiskusikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuaj dengan tujuan pembelajaran
- di Peserta didik dibagi kedalam kelompok secara heterogen 🖪 atau 5 orang).

Kesfatan inti-



Gamba: 2.25 Guru Menyelaskan Maser

- Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok macam-macam norma beserta.
 sumber dan sanksinya.
- Peserta didik diarahkan untuk keluar kelas meroju beberapa litik lokasi yang adal di sekitar sekolah dibimbing oleh Guru
- c Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi secara langsung di titik lokasi yang sudah disentukan sebelumnya oleh guru
- d. Peserta didik mengunjungi beberapa titik lokasi di sekisarah sekolah, ialumenuliskan perilaku apa yang harus dilakukan di tempat tersebut sesuai dengandorma yang beriaku berdasahkan kearifah lokai di daerah sersebut Cohtoh saat berada di ruang guru, perserta didik harus mengetuk pintu terlebih dahulu danmemberikan salam sapa kepada guru yang ada di dalam ruangan.
- Peyerta didik diarahkan kembali untuk kembali ke Kelas ialu mendiskusikan secara berkelompok tentang hasil pengamatan dan pengisian LKPD yang sudah dilakukan.

Kegiatan Penutup



Gambar 2.26 Guru Mengkurilikası

- a. Guru memberikan kianihkasi mengenai Kegiatan pembelajaran yang sudah dalakukan.
- b Peserta didik bersama dengan Guru melakukan refleksi dilanjutkan Guru. memberikan penegasan bahwa masih banyak contoh-contoh lainnya yang menggamparkan penerapan norma dalam kehidupan sehari-har-
- r. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempersiaokan peralatan. dan media pemberajaran yang digunakan pada pertemuan selanjutnya berupakarton unbuk masing-masing kelompok.
- d Сыль menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada. peserta didik iaih untok memimpih berdoa bersama setelah selesar pembelajaran

Pemberajaran Alternatif

Guru dapat menampilkan gambar secara yisuai ataupun menceritakan beberapa tit_{ik} okası secara verbal ialu berdiskusi denganı peserta didik untuk menggali perilaku apasaja yang harus dilakukan sesuaj dengannorma dan kearitan lokal daerah setempat:



Gambar 227 Guru Merampilkan Gambar

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta. didik pada setiap perlemuar/kegiatan pembelajaran, baik serwa mandin maupun. berkelojnpok. Adapun panduan UKPD antuk kegiatan pembeja;oran 3 dapat dakhat. pada tabel di bawah ini.



Halo peserta didik SD Kelas V. pada kegiatan pembelajaran. 3 ini kalian akan melakukan pengamatan di beberapa. tempat di lingkungan sekolah kahan. Aktivitas yang haruskalian lakukan adalah mencari, menemukan dan menuliskan perilaku yang barus dilakukan di tempat tersebul sesuai dengan norma yang berlaku berdasarkan kearifan lokal di Gampar 2.78 Posoma plack daerah tersebut secara berkelompok. Contoh, saat berada duruang guru, perverta didik harus mengetuk pintu terlebih.

dahulu dan memberikan salam sapa kepada Guru yang ada di dalam ruangan. Hasil pengamatan kemudian dituliskan pada pedoman "KPD pada tabo di bawah ini. Selamat beraktivillas

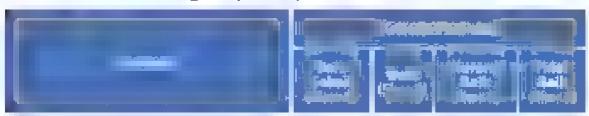
Nama Anggota Kelompok



Tablet 2.12 Jembar Kerja Peserta Didik Kajian Kearifan Lokat.

PENILAIAN

Pentlaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang menganu pada dapaian pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegjajan pembelajaran 3.



Kemampuan menyebutkan macam-macamnorma beserta sumber dan sonksinya

Kerrampulan menganalisis pentingnya norma dji dalam kehidupan

Komampuan mengklasifikasikan madammatam korma beserta sumber dan sanssinya

Tagot 2 43 Rubrik Assesmon Formatri

Keteransan:

Skor maksimal 12

Nilai asesmen formatif yang diperateh dapat dihitung dengan cara.

Skor vang diperately

× 100

Skor maksimar



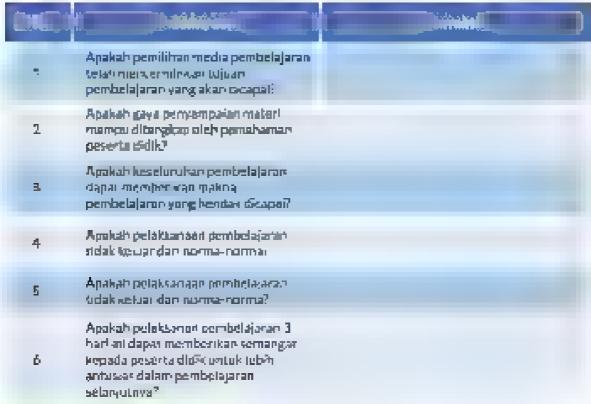
Secara naturiah, manusia memiliki kecenderungan kepada nilai-nilai kebaikan. Kebalkah yang distilliki martusia bersumber dari suara hat inusant Maka dari Itu, kebalkan yang muncui dari suara hat nusani mendorong martusia untuk melakukan suatu hai yang positif Jika tidak maka akan terjadi pertentangan antara suara hat-dan keinginan yang positif.

Penerapan norma kesusilaan dapat dilakukan dengan selalu berkata dan berperilaku pijus. Adak mencontek saat urangan di sekolah, mengembalikan barang milik orang lam yang tertinggat, berpakaian sopan dan bergaul secara beik Dampak yang didapatkan sika kita melanggar norma kesusilaan adalah perasaan bersalah, menyesai, dan juga dikucilkan oleh lingkangan di sekitar kira.



Refleksi Guru

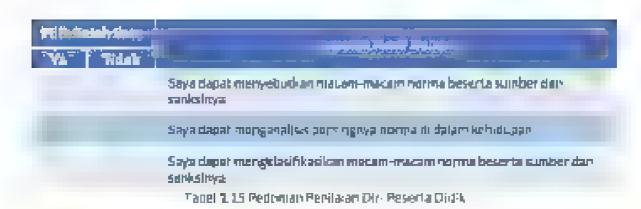
Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru tu sendiri yang atas pembelajaran yang telah dilaksahakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksahakan hingga mengevaluasi Kegiatan pembelajaran 3. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dar kegiatan pembelajaran 3 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran bertkutnya.



Taber 2.14 Performan Reflexes Guru-

Refleksi Peserta Didik

Refleks: pesetta didik merupakan aktivitas yang dijakukan oleh peserta didik itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formasif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi Japalah pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalul asesmen dir (self assessment), assesmen antar teman (peer assessment)



Tugas Penya Pan Hasil Pengamatan

Norma Penilah

Nama Teman yang Dirélah



Marren menyebutkan macam-macam norma benerta sumber dan santalinya.

Марци поправания релиндруж согразо пачае услучить

Mampu mengklesifikasikan macam-macam norma benerta sumber dansariksinya

Tabel 1. A Pedoman Penilalan Antar reman-



Bahan Bacean Peserta Didik

Norma dalam masyarakat memiliki peranan penting untuk mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang harmonis. Bisa kaliah bayangkan bagaimana fika tidak ada norma dalam kehidupan kita, tentu akan terjadi ketidakteraturan dan terdapat benturah kepentingan, Maka dan itu, mulai dar sekarang yuk kita mulai membiasakann diri berperilaku sesuai dengan norma yang beriaku dimulai dan diri sendin dan dari hai yang terkeci.



Earthur 7.29 Monitantu Brang 456



Prosectur Kegiatan Pembelajaran 4 MENAMPILKAN HASIL TELAAH TENTANG NORMA

MATTER FOR CO. NECT TWO DESIGNATIONS AND ADDRESS.

Macam-macam norma yang ada di ingkungan masyarakat merupakan sebuah kesatuah dalam proses kehidepan masyarakat indonesia. Artinya, seluruh porma yang beriaku harus menjadi pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks kekinian, seorang anak yang hidup di era industri 4.0 centu tidak akan terlepas dar perahah tekhologi. Sehingga pada masa kihi masyarakat harus membasakan diri untuk menerapkan norma-norma dalam ingkungannya. Penerapan norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum menjadi pedoman dalam kehidupan sehari-hari.



Gamber 2,30 Monggunakan Gadget

Penerapan norma dalam penggunaan teknologi menjadi suatu ha yang penting sebagai perliaku bijak bermedia sosiai sepert tidak memposting kata-kata, foto maupun video yang dapat berpotensi menipibulikan konflik tidak menghina orang air menggunakan media sosiai serta mampu menjaga kehormatan dan harga diri. Dasar hukum mengenai nformasi dan Transaksi Elektronik telah diatur dalam Undang-Undang Republik ndonesia No. 19 Tahun 2016, sehingga berbagai pelanggaran penggunaan media sosiai dan sarana daring iainnya akan mendapatkan sanksi secara bukum.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN 💷

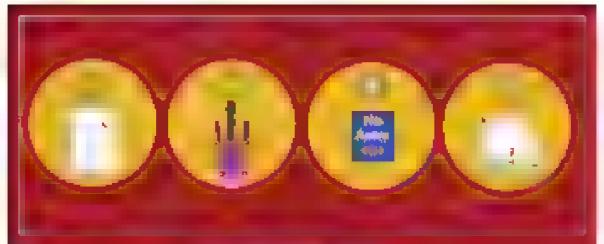
Tயும்கா Pembelajaran

Peserta didik dapat menyajikan hasi telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di ingkungannya.

Persiapan Mengajar

Guru dapat mempersiapkan kegiatan pembelajaran 4 ini dengan membada materi pokok dan memahami materi tentang matam-maram norma yang beriaku. Adapun media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh Guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 4 ini adalah sebagai berikut





Gamuai 2 31 Mec-a Pempelajaran

- 1 Kar-on yang sudah disiapkan oleh peserta didik perkelompok
- 2. Spidor, kertas berwarna, highligter atau stoblio-
- 3. Nomor antrian sesuai dengan jumlah peserta didiki
- 4. Media pembelajaran jersebui memilik, kegunaan untuk membuat portofolio yang akan disajikan masing-masing kelompok di depan kelas.

Keglatan Pemberajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Gusu agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri efektif dan efisien di kelasnya masing masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampalkan ini diharapkan Gusu dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih mempenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Setelah Gusu memahami tujitan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di asas, maka Gusu dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

Kegistan Pembuka

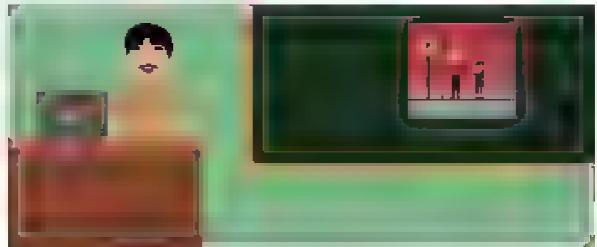


Garrage 7.37 Curu Memberikan Decorgan



- a Guzu menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelasi agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- b. Guzusecara acak memberikan kesampatan kepada salah sala peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masingmasing sebelum pemberajaran dilaksanakan
- c. Setelah selesai berdaa guru mengajak menyanyikan lagu hasionai yang relevan dengan temalatau lagu Penguatan Pendidikan Karakter, PPK) atau salam PPK
- d Setelah menyanyikan lagu hasional selesar guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memaparkan kembali hasi, belajar yang sudah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
- e. Guru menyelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan hujuan kegiatan belayar.
- 1. Guzu memperarahkan peserta didik untuk dudak secara berkelempok.

Kegiatan int.



Cambai 2.33 Guru Menjelaskan Matera

- Gutte triemberikan narasi umum teritang penerapan macam-macam dontra di Ingkungan sekitar terutama penerapan norma dalam pidang teknologi.
- g. Gura mensamulus peserta didik dengan perlanyaan "bagaimana seharusnya di era keknologi ini, peserta didik dapat berlaku bijak menggunakan internet dan media sosial
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan pengalamannya dalam menggunakan internet dan media sosial secara bijak
- d. Selanjutnya guzu mengarahkan peserta didik amak mempersiapkan media pembelajaran yang sudah disampakan sebelumnya berupa karsor perkelompok.
- e Gunz membirnbing peserta didik untuk membuat portofolio menggunakan kartur tersebut yang berisi tentang hasi diskusi mengenai macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.

- Guru secara demokrafis memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menya/ikan hasi diskusi mengenai macam-macam norma beser-a samber dan sanksinya.
- g. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik ain untuk bertanya dan mengapresiasi setiap tampilan kelompok yang sudah dilakukan dan melakukan proses penila:an saat peserta didik menyajikan tampilan kelompok.
- h. Peserta didik diberikan waktu untuk menggambar dan mewarnai tokoh/karakter Imajiner sebagai tokoh norma Setelah selesar, peserta didik diarahkan untuk mengangkas, langan dan guru.
- , Peserta didik diperbolehkan untuk mengumpulkan karyanya kepada guлы menggunakan nomor antrian yang ada.

memberikan gomor antrean gada peser- a didiki

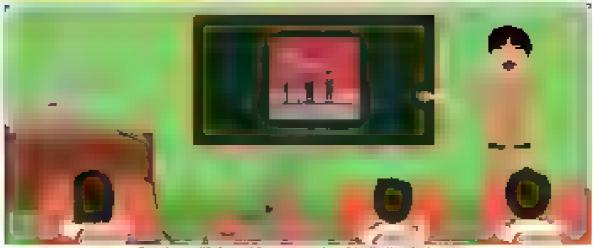
3. Kegjatan Penutup



- a. Guru mengapresiasi setiap tampilan yang disajikan oleh setiap peserta didik.
- b Gürü memberikan kıarihkasi ayas aktavitas simblesi artr dan hasil pehvajları peşerta didik.
- c. Guru dan peserta didik secara bersama melakukan refleksi berupa penegasan bahwa setiap peserta didik perlu menerapkan norma dalam kekidupan sehan-hari serta mampu mengkomusikasikan ide dan gagasannya di depantanum.
- d. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik iain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.



Pemberajaran Alternatif



Gamba, v. 35 Cor. Mempersankan Media Hombelaja an

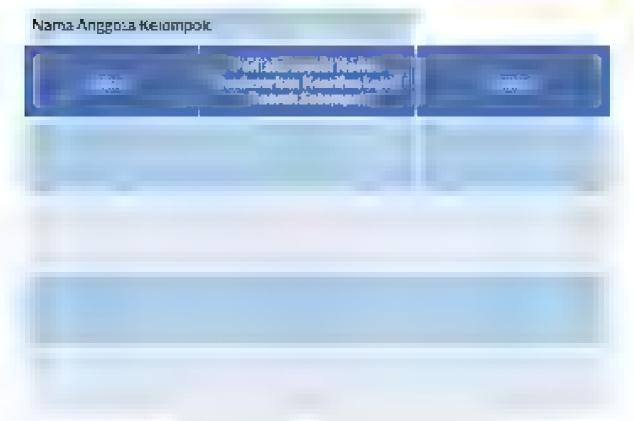
Apablia guru atau sekolah ingin mempersiapkan media pembelajaran lain dengan fasilitas yang bersedia di sekolah dan dapat mendukung alternabi pembelajaran, guru dapat memfasilisasi peserta didik untuk mengerjakan laporan atau portofolio mengguhakan komputen sekolah laio menyajukan hasil disukusi kelompuk menggunakan berbagai aptikasi digitai yang dikerjakan oleh peserta didik.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

ljenspar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberisan kepada peserta. didik pada setlap pertemuar/kegiatan pemberajaran, baik secara mandir maupun berkelompok. Adapun panduan LKPO untuk kegiatan pembelajaran 4 dapat dilihat. pada tabei di bawah ini.



Halo, peserta did^ak SD Kelas V. pada kegiatan pembelajaran 4 ini kawan akan melakuan 2 aktivitas pembelajaran. Pertama, secara berkelompok kallan diarahkan untuk mendiskusikan matam-matam norma beserta sumber dan sanksinya. Kemudian, tuliskan pada "KPD seperti tabel di bawah Ini Selanjutnya, kalian akan diberikan Gambar 2.36 Peserta Did^{ac}waktu untuk menggambar dan mewamai tokoh/karakter imajiner sebagai tokoh norma pada JKPD di bawah ini dan menampilkannya di depan kelas sesual nomor antrian yang diberikan oleh guru. Selamat beraktivitasi



Jabri 2.17 Jembar Kerja Peserta Didik Kajian Kearifan Lokal.



LEMBAR AKTIVITAS MENGGAMBAR KARAKTER IMAJINER

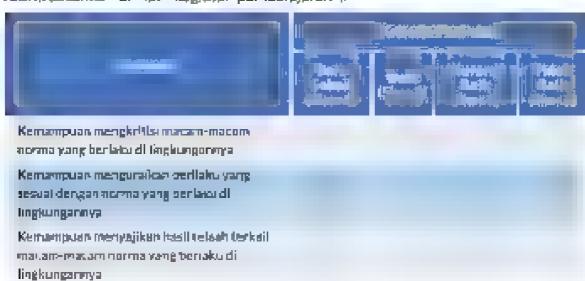


Gambar 2 37 Lembar Aktivities Menggambar Karakter Imagner

Lembar untuk di gandakan (difotocopy)



Pentlalan dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang menganu pada dapalan pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegjajan pembelajaran 4.



Tabel 2 28 Aubrik Assemen Formatiff

Keterangan:

Skor minemal 3 Skor makairkat 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara-

Skor yang diperoleh × 100 Skor maksimal

(PENGAYAAN)

Agar peserta didik dapat lebih mengembangkan kompetersinya, guru dapat mengarahkan peserta didik untuk mencari dan membaca beberapa rekomendasi buku cerita yang terdapat nilai-miai kepatuhan terhadap norma yang ada di lingkungan masyarakat Kemudian, peserta didik dapat menuliskannya pada pedoman pengayaan peserta didik berikut ini.



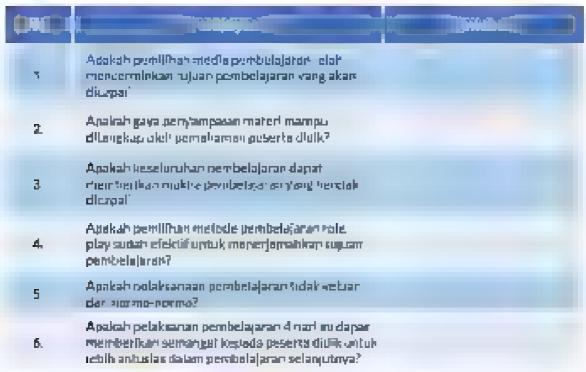
Tabel 3.19 Redoman Pengayaan Peserta (Kelik





Roffeksi Guru.

Refleksi guru merupakan penilalan yang dilakukan oleh guru atas pembelajaran yang telah dilaksahakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksahakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 4. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 4 yang kemudian dijadikan sebagai bahan eyaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel 2 10 Pedeman Refleksi Guru-

Refleksi Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik itu sendir atas pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formatif agah dapat diguhakan oleh gutu sebagai data atau intormasi untuk menkohhirmasi capalan pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalul asesmen dir. (self assesment), assesmen antar teman (peer assessment).



Says expat mangkottist maçam-manam norma yang borlaku di ungkungaraya.

Saya Bapat menguralkan perilaku nang sesuai dengan nomba yang belilaku di lingkangannya

Saya dagat menyajikan hasil relaah cerkait macam-macam cenma yang berloku di lingkungannya

Tabel 2 21 Pedomail Perillaran Diri Peseria Diak

Tugas Penyajtan Hasili Pengametan Nama Peretai Nama Teman yang Dinilah

Special stand Berger

Mampu mongkritis-macam-macam norma yang berlaica di lingkungannya

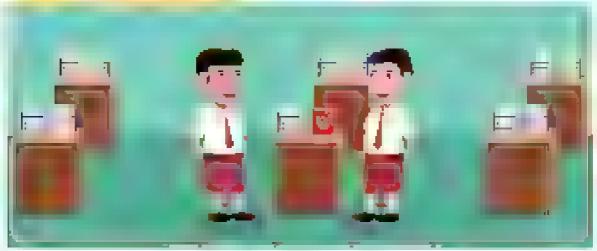
Mampu menguraikan perilaku yang sesua) dengan norma yang berlaku di. Engkungannya

Mampu menya,kean hasa kelaah serkali matam-matam norma yang berlaku til lingkungarinya

Taber 2.22 Pedeman Penlialan Antar Teman.

BAHAN BACAAN

Bahan Bacaan Pesenta Didik



Gambar 2 38 Peserta D-dik Mencan Bahan Baccan



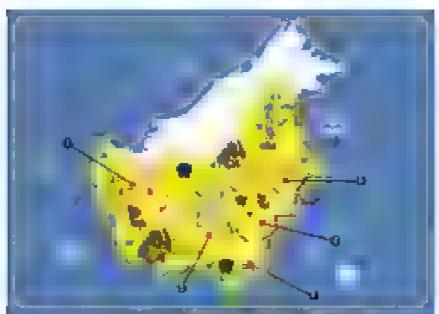
tarachir di Jinit Pembelajaran 2. Secara prinsip topik pembelajaran mengenal norma dalam kehidupan bermasyarakat harus menjadi aduan bagi kalian dalam kehidupan sehari-tari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Penerapan norma yang kalian lakukan akan berdampak pada ketenangan dan kebahagiaan hidup karena kalian lidak melanggar peraturan maupun kaldah-kaldah hidup. Tahukah kalian? Secara keliwaan, ketika kita berbuat balk berupaya menebar cinta kasih serta sidak melakukan tindakan tercela akan berdampak pada ketenangan dan kebahagiaan hidup. Maka dan itu, norma sangat dibutuhkan untuk mencapai kehidupan yang lebih berkualilas dan membahagiakan.

Bahan Bacaan Gura:

Penerapan norma dalam kehidupan bermasyarakat merupakan halipenting yang perludibiasakan oleh seluruh warga negara. Sebagai seorang guru, bapak dan ibu diharapkan menjadi autadan bagi para penerta d-dik untuk berpen laku sesuai dengan norma yang berlaku luntuk memperdalam pemahaman guru menganai kegistan pembelajaran ini, guru dapat mengakses video pembelajaran pada borrode yang terdapat di baglan cover bab unit pembelajaran 2

ASESMEN SUMATIFICE

Pada akhir Unit pemberajaran 2 Im. guru dapat meraksahakan asesmen sumatif untuk mengukur ketercaparan caparan pembelajaran oleh peserta didik meralui permainan "Jerasah Nusantara". Meralui permainan ini guru dapat mengajak peserta didik untuk berjaran-jalan secara imajiner menyusur. Pulau Karimantan dengan cara menjawah beberapa pertanyaan yang ada dimulai dari kota nomor 1. Jika peserta didik dapat menjawah selunuh pertanyaan dengan tepat maka peserta didik akan Jiba di kota terakhir nomor 5 dan mendapatkan nilai maksimai. Guru mengarahkan pula peserta didik untuk memberikan tanda menggunakan stabilo di setiap kota dan perjaranan yang selah ditempuh. Selamat bermain:



Cambai 2.39 telajah Nasantara Pulau Kalimantan.

Jawabiah soat soa, di bawah ini dengan tepat agar kalian sampai di kota tujuan?

1 Uraikan tiga bentuk aturan yang ada di sekolah yang harus kahan laksanakan sebagai peserta didik!

(Skor makermar 15)

2 Jraikan tiga bentuk atoran yang ada di numah yang harus kalkan laksanakan sebagai anggota keluangan.

(Skor maksima: 15)

- 3 Uraikan tiga bentuk aturan yang ada di tempat tinggal yang harus kalian laksanakan sebagai peserta didik⁴ (Skor maksima: 20)
- Jéláskári nára yang hazus dilakukan pada saat kallan akan mengemukakan pendapat di kelas:

(Skor maksima: 20)

5. Berikun satu contoh bentuk musyasawarah yang sesuai dengan norma pada saat kalian di rumah bersama keluarga, ialu iakukantah identifskasi terkait sikap-sikap yang harus ditampilkan pada saat melakukan musyawarah tersebuti [Skormaksimai 30]

Kététangahi

Banyak bubi soar 5

Skor minimal O

Skor maksamat 500

Nital asesmen sumatifiyang diperbleh dapat diriktung dengan ilara.

Skor yang diperoleh

 $\times 100$

Skor maksimat

INTERAKSI GURU DENGAN D

Interaksi guru dengan orang tua peserta didik dalam pembelajaran ini dilakukan melalui orum diskusi ormal maupuh informalantara guru, orang tua dan peserta didik. Tujuan diskusi ni adalah berbagi informasi mengerai pelaporan kemajuan belajar dan target belajar peserta didik interaksi guru dengan orang tua peserta didik interaksi guru dengan orang tua peserta didik melalui forum diskusi ini dilakukan palleg tidak sebanyak satu kali dalam satu semester

REMERSERIAN MARTIEURAN, ABBUCARTANI, ARIE: DAN TERNISILIAI REMUELIN, POSINERIA, 2022 Buca Persuar Guru Pendisikan Pennadia dan Kewangmupanan dalah SD dalah V Penada Asi Darma neba S Asi Juliai ISBN 4215-613-444-471-7



JATI DIRI DAN LINGKUNGANKU



Gambar 17 Sampu Depen Jost Pembelajaran 3

Pindai disint!



Gambar +2 Barcade Video

TOJLIAN PÉMBÉLAJABAN

- Peserca ordik dapat mensyukun (dentitas ofri dan budaya di trigkungannya sebagai anugerah dan Tuhan Yang Maha Esa.
- 2 Pesersa didik dapat bergerilaku menghargat keberagamon yang oda di lingsungannya sebagat bentuk kikap menghadap kantangan dan keuntungan hidup kepinekaan
- Pesersa tikdik dapat mengoralkan kesittungan dari antangan tilutu dalam keberagaman
- Peserra erdik dapas menceritakan sacap dan per-tak_{il} yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan o lingkungannya

3 JATI DIRI DAN LINGKUNGANKU

Jergany SD ketas v dengan rekomendasi alokas, wakto 8 x 35 menji/4 pertemban.



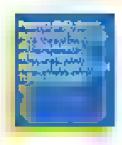








TUJUAN PEMBELAJARAN









MODEL PEMBELAJARAN









Gambar 3-3 Peta Konsep Jau Diri dan Lingkungarku.

DESKRIPSI PEMBELAJARAN ---

Pada unit pembelajaran 3, Guru dapat menggali kompetensi peserta didik dalam aspek sikap spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan untuk dapat menyadar identitas diri dan budaya di lingkungannya sebagai anugerah dari Tuhun Yang Maha Esa, menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman, berperilaku menghargai keberagaman yang ada di lingkungannya dan menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau menusak xebinakaan di lingkungannya.

Melalul beberapa tujuan pembelajaran ini, maka diharapkan siswa dapat memiliki kompetensi dan karakter Profi Pelajar Pancasila khasusnya pada dimensi berkebinekaan global dan dimensi mandin. Agar dapat memudahkan guru dalam melaksanakan unit pembelajaran 3. maka akan disajikan panduan pelaksanaan pembelajaran melalul empat kegiatan dan penilalan pembelajaran.



Gambar 3.4 Guru Mempersiapkan Keglatan Pembelajaran

- Pada koglasan pembelagaran 1 guru barus mampu menggali aspek sikap spirituat, sostat, pengetabuan, dan keterampilan. Melalul model pembelajaran refleksi diri yang dapat dilakukan dengan cara melakukan refleksi atas dentitas diri karakter diri dan budaya di Ingkungannya sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Dengan demikkan, pada kegiatan pembelajaran 1 ini, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapai Profi. Pelajar Pancasila pada dimensi mandiri.
- 2 Pada kegiatan pembelajaran 2 guru mampu menggali aspek sikap spiritual. sosiai, pengelahuan, dan keterampilan melalui model pembelajaran permainan tradisionai. Mode pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melakukan permainan tradisionai sebagai bentuk pemaknaan senta penanaman nilai. Dengan demikian, pada kegiatan pembelajaran 2 ini, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapai Profii Pelajar Pancasila pada dimensi mandiri.
- 3. Pada kegiatan pembera_{si}man 3, guru harus mampu menggali aspek sikap spirinuat, sosiai, pengetahuan, dan keteramphan peserte didik metalui model pemberajaran perbunjukkan kebudayaan. Model ini dapat dilakukan dengan cara peserta didik mencari informasi secara berkelompok ialu menampilkan oro khas tanan daerah.

dan/atau lago daerah, dan/atau drama kebudayaan daerah berdasarkan narra daerah yang sudah dipilih sebelumnya. Dengan demiktan, pada kegiatan pembelajaran 3 ini, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapai Profil Perajar Pancasila pada dimensi berkebinekaan globok.

4 Pada kegiatan pembelajakan 4 guru harus mampu menggal aspek sikap spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik melalul model pembelajakan manajemen konflik Model pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melakukan penyelesalan masalah yang relijadi di lingkungan kelas Dengan demikian, pada kegiatan pembelajaran 4 Ini. guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapai Profi Pelajar Pancasila pada dimensi berkebinekaan globai.

Secara prinsip, panduan peraksanaan pembelajaran ini merupakan contoh yang dapat menjadi acuan bagi guru dalam proses pembelajaran. Adapun model mode pembelajaran dapat dimodifikasi oleh guru sesual dengan lingkungan sekolah, sarana prasarana, serta kondisi pembelajaran di sekolah masing-masing-Joaya memperkaya model pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dilihat pada bagian alternatif pembelajaran yang terdapat pada bagian sentakah-jarankah pembelajaran yang terdapat pada bagian sentakah-jarankah pembelajaran yang terdapat pada bagian sentakah-jarankah pembelajaran yang terdapat pada bagian



Prosedur Kegiatan Pembelajaran 1

MENGENA DIRISEND RI DAN LINGKUNGANKU

MATERI POKOK KEGIATAN PEMBELASARAN 1010

keberagaman masyarakat indonesia merupakan pemberian Tuhon Yang Maha Esa yang patut disyukuni oleh seluruh wanga negara sebagai sarana untuk bekerjasama dan saling menghargai antarperbedaan yang ada di lingkungantwa. Bhinneka Tunggui ika sebagai semboyan hangsa dapai dijadikan sebagai pedoman untuk hidup berdarapingan dengan berbagai perbedaan yang ada meliputi perbedaan suku agama, rasi dan antargolongan.

Berbagai macam perbedaan yang ada di Pngkungan masyarakat dapat kita jumpai dengan mudah seperti adanya perbedaan ciri fisik ugama, pendapat hobi, maupun kebiasaan hidup sehari-hari Perbedaan tersebut tidak seharusnya menjadi potensi konflik dan perperahan yang ada di masyarakat melainkan merupakan sebuah anugeran dan Tuhan Yang Maha Esa untuk dapat mengembangkan dan dan memberikan manfaat bagi ingkungan di sekitarnya. Jipaya membangun kehidupan yang harmonis di lingkungan masyarakat dapat dilakukan melalui pengenalan jati din

dan kepribadian masing-masing individu serta mengetahut kerebihan dan menerima. kekurangan diri sendiri. Jika prosesi penganalah diri sudah terbentuk maka seorang individu akan mampu mengenali. lingkungan di sekitarnya dalam ranah erkeci dimulai dari lingkungan keluanga. teman-teman bermain fingkungan rumah, sekolah hingga di masyarakat.

Proses pengenalan diri yang dilakukan. metiputi ciri fisik, keblasaan yang dibentuk keluarga, agama yang dianut hobi atauaktivitas yang disenangi, serta cita-cita anaki di masa depan. Tahapan Ini akan membantu:



டிசுban a & Keberagaman

pesenta digik umuk dapat menezina, secara utah dirinya sendiri serta megetahan peranan, nak dan kewa_liban yang dimilik- oleh seorang anak dalam kehidupannya.

Tujuan Pemberalaran

Peserta didik dadat mensyukuzi identifas diri da≏ budaya di lingkurxaniya sebagai. anugerah dari Tuhan Yang Maha Esal

Persiapan Mengajari

Curu capat mempersiapkan pembelajaran dengan memahami konsep keberagaman. mas yarakat Indonésia yang melluwit keberakaman suku, ayama, rasidar antargolongan, i serta guru diharuskan antuk masipu mengembangkan secara konseksiba: semboyani Bhinneka Tunggari ka dalam kehidupan sehari-har-

Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh Guru di dalam kegiatan. pembelajaran 1 ini harus mampu menyampaikan Informasi awal kepada peserta didiki tentang perigenakan dati dan lingkungannya sebagai (enugetah Tuhan Yang Maha Esa). Artınya, media pembelajaran yang dipilih harus mampu mensumulus peserta didiki untuk mengenai berbagai per iaku yang menunjukan pengamajan hijai-hijia: Pancasilai daram kehidupan selilari-hari. Adapun media pemberajaran yang harus diperyrapkan. oleh Guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 1 ini adalah sebagai berikut. berikut In-



Gambar 3.7 Media Pembelajaran

- 1 Laptop
- Auar bantu audio "spenkerl.
- 3. Provektor
- 4 video yang berkaitan dengan conton penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dilinat melalui tautan yang tersedia di bagian materi
- 5. Cambar yang berkaitan dengan contoh keberagaman masyarakat Indonesia.
- 6. Cermin berukuran kecil.

Kegiatan Pembelajaran



Çombal 3.8 Pesce a "Ijrus" dengor Keberagaman

Kegiatan pembelajaran Inc merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn. secara mandiri, efektif dan efisien di kelasnya. masing-masing. Metalti-kegiatan pembelajaran. yang disampalkan (n), diharapkan Gurudapat memperoleh irepirasi untuk mampu mengembangkan dan menghalupkan. aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi. iebih menyenangkan dan bermakna bagi. peserta didiki Setelah Guru memahami lujuan. pembelajaran serta mempersiapkan media. pembelajaran di atas, maka Guru dapati melakukan prosedur pemberajaran sebagai. bernout

1. Kegiatan Pembuka



Gambar 3.9 Menyanyikan cago Nasional

- a Guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bermanyi bersama lagu "Dar Sabang Sampai Merauke, melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangai belajar peserta didik"
- b. Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpun berdoa bersamu sesuai dengan agama dan kepercayaanya masingmasing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai. Gunu memberikan kiarihkasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaltigannya dengan materi dan kegiatan belujar yang okon dilaksanakan
- d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembela;aran secara sedertipng.
- e Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran

2. Kegfatan Inti



Famba 3 DiMenayangkan Video

- Guru menampilkan video yang dapat digan meralui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran iyideo pembelajaran 5D tentang identitas diri"
- 6 Guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk menyimak tayangan yang disampalkan oleh guru melalui gumbar video atau cerita yerba tentang contoh keberagaman masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- c Setelah penavangan video: guru mempersilahkan kepada poserta didik untuk mengeluarkan media pemberajaran berupa cermin untuk melakukan sebuah aktivitas bercermin dir sebagai porses refleksi dir secara simbolis dengan nama aktivitas "Siapakah Aku"
- d Guru mempersilahkan peserta didik untuk menuhakan ciri-ciri fisiknya serta mengenali kepribadiannya berdasarkan kelebihan, kekurangan, kebiasaan dan peranan serta tanggung jawab sebagai seoranganak di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
- e Pesertadidikmengemukakan hasuresteksi diri yang sudah dilakukan menggunakan media cemun tentang din fisik diri nya karakter positif dan potensi yang dimiliki. serta menyadan kekurangan dan berupaya memperbaki kekurangan diri di depan kelas

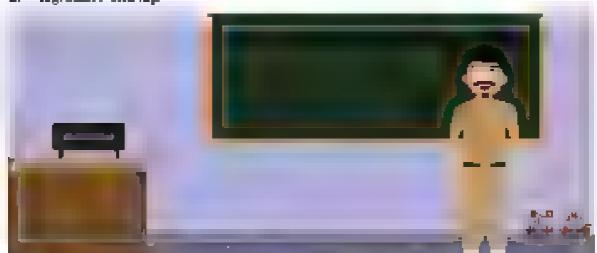


- Gamber 3 x 15/apakah Akai
- f. Guru membinding seliap peserta didik untuk dapat bersyukur dan menerima seluruh pemberian Tuhan Yang Maha Esa secara fisik karakter dan juga lingkungan keluarganya melalui keteladanan yang diberikan oleh garu serta upaya pembiasaan pada peserta didik di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
- g. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan analisis dan pendapatnya terkait video yang sudah ditampilkan oleh Guru serta memberikan pemaknaan mengenai aktivi as bervermin dir yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- h. Guru memberikan pertanyaan percegasan berupa: "Apakah gambar/video yang di apipikan adi merupakan comoh keberagaman masyarakat?"

Apakah masih banyak contoh keberagaman masyarakat selain yang ladi Bapak. Ibu tangilkan? Ilka masih banyak contoh labinya, maukah kalian mercan dan menceritakannya?"

Guru mengarahkan pada peserta didik untuk dapah membiasakan per iaku menghargai diri sendih serta menghargai keberagaman yang dimilik otang iaku dengan keunikannya masing-masing sebagai bentuk syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa

3. Kegiatan Penutup



sambar o. sz. Garo Menutup Kegiatar Pembelajaran

- a. Guzumengapresias, seluruh pemaparan pengalaman aktivi as yang disampakan oleh setiap peserta didik.
- Guru member kan klarifikası atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik
- c. Guzudan peserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwamasah banyak contoh-contoh lainnya yang menggambarkan keberagaman dalam kehidupan sehara-har dan menekankan kepada peserta didik agar senantiasa menghormati perbedaan yang ada, dan mengaitkan dengan nilas-nilai religius sebagai bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esä.
- d. Gurtz memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyamparkan kesimpulan yang didapat dan proses pembelajaran tentang pengenalah diri dan ingkungannya.
- e. Gurumenyampajkan kepada peserta didik untuk dapat mempersiapkan berbagai artike surat kaban majalah, buku. Koran maupun artikel internet di rumah untuk di bawa pada pembelajaran pertemuan selanjutnya.
- f. Guru memberikan kesempatan waktu kepada setiap peserto didik untuk menyampaikan makna yang didapat dari aktivicas yang dilakukan secara bergiliran di depan kelas.
- g. Guru menutup pelajuran dan setara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didiki ain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

Pembelaiaran Alternatif

Adapun media pembelajaran yang harus dipersiapkan tersebuh dapat dilaksanakan apabila fasilitas tersebut dimilikt oleh Guru maupun sekolah sekolah. Apabila Guru atau sekolah mendapatkan kendala untuk mempersiapkan media pembelajaran tersebut, sebagai alternatif dapat dipersiapkan media pembelajaran manual yang relevan sebagai mana tertulis di atas sebagai berikut



Gambar 3, 3 Gura Menampitakan Camban

- Gambar, entang concon keberagaman masyarakat indonesia.
- 2 Atau cerita verbal dan Guru terstang contoh penerapan Pancasua dalam kehidupan sehari-hari.
- Jika peserta didik kidak memiliki atau membawa cermin perukuran kecili guru dapat membawanya terlebih dahutu untuk dagunakan oleh peserta didik secara bergantian.

Media pemberajaran alternatif tersebut di atas memiliki relevansi sisbstansi yakni memberikan informasi awai kepada peserta didik tentang berbagai perilaksi di dalam kehidupan sehari-hari sértá menstimulus peserta didik valtuk mengenali diri sentiri dan Ingkungan di sekitarnya.

LEMBAR KERJA PESBRTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan Lugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandir maupun berkelompok. Adapun panduan (KPD untuk Kegiatan pembelajaran 1 dapat dalihat pada Laber di bawah Init.



Cambar 3 14 Peterta Dicks

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegatan pembelajaran 1 ini kalian akan melakukan kegiatan bercermin diri sebagai porses refleksi dir secara simbolis pada aktivitas "Siapakah Aku Pada saat bercermin, silahkan kalian melakukan pengamatan cerhadap tampilan diri kalian sendiri pada cermin yang meliputi diri fisik, karakter kalian, kelebihan serta

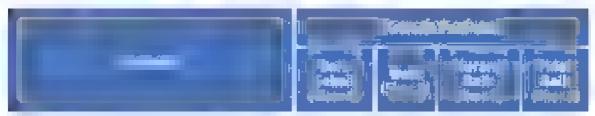
kekurangan yang ada dalam diri kalian. Setelah melakukan refleksi lalu tuliskan hakil nya pada tabel di bawah ini. Seselah itu haki iretleksi diri yang todah dilakukan menggunakan media cermin tentang ciri fisik dirinya, karakter positif dan potensi yang dimiliki, serta menyadan kekurangan dan berupaya memperbaiki kekurangan diri di depan kelas. Selamat beraktivitasi



Tabel 3.1 cembar Kerja Peserta Dirbt Refleksi Diri "Slapakah Aku?"



Pendalah dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengaru pada dapalah pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegjajan pembelajaran 1



Kemanipuan menyebutkan bentiik mensyukut identiias diri dan budaya di lingkungunnya sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa

Kemampuan mengaruhkis penungnya Mensyunuh Identifas din itas budayara Ingkunguhnya sebagai anugerah dan Fuhan Yang Maha Isa

Kemampuan menyajikan bentuk menavukuri Identitas diri dan budaya di Ilngkungannya Sebagai anugerah dan Tuhan Yang Maha Esa

rabe (3.2 Rubr≥ Assemen Formatit

Keterangan:

Skormelera 3 Skormaksima 12

Nilai asesmen formatif yang diperoteh dapat dihitung dengan cara-

Skor yong diperolehi

k 100

Skor maksimat



Peserta didik dapat menggali silshah keluarga besar yang dimilikinya dengan melakukan tanya jawab bersama orang tua atau sanak saudara untuk mempererat bubungan antak dan kedua orang tua seria beluarga besar yang dimilikinya.



Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksinakan hingga mengevaluasi kegusan pempelajaran 2 Refleksi guru mi bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dar kegiatan pembelajaran 2 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

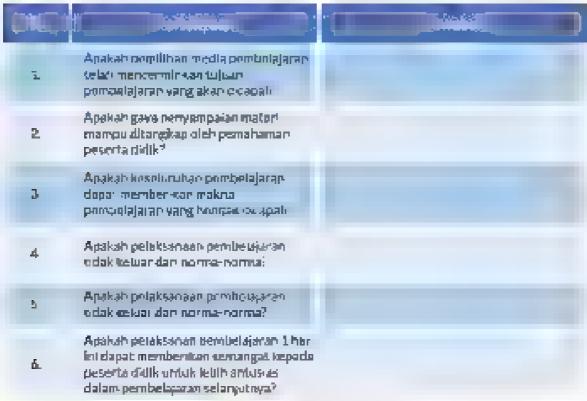
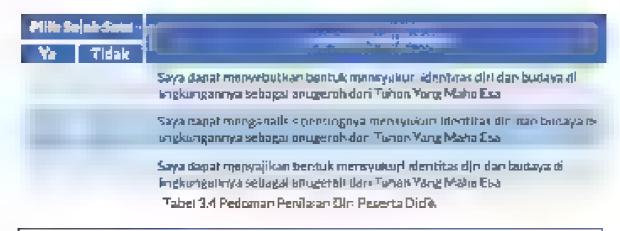


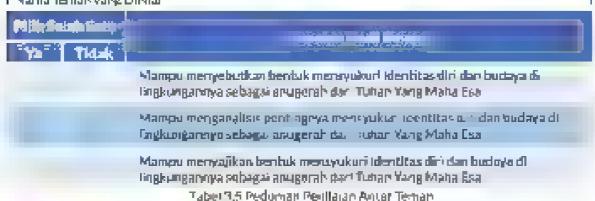
Table 3.3 Pedoman Refletts Guru-

Refleksi Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan aktivitas vang dilakukan oleh peserta didik itu sendir atau pembelajaran yang telah dilaksunakan yang berfungsi sebagai asesmen (ormasil agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capalan pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen air (seji pujessment), assesmen antar teman (peer assesment).



Tugas Penyajtan Hask identifikasi Nama Penilai Nama Temar yang Dirilai:



SAHAN BACAAN III

Saban Bacaan Peserta Didik

Terdapat 4 aktor yang mempengaruh, keberagaman masyarakat indonesia, antara aan. Indonesia terletak pada wilayah yang strategis di dunia, memiliki keadaan geografis yang bermanam-macam, kendapat perbedaan kondisi alam di berbagai daerah serta adanya keterbukaan masyarakat akan berbagai malam perubahan Berdasarkan beberapa faktor tersebut maka kalian tidak perlu heran ika banyak sekai perbedaan yang muntui dan berkembang di sekuar kalian Kewajibah kalian adalah menghargai keberagaman yang ada dengan udak merendahkan orang iain dalam berbagai hai yang kalian temul dalam kehidupan sehari-har-

Prosedur Kegiatan Pembelajaran Z KEBERAGAMAN SEBAGAI ANUGERAH

MATERI POKOK KEGIATAN PEMBELAJARAN 2011

Keberagaman yang dimiliki bangsa indonesia meriputi berbagai aspek dalam kebudupan bermasyarakat antara iain perbedaan tersebut meliputi suku, agama ras, dan antargolongan. Suku merupakan sekolompok manusia yang memiliki kesamaan norma identitas dan ciri khas yang mempersatukan setiap anggotanya. Kita memiliki beragam suku sebagai ciri khas bangsa Indonesia

Sedangkan agama adalah sarana yang dipakai umat merusia sejak ama untuk menjalahkan milai-nilai Ketuhanan yang diyakini Adapun ras merupakan kumpulan



Campai 3 5 Indonesia yang Monyatukan Kida

manusia yang memiliki kesamaan diri fisik secara alamlah. Golongan dan labisah sosiai terdiri dan beragam perbedaan profesi, xelas sosiai, dan tengkat kesejahteraan Sedangkan agama adalah sarana yang dipakai umat manusia sejak, ama untuk menjalahkan milas halai Ketuhanan yang diyakini. Adapun, as merupakah kumpulah manusia yang memiliki kesamaan on fisik secara alamlah Golongan dan lapisah sosiai terdiri dan beragam perbedaan profesi, kelas sosiai, dan tingkat kesejahteraan.



Gambar 3 16 Kehklupan Bermasyarakan

Keberagaman masyarakat ndonesia merupakan potensi sekaligus lahtangan. Keberagaman yang dimiliki bangsa ndonesia meliputi berbagai aspek dalam kehidupan berhasyarakat, antara iain perbedaan suku, agama, ras, dan antargolongan. Suku merupakan sekelompok manusia yang memiliki kesamaan norma, identitas, dan ciri khas yang mempersatukan setiap anggotanya. Kita memiliki beragam suku sebagai siri khas bangsa Indonesia. Agama sebagai sarana yang dipakai umat manusia sejak ama umtuk menjalankan nilai-nilai Ketuhanan yang dipakai umat manusia sejak ama umtuk menjalankan nilai-nilai Ketuhanan yang dipakai pinan nilai-nilai ketuhanan yang dipakai pinanggan nilai nilai

Keberagaman masyarakat indonesia merupakan potensi sekaligus tantangan, Keberagamanyangdimiliki bangsa indonesia meliputi berbagai aspek dalam kehidupan bermasyarakat antara iain perbedaan suku agama, rasi dan antargolongan. Suku merupakan sekelompok mumasia yang memiliki kesamaan norma, identitas, tian ciri khas yang mempersatukan sebagai anggotanya. Kita memiliki beragam suku sebagai ciri khas bangsa indonesia. Agama sebagai sarana yang dipakai umai manusia sejak iaina untuk menjalankan nilal-nilaj Ketuhuran yang diyakininya.

Adapun as merupakan kumpulan manusia yang memiliki kekamaan diri fisik secara alamiah. Golongan dan japisan sesiai masyarakat terdin atas beragam aspek seperti adanya perbediaan profesi, kelas sosiai, dan tingkat kesejahteraan Keberagaman bangsa indonesia melipat berbagai aspek kehidupan masyarakat. Macam-macam keberagaman yang dimiliki oleh bangsa indonesia adalah keberagaman suku bangsa. Keberagaman rasi keberagaman agama dan keberagaman antargolongan.

LANGKAH-LANGKAH KEGIAYAN PEMBELAJARAN 2011

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat berperilaku mengharga, keberagaman yang ada di lingkungannya. Sebaga, bensuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan bidup kebinekaan.

Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang harus dilakukan oleh Guru di dalam keglatan pembelajaran 2 ini, Guru harus mampu menyampaikan menguasai materi tentang macam-maram keberagaman masyarakat indonesia.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhinya serta memahami secara mendalammasing-masingoiridariperbedaan suku, agama, ras dan antargolongan. Pemahaman materi tersebut dipersiapkan agar peserta didik dapat menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman. Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh Guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 2 ini adalah sebagai berikut berikut ini





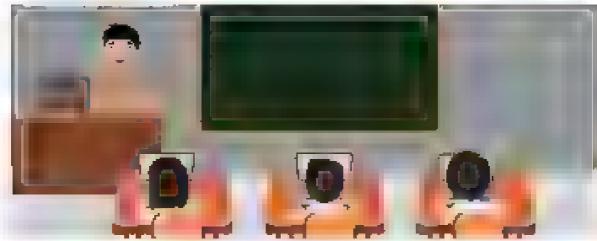
Gambar 3.18 Media Pembebiaran

- 1 Laprop
- Arat bantu audio (specker).
- 3. Proyektor
- 4. Video atau film pendek yang menceritakan kentang keberagaman masyarakat lindonesia dengan durasi maksimai 5 menis
- Alat yang dibutuhkan dalam melaksanakan permainan tradisional.

Kegiatan Pemberajaran

Keglatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif dan efisien di kelasnya masing-masing. Melalui kegiatan pembelajaran yang disampaikan ini, diharapkan guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mamo, mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyerangkan dan bermakna bagi peserta didik Setelah guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

1 Keglatan Pembuka



Gambar 2. 19 Peserta Didut Menggunakan captop-

- Guru menyapa sekangus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelasi agar bersemangat pada saat mengikut- pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Gere secara adak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masingmasing sebelum pembelajaran ditaksanakan
- Sekelah berdog selesak gun, memberikan pertanyaan kepada peserta didik terhadap mater yang sudah dipelajar sebelumnya.
- Gunc menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- e. Guru membentuk kelompok secara heterogen dengan menggunukan namu suku yang ada di Indonesia.

2 Keglatan nti



Gambai 3.20 Guru Membagi Kelompoki

- a. Guns dapat menyajikan video dari voutube dengan menggunakan kata kuncl penelusuran "video pembeluswan SD tentang keberagaman budaya Indonessa"
- Seterah film pendek selesar ditampilkan, guru memberikan penegasan berkalt pelaksanaan permanan tradisional.
- Selpnjuknya goru mengorahkan peserta didik untuk menuju ke lapangan atau beberapa lokasi yang cukup luas.
- d Peserta didik diarahkan untuk bergabung kedalam kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya.
- e. Guru memilih satu jenis permainan tradisiona dan menjelaskan teknis permainannya kepada peserta didik
- f. Peserta didik setara berkelompok melakukan permanan wadisional dengan dibimbing oleh guru
- g. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan makha yang didapatkan dari permainan tradisjonal.

3. Kogfatan Ponutup



Gammar 3.2% Gurte Mengaphesiase

- a Guru mengapressas, setiap hasi lonalists yang sudah disajikan di depan kelas.
- Guzu memberikan kiarifikasi atas seluruh hasi ipenyajian analists peserta didik.
- Guru den peserta didik melakukan refinksi lerkait keuntungan dan lantangan hidup dalam keberagaman,
- d. Guzu memberikan tugas pada setiap kelompok untuk memilih nama daerah dan mencari intormasi terkait riri Khas, budaya, iagu madistoria matipun madistorial sersa mempersiapkan kostum atau perajatan yang dibutuhkan sesuai dengan nama daerahnya.
- Guru mehutup pelajaran dari setaha berganyan memberikan kesempatan kepada peserta diduk lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesa- pembelajaran.

Pembelajaran Alternatif

Guzu dapat memilia beberapa permainan tradisional yang memungkinkan intuk diserapkan di sekolah. Harapannya peserta didik dapat merasakan keseruan dalam bermain permaianan tradisional dan memiliki makna serta dilai -ndarkewangan cagraan dan permaianan lersabul



Carvoor Bigg Pormainen hadisinger

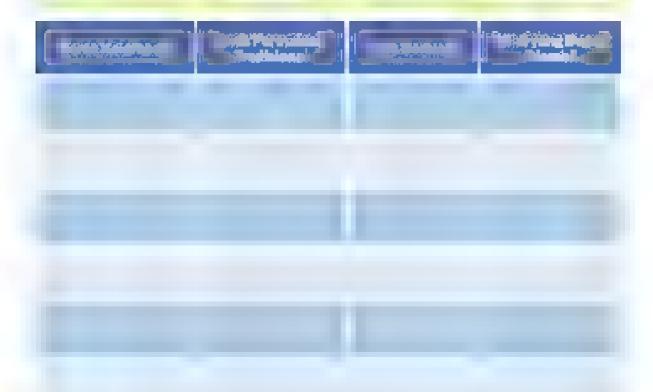
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

tlembar Kerla Peserta Didik (LK PD) merupakan rugas yang diberikan kepada peserta. didik pada setiap pertemuar/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun. berkelompok. Ada pun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 2 dapat dilihat. nada tabel di bawah ini.



Halo, peserta didik SD Keras vi pada keglutan pembelajaran. 2 ini kalian akan bermain! Ya, kalian akan melakukan permainan tradisional secara berkelompok, Setelah kanan selesai membentuk kelompok masing-masing, kemudian kalian secara bersama sama menuju ke Japangan. Cambar 3.23 Peserta Diox: sekolah untuk secara bergultrah menampilkan permanan tradisional yang telah ditentukan sebelumnya oleh masing-

masing kelompok. Selanjutnya, seciap kelompok dapat menuliskan jents permainan tadistonal yang disampilkan berikut cara permain dan disamtilat yang terkandung di dalamnya pada tabel di bawah ini. Selamat beraktivitas



Tabel 3.6 cembar Kerja Peserta Didlik Permainan Tradistonat.





Persialan dilakukan berdasarkan aktivitas pemberajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capalan pembelajaran Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kepiatan pembelajaran 2





Kemompush menganalars perilaku menghangai keberagaman yang ada di IIngkungannya sebagai bentuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan tildupi kebinakaan

Kemompuan menamalikan perilaku menghanga keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai benturcsikap menghadapi tantangan dan keuntungan hidup. kobinctaan

Kemempuah menyajikan hasil refleksi terkaft peralaku menghangai keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai bencuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan hidup kebingkaan

Faber 3 7 Rubris, Assession Fortharid.

Keterangan:

Skor minima: 3 Skor maksana: 12

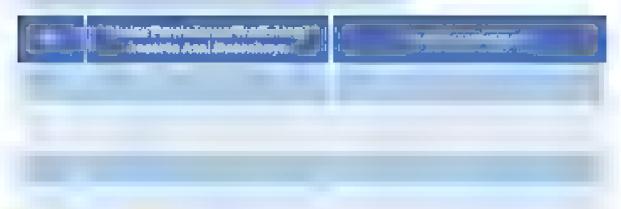
Nilal asesmen formatit yang diperoteh dapat dihitung dengan cara-

Skor yang diperoleh × 1,00-



Peserta didik dapat menggali silsilah keluarga besar yang dimilikinya dengan melakukan tanya jawab bersama orang tua atau sanak saudara untuk mempererat hubungan antar anak dan kedua orang tua serta keluarga besar yang dimilikinya.

Nama Peserta Didik

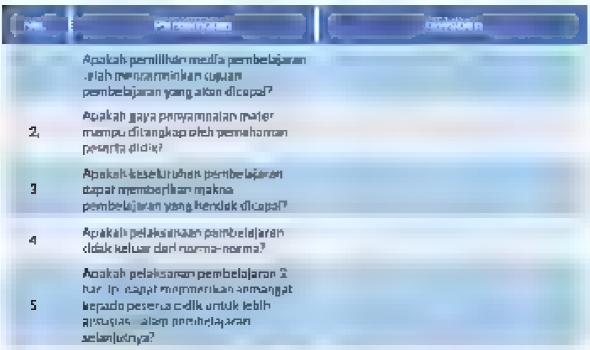


Tabel 3.8 Pedoman Pengayaan Peperta Didik



Refletat Guru ...

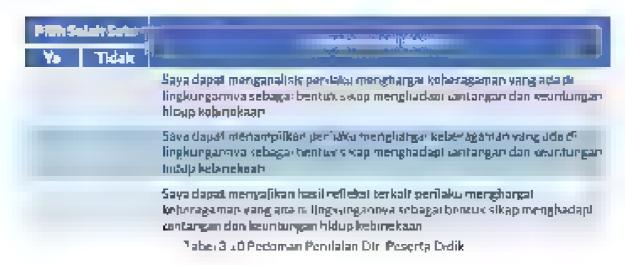
Reficksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendir atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai oso persiapan, pelaksanaan ningga evaluasi kegiatan pembelajaran 2 Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dan kegiatan pembelajaran 2 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya,



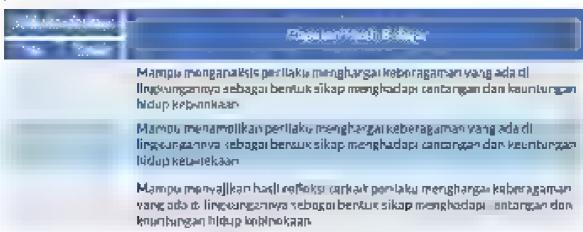
Table, 3 9 Perkupag Authors Carrie

Refleksi Peserta Didik

ReBeksi peserta didik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peser la didik itu sendin atas pembelajuran yang selah dilak sanakan yang bertungsi sebagai asesmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capatan pembelajaran peserta didik. ReBeksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen diri iself assessmenti, assesmen antar tempo (peer assessment).







Tabe 3: 1 Pedoman Pervisian Ansar Teman.

BAHAN BACAAN

Bahan Bacaan Peserta Oplik

Halo peserta didik kejas V 5D ipada topik pembejayaran In, kalian untuk mengetahur. keberagaman ras yang ada di Indonesia, antara iain ras Malayan mengele-d, Meianosoid, Asiatik Mongolpid dan Kaukasold. Perbedaan ras yang kita milikbukanlah menjadi hambatan dan penyebab konflik melamkan sebagai kepalkan dan l keunikan yang kita miliko untuk dapat tetap hidup harmonis dan menjaga kerukunan. alitarsesama mahusaa.

Prosedur Kegiatan Pembelalaran 3 KEBERAGAMAN SEBAGAI KEKUATAN

MATERI POKOK MEGIATAN PEMBELASARAN SID

Perbedaan yang hadir dalam kemajemukan masyarakat Indonesia tidak seharusnya. menjadi penghanang bagi kita untuk bekerja sama dengan seluruh koproppen bangsa. mengingat hai itu merupakan sebuah kebutuhan sebagai manasia. Kita tidak dapat hidup tanpa orang iain, kesadaran akan ha ikulah yang membuat diri kita untuk. čerus berupayo menjuga hubungan balk dengan sesama apo pun lotar belakang dan perbedaan yang dimilik.

Sebagai upaya menanamkan persatuan antarsesama bangsa ndonesia, kita membutuhkan semangat teleransi antarsesamo, memaklumi perbedaan yang ada, serta menghargai pemikiran, keputusan atau perliaku yang berbeda menjadi syarat. untuk menciptakan keharmonisan dalam masvarakati

Peranaman nilai-nilai toleransi tersebut. dapat dijakukan melalul sebuah aktivitas. yang akan kallan lakukan dengan menggali. perbedaan apa saja yang ada dalam din setiap manusia. Perbedaan pemikiran, agama, budaya, kebiasaan, pilihan porisik, bahkan tim sepak bola favorit. Dengan tema "Beda tu-Biasa[®] coba kaliari buat beberapa karangan қайтаз сал сатранкал дадасарты, егсерыі di depar teman-teman sekelasmu



Gambar 3.24 Bermain Sepak Bola.



Provins:

Lagu Daerah

Bungong Jeumpa, Lembah Arasi

Tarian Daerah

Tar Samen, Pukat Seudati, Sunan Gayo



Provinsi

Sumatora Utara

Lagu Daerah

Anju Ahu. Butet, Dagor Inang Sarge

Tarian Daerah

Tor Tor. Serampang Duabelas



Provins

Sumatera Barau

⊾agu Daerah

Ayam Den Lapeh, Kampung Jauh di Mato

Tarian Daerah

Tari Piring, Tari Payung



Provinsi

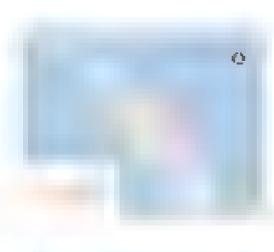
Riau

Lagu Daerah

Lancang Kuning, Soleram

Tar an Daerah

Tari Joget Lambak, Tanduk



Provinsi Kepulacan Riau

vagu Daerah Dendang Nelayan, Pancang Kelong

Tarian Daerah Tari Malemang



Provinsi

Kepulauan Bangka Belitung

Lagu Daerah Antu Berayun, Pulau Semujur,

Tarran Oaerah Campak, langgal, Zapin



Prov hall

Jambi

Lagu Daerah

Pinang Muda, Selendang Mayang

Tarlan Daerah

Mahilgai Kaco, Sekapur Sirih



Provinsi.

Sumatera Selatan

Lagu Daerah

Dek Sangke

Tarian Daerah

Gending Srivijava





Provinsi

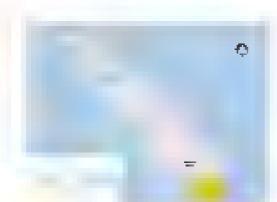
Bengkulu

Lagu Dacrah

Jibeak Awied

Tarian Daerah

Tan Andun, Bidadari Menimang Ahak



Provinsi

Lampung

Lagu Daerah

Lipang- Jipang Dang, Kulintang Lampung.

Tarian Daerah

Tan Bendana Jangget, Melinting



Provins:

Banter

Lagu Daerah

Dayung Sampan

Tarlan Daerah

Tan Cokek Tan Dog-Dog



Provinsi

DK Jakarta

Lagu Daerah

uaff-uaff, Klein-Kieir Surflang

Tarian Daerah

Onder-onder, Topeng.



Provinsi

Jawa Barat

Lagu Daerah

Bubuy Bulan, Manuk Dadali, Tokecang

Tarlan Daerah

Tpr Jalpong, Merak



Provinsi

Jawa Tengah

Lagu Daerah

Gambang Suling, Gundu - Gundu Pacul

Tarian Daerah

Tari Bambangar Caki Bondan, Gambyong



Provinsi

Di Yogyakarta

Lagu Daerah

Cublak Cublak Surveng, Suwe Ora Jamu-

Tarian Daerah

Golek Ayun-Ayun, Arjuna Wiwaha



Provinsi

Jawa Timur

Lagu Daerah

Karapan Sapi, Tanduk Majeng, Rek Ayo Rek

Tarian Daerah

Fari Remo. Reog Ponorogo. Gambyong.





Provinsi

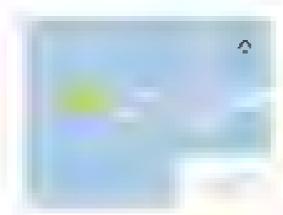
Ball

Lagu Daerah

Dewa Ayyı, Janger Jeru Pencar

Tar an Daerah

Tar Barong, Kecak, Legong, Pendet



Provinsi

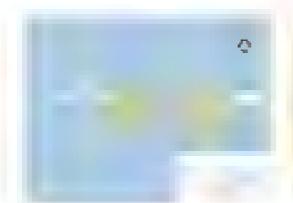
Nusa Tenggara Barati

Lagu Daerah

Primura Rame-Rame, Tuto Koda

Tarlan Daerah

Tar Batu Nganga, Mpaa Jengo



Provinsi

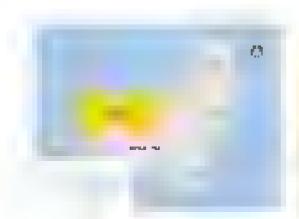
Nusa Tenggara Timur.

Lagu Daerah

Anak Kambing Saya, Potong Bebek Angsa

Tarian Daerah

Tari Gareng Lamens



Provinsi

Kaumantan Barau

Lagu Daerah

Cik-Cik Perfuk

Tarian Daerah

Tan Mohong, Tanduk Sambas, Zapin

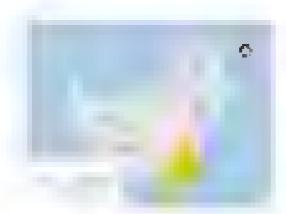


Provinsi Kalimantan Tengah

Lagu Daerah Kalayar

Tarian Daerah

Tari Giring-Giring, Tambun dan Bundar.



Provinsi Kalimantan Selatan

Lagu Daerah Ampar-Ampar Pisang

Tarian Daerah

Tari Baksa Kembang, Radap Rahayu, Tirik



Provinsi Kalimentan Jitara

Lagu Daerah

Sebilin, Pinang Sendawar, Tuyang

Tarian Daerah

Tar Jepen, Kencet Ledo



Provinsi Kalimantap Timur

Lagu Daerah

Burung Enggang

Tarian Daerah

Tar Gantar, Gong, Kancet Papatai





Provinsi

Gorontaio.

Lagu Daerah

Binde Biluhuta, Moholungo, Tahul L. Mama

Tarian Daerah

Tar Dana-Dana, Saronde



Provinsi

Sulawes Utara

Lagu Daerah

Esa Mokan, O ina Nikeke, Sipatokaan

Tarian Daerah

Tar Cakalele, Maengket



Provins.

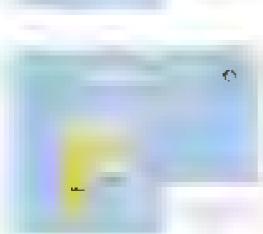
Sulawesi Tengah

Lagu Daerah

Tondok Kaddadingku, Tope Gugu

Tarjan Daerah

Tari kalanda, Mamosa



Provinsi

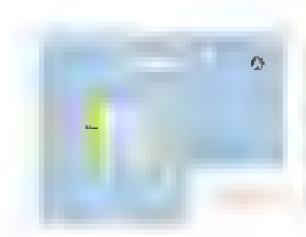
Sulawesi Selatani

Lagu Daerah

indo Lugo

Tarian Daerah

Tar Mabissu, Bosara, Galaganjur



Provinsi

Sulawesi Barat

Lagu Daerah

Tenggang Tenggang Lopi

Tarian Daerah

Tavi Pabuddu



Prov hsl

Sulawes: Tenggara

Lagu Daerah

Pela Tawa-Tawa

Tarian Daerah

Tar Balumbu, Galangi, Kabanti, Lumense



Provins)

Maluku

Lagu Daerah

Ayo Mama, Goro Gorone, Ole Sioh, O Urate

Tarian Daerah

Tar Lenso, katreja



Provinsi

Malules Jitara

Lagu Daerah

Borero, Dana-Dana, Toga-

Tarian Daerah

Tari Coka iba, Nabari aa, Ronggeng Jala.





Papua

Lagu Daerah

Apuse

Tan an Daerah Tan Musyoh, Selamat Datang



Provinsi Papus Barat

Lagu Daerah Yamko Rambe Yamko

Tarian Daezah Tar Pernang, Suangg,

Çambar 3 25 Piyay-Bilgir di Indonesia Salah Mariyati Adambilan 1901 Sumber Dokumen Kemendikhud 2017

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN 🖘

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menguraikan kechtongan dan tantangan hidup dalam keberagaman.

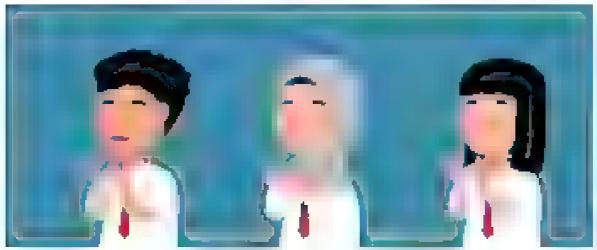
Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang dilakukan oleh guru diharapkan mampu menerjemahkan tujuan pembelajaran ke dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Media pembelajaran yang harus dibersiapkan oleh guru di dalam keglatan pembelajaran 3 ini harus mampu menstimulus peserta didik dapat menceritakan sikap dan pemaku yang dapat menyaga atau menusak kebinekaan di lingkungannya. Pada keglatan ini, guru dapat mempersiapkan satu contoh duotes atau kutipan tentang keberagaman yang ada di indonesia. Guru mempersiapkan kertas koran atau benda ainnya yang dapat digunakan sebagai replika baju adat masing-masing daerah yang dihasilkan dari kreasi peserta didik

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agan dapat mengembangkah aktivisas pembelajaran PPKh secara mandiri etek if dan ofisien di kelasnya masing-masing Melalui kegiatan pembelajaran yang disampatkan ini, diharapkan guru dapat memperoleh inspirasi untuk lebih mampu mengembangkan dan menghulupkan aktivitas pembelajaran di kelasnya menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik Setelah guru memahami bujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut

1 Kegiatan Pembuka



Gambar 3.26 Pecerta Dicile Memimple Doa

- a Guru menyapa sekaligus memberikan derongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikud pelajaran melalul apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belalar peserta didik
- Gutu secara adak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memempin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masingmasing sebelum pembelagaran dilaksanakan.
- Seterah berdoa yelesar, gutu memberikan idat-fikasi terhadap aktivitas pemboika di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- d. Guju menjelaskan kegatian yang akan dijakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Cambar 3.27 Curu Mengarahkan Peserta Didik

- Peserta didik diarahkan untuk duduk bergabung dengan kelompoknya untuk melakukan persiapan pertuajukkan kebudayaan sesuai dengan budaya dari kelompok daerahnya mesing-masing.
- Pesertadidik dapat terlebih dahulu metakukan tatihan serta persiapan penggunaan көзтөт sesuai dengan attat istiadat daerah.
- c Guru memperspahkan peserta didik untuk menampilkan pertunjukkan. Rebudayaan dari masing-masing daerah
- d Seterah menampilkan kebudayaan daerah berupa tahian, ragu, makanan, adar Istradat tradisionar dari daerahnya, pesersa didik memaparkan penjerasan mengenarkarakteristik daerah rersebut.

3. Kegiatan Penutup

- Guru mengapresiasi setiap tampilar kebudayaan yang disajikan oleh setiap peserta didik.
- b Peserta didik melakukan refleksi bersama guru⊬erkan keberagaman dan kekayaan budaya bangsa indonesia.
- Guru menutup perajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik iain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pembelajaran Alternatif

iska terdapat kesulitan bagi guru dan peserta didik dalam menampilkan kebudayaan darah tertentu, guru dapat mengarahkan satuk memilih daerah daerah yang memungkinkan ditampilkan. Jika guru dan sekolah memilik-fasikkas digikat peser a didik dapat menayangkan video ataupun agu pengiring untuk keperluan pertunjukkan kebudayaan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPS)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang dibenkan kepada pesertai didik pada setlap pertemuan/keglatan pemberajaran, baik secara mandiri maupun. berkolompok. Adapun panduan LAPD untuk kegratan pembelajaran 3 dapar dilihat: pada tabel di bawah ini



Halo, peserta didik SD Kelas V. pada kegiaran pembolajaran 3 ini kalian dapat melakukan perbinjukkan kebudayaan sesuai dengan budaya dar kelompok daerahnya masingmaying, Secretah menampilkan kebudayaan daerah berupa. tarian, lagu, makanan, adat istiadat tradisional dari daerahnya, kalian dapat memaparkan penjelasan mengenai Gamboi 128 Peserta Didik ikarakteristik kebudayaan daerah tersebut pada tabel di bawah ini Selamat beraktivitas?



Tabet 3, 42 tembar Kerja Peserta Didik Menampilkan Kebudayoon Deerah.



Persialan dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capalan pembelajaran. Berikat merupakan subrik asesmen formatif kegkatan pembelajaran 3.





Kemempuan menguraikan Keuntungan dan cantangan hidup dalam keberagaman

Kemanyuan mereficks iran teuroungan can tantangan hidup dalam keberagaphan

Kemampuan menyajikan hasil paparan terkail keumbungan dan bantangan hidup dalam keberagaman

Tabet 3,13 Rubrik Assermen Formatif

Keterangan:

Skor minima: 3 Skor makstma: 12

Allai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara.

Skor yang diperoleh

< 100-

Skor maksimar

PENGAVAAN



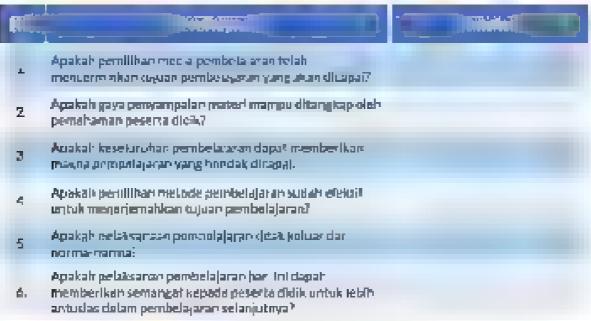
Gambar 3.29 Bapak Sedang Menjelaskan 5∘isilah Keluarga.

Peserta didik dapat menggali susuah keluarga besar yang dimiliknya dengan melakukan tanya jawab bersama orang tua atau sanak saudara untuk mempererat hubungan antar anak dan kedua orang tua serta keluarga besar yang dimilikinya.



Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri yang atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksurukan hinggu mengevalupsi keglatan pembelajaran 3. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dan keglatan pembelajaran 3 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabar 3 14 Pedaman Refleksi Guru-

Refleksi Peterta Didik

Refleksi beserta didik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik itu sendir atas pembejajaran yang telah dilaksan akan yang berivingsi sebagai basasmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capaian pembriajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen diri (self assesment) assesmen antar ceman (peer assessment).



Fabret 3:15 Pedoman Penilaran Din Peserta Dick

Tugas Penyalian Hasil Pengamatan

Noma Pertilah

Nama Temap yang Dipotes



Mairipu Mengurukkeri Kesi Mungdir Ban sentangan neluci dalam keberagan diri

Mampu merelfeksikan keuntungan dan tantangan bidup dalam keberagaman.

Mampu menyajikan hasil paparan serkari keuntungan dan santangan hidup. dalam keberngaman

Tabel 3.16 Pedoman Pervision Antai Teman

BAHAN BACAANIII

Bahan Bacaan Peserta Didik

Generasi keren adalah generasi cinta damat. Perbedaan suku, agama, ras, damantargolongan tidak seharusnya menjadikan kalian terpecah belah. Dalam hubungan pertemanan, kalian harus mampu untuk menjalih hubungan balk dengan siapapun tanpa membedakan perbedaan yang ada. Perbedaan yang dimiliki oleh setiap manusia. merupakan sebuah kewajaran dan menjadisarana bagi kalian untuk dapat bekerja sama dengan prinsip saling menghargai, saling mengasihi dan saling menghargai, saling mengasihi dan saling menghargai, saling



Gambar 5.36 Membaca

Prosedyr Kegistan Pembelajaran 4 MENGHARGA, KEBERAGAMAN DI LINGKUNGAN SEK TAR

MATERI POKOK KEGIATAN PEMBELAJARAN 🚥

Keberagaman SARA yang dimiliki bangsa indonesia berpeluang untuk menjadi tantangan serta potensi yang harus dikelola dengan balk oleh seluruh komponen bangsa. Untuk dapat membangun dan mengorganisasi keberagaman, perlukemampuan dan kecakapan yang dimiliki oleh wanga negara. (Wahab dan Sujarya, 201.), Ipaya menghargai keberagaman meliputi perilaku toleransi antar perbedaan yang ada di masyarakat untuk menjalih kehidupan bermasyarakat yang harmonis untuk saling melengkapi dalam mewujudkan dita-orta bangsa. Insur-unsur yang harus dimiliki untuk mendukung terciptanya keberagaman, antara iain.



1. Kompetensi

Kompetensi mencakup kemampuan berpikir dan kecakapan sosial warga negara dalam memenuhi nilai koleransi di masyarakat agar dapat hidup tukun dan damat berdampingan dengan seluruh golongan masyarakat

mellituri

institus, atau organisas, bergantung pada Individu dan wilayah warga negara. dimanaka tinggal.

3. identiftas.

Unsur int merupaakn salah satu unsur penting untuk mengukuhkan peran dan syatus masyarakat dalam lingkungannya agar dapat berinteraksi dengan baik.

4. Emosi:

Secara alamiah setiap manusia memiliki emosi yang melekat pada pribadinya. Faktor emosi seperti perasaan senang, antusias, takut patuh cinta atau marah dapat berdampak pada perkembangan proses pluralitas masyarakat



Lambers and the standard of the design

Tujuar Pembelajaran

Peserta didik dapat menceritakan sikap dan perlaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya.

Persiapan Mengajar

Guru diharapkan dapat mempersiapkan pembelajaran dengan membaca materi tentang upaya menghangai Keberagaman, serta mempersiapkan contoh pilihan topik bermain peran sebagai berikat

- Tidak mengejek perbedaar fisik antarteman
- b Tidak merendahkan orang yang memilik- logat khas daerah tertentu
- Menghargai teman yang berbedal agama
- d Menghargar perbedaan ras antarteman



Gambar 3.52 Peserta Didik Bernakuat

Keglatan Pembelajaran

1. Kegjatan Pembuka



Gambai 3.33 Menyanyikan lagi Nasionai

- a. Guzu menyapa sekangus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangai pada saat mengikut pelajaran melajui opersepsi yang dapat membangkitkan semangai belajar peserta didik.
- Guru secara acak member kan kesempatan kepada salah satu peser la didik untuk.

- memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masingmasing sebelum pembelajaran di laksanakan.
- Seteláh bendog selesa. Garra mengajak deserta didik untuk bernyanyi gaja Safu. Nusa Satu Bangsa, yang dapat memberikan nuansa kebangsaan serta stimulus agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.
- ប៉ា 🧸 Guru metielaskan Regratari yang akan di នៅស្នងអា dan ស្បែងជា Regratari belajar.
- Peserta didik membensuk kelompok secara heterogen.

Kegistan intil



Gambar 2,34 Peserta Dioik Berdiskus-

- a. Guru memberikan top-k bermain derah pada setrap kelompoki.
- Seranjusnya Guru memfasilitasi peserta didik untuk mendiskusikan rancangan. bermain peran dengan topik yang sudah ditentukan.
- Guru membimbing pada peserta didik untuk menyasun haskah bermain peransecara berkelompok sesuai dengan topik yang sudah ditentukan.
- d. Guru memberikan waktu kepada sebap kelompok untuk melakukan labihan. bermain geran.
- e Guru melakukan pemantauan kepada peserta didik atas haskah yang dibuat agari tildak memunovikan konflik secara nyata dan tidak berlebihan.
- Seterah seresar behatih. Guzu memberikan arahan pada peseria didak saiti. tampkan bermain peran berlangsung, peserta didik harus menyimak sekaligus. memposisikan diri sebagai pihak penengah untuk menyelesaikan konflik secara-
- g. Guru mempersilahkan setiap kelompok menyajikan hasi rancangannya untuk bermain peran.
- Seterah masing-masing kelompok menyajikan pernalman peran. Guru dapat. memperallahkan kepada setiap peserta didik yang menyimak untuk melakukan perannya sebagai penengah dengan cara mengacungkan tangan terlebih dahuludan menyampanyan pendapasnya agar konflik dalam peran tersebut dapat tersetesaikan secara damai.

3. Kogfatan Penutup



Gambar 3.35 Gard Mengapresiasi

- Guru mengapresiasi selurun permajaan peran dan pendapat peserta didik yang berperan sebagai penengah konflik
- Guru memberikan klarifikasi atas seluruh penyajian permainan peran yang dilakukan oleh peserta didik
- Guzu dan peserta didik melakukan zefieksi agar peserta didik dapat melakukan tindakan pervelesaian konfilik secara damai atas konfilik yang terjadi di sekitarnya.
- d Guru memberikan pesan agar pada saat peserta didik berada di lingsungan temannya, peserta didik dapat berperan seabgai penengah dan menyelesaikan konflik secara damai.
- Guru menutup gelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didak jain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pembelajaran Alternatif



Gambar 3.36 Peserta Didik Mencar-Infortnası

Pembelajaran alternatif yang dapat di akukan oleh Genu adalah dengan menggunakan model pembelajaran kiarifikasi huai atas contoh-contoh konflik yang eriadi di lingkungannya dengan melakukan dialog dalam mengkaji suatsi su dila-dan mengambi posisi terkait huai tersebut

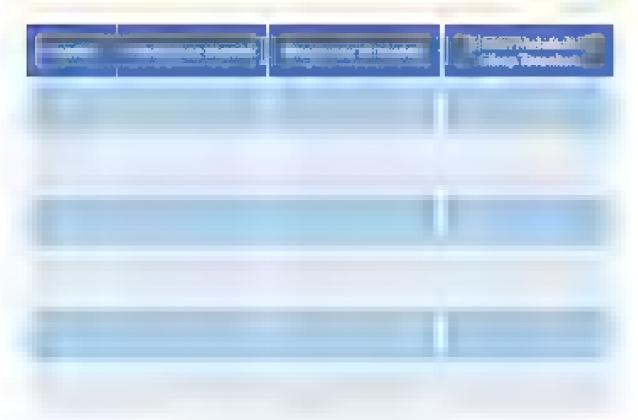
LEMBAR KERIA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan bagas yang dibenikan kepada peserta. dildik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkolompok. Adapun panduan LRPD untuk kegiatan pranbelajaran 4 dapar dilihat pada tabel di bawah ini



Halo pesertadidik SD Kelas V. pada kegiatan pembelajaran 4 ini kalian dapat melakukan kiarifikasi riliai, kegiatan ini duaksapukan dengan cara menyimak penampijan drama yang disampilkan oleh kelompok lain di depan kelasi Kahan diharapkan dapat menyimak serta memposisikan din sendir sebagai pihak penengah dalam konflik. Gambar 3.37 Peserta Ordik Kempotlan kallan melakukan penyelesalan konflik berta menyampalkan pendapat tentang sikap apa yang akan

dilakukan serta alasan apa yang melatarbelakangi pengambilan sikap tersebut dan menuliskannya pada tembar kenja peserta didik di bawah ini. Setamat beraktivitasi



Tabet 3... 7 cembar Kerja Peserta Didik Klarifikaat Milat





Persialan dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capalan pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegyatan pembelajaran 4





Kemampuan menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau menusak kebinekaan di lindrumpannya

Kemampuan merefieksikan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau menusak kebinekaan di lingkungannya

Kemampuan memperagakan sikup dan penilaku yang dapat menjaga atau merusah kebinekaan di lingkungannya

Fabre 3 18 Rubilly Assessmen Furmatiff

Keterangan

Skor minimar 3 Skor maksimar 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara.

Skor yang diperoleh

 $\times 100$

Skor maks@nat.

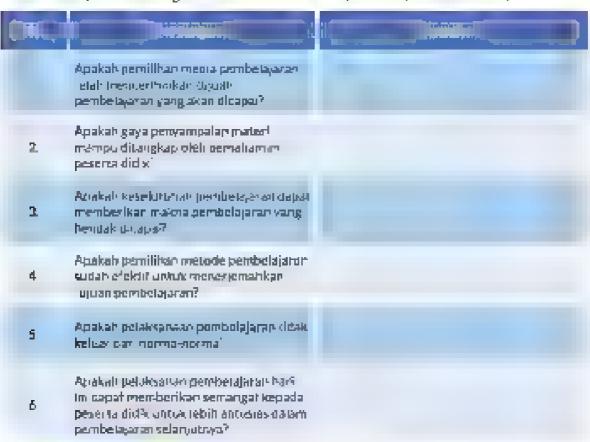
PENGAYAAN

Peserta didik dapat menuari artikei berkaitan dengan diri khas dari daerah-daerah yang ada di indonesia, selain dari daerah yang sudah di pilih perketompok. Gunu dapat mengarahkan peserta didik membuat artikei berkaitan dengan diri khas kebudayaan indonesia dan mengunggahnya pada biog pada piatkain wordpress atau biogspot



Refleksi Guru

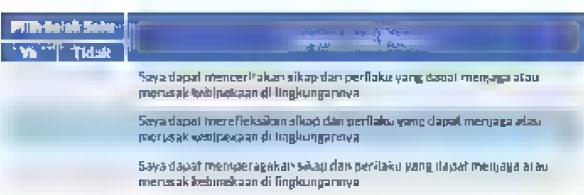
Refleksi guru merupukan penuajan yang dilakukan oleh Guru itu sendiri yang atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 4 Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 4 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



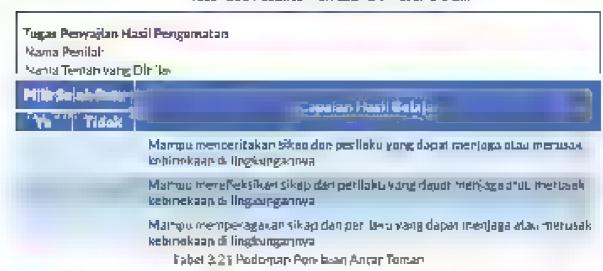
Tabel 3.19 Petiomar Refleks Gural

Reffeksi Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik ita sendiri atas pembelajaran yang selah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capalan pelirbelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melajur asesmen diri (self assesment) assesmen antar teman (peer assessment).



Cabe: 3.20 Pedoman Penylasan Dyr. Peperta Dydik





Bahan Bacaan Peserta Didik



Gambar 3 38 Peserva Didia, Membaca.

Perbedaan SARA yang terdapat dalam masyarakat indonesia merupakan kekayaan bangsa yang harus menjadi péropang kehidupan berbangsa dan bernegara.



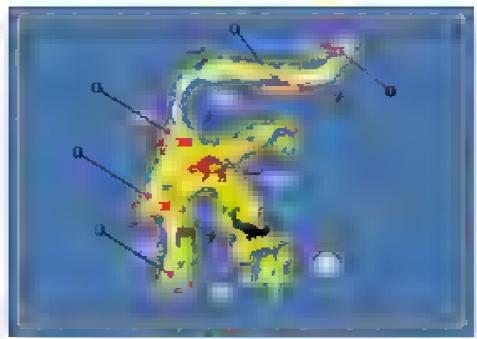
Dalam kehidupan sehari-ban, kallan dapai menjumpai banyak perbedaan yang ada dari hal-hal terkecil seperti perbedaan diri fisik ikarakter, selera musik dan hal ialinnya. Dengar adanya perbedaan maka kalian akan merasakan indahnya keberagaman yang dapat dijadikan sebagai sarana untuk saling melengkapi antarperbedaan yang ada.

Sobor Bacaan Guen

Untuk memperopiam pemahaman Guru terkait proses pembelajaran unit 3. Guru dapat mengakses video pembelajaran pada *borcode* yang terdapat di bagian cover babi unit pembelajaran 3.

ASESMEN SUMATIFUE

Pada akhir Unit pembelajaran 3 ini, guru dapat melaksanakan asesmen sumatif untuk mengukur ketercapalan capalan pembelajaran oleh penerta didik melalui permainan uelajah Nusantarai Melalui permainan ini, guru dapat mengajak peserta didik untuk berjalan jalan secara imajinen menyusur. Pulau Sulawesi dengan cara menjawab beberapa pertanyaan yang ada dimulai duni kota nomor 1. Jika peserta didik dapat menjawab seluruh pertanyaan dengan tepat, maka peserta didik akan tiba di kota berakhir nomor 5 dan mendapatkan nilai maksimal. Guru mengarahkan pula peserta didik untuk member kasi unida menggunakan stabilo di setiap kota dan perjalahan yang telah ditempuh. Selamat bermain¹



Cambar 3:39 Jelajah Musantara Pulau Suawesi.

Jawablah soai-soai di bawah ini dengan tepat agar kahan sampai di kota tujuan:

- \$ βagulmana sakap yang narus dimunculkan pada saar καικαν perinteraks, dengan teman yang berbeda suku dan bahasa? (Skor maksimai 15)
- Jelaskar pemahaman kallan terhadap makna "Bhinneka Tunggai Ika"* (Skor maksimai 15)
- 3 Apa saja keuntungan bag, kalian ketika memilik leman yang berasal dan berbagai daerah yang berbeda? (Skor maksimal 20)
- 4. Uzaikan satu contoh sikap yang dapat mengganggu praktik. Bhinneka Tunggal Pra* baik di tempat tinggal atau di sekolah

(Skor maksima) 25)

5 Uraikan satu contoh sikap yang dapat menjaga praktik "Bhynneka Yunggal ka" baik di tempat tinggal atau di sekolah (Skor maksima, 25)

Keterangan:

Barryak butlir so at 5

Skor minimai - O

Skor maksimat 100

Nilai asesmen aumabit yang diperoleh dapat dihibang dengan canto

Skor yang diperolohi

 $\times 100$

Skor maksimati

MITEMAKSI GURU DENGAN ORANG TUA PESERTA DIDIKALI

nteraksi guru dengan orang tva peserta didik dalam pembelajaran ini dilakukan melaluh orum diskusi formai maupun informa antara guru, orang wadan peserta didik. Tuyuan diskusi ini adalah berbagi informasi mengenai pelaporan kemajuan belajur dan target belajar peserta didik. Interaksi guru dengan orang tua peserta didik melalul torum diskusi ini dilakukan paling tidak sebanyak satukan dalam satu semester.



HEMBA I BAUKA PENADADANAN REBURUAYANAN NIYET (NAUN 18 MADIKASA REPUBLIK MENCANTAN Dala, Penadan Cara Pendudikan Tenderiah dan Kewangan apadan antak 327 Kalan V Pendulih Jap Dan na Kara & Abau Adri



NEGARAKU INDONESIA



Cambar 4 : Sampul Jesson Unit Pembelayaran 4

Pinda disinji



Gambar 4.2 dorande Video

TURIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik papat berperilaku menjaga keutuhan NKR yang perketuhanan Yang Maha Ess.
- Peser a didik dapat mengembangkat sikagi persatuan sebagai bangsa mdonesia.
- 3 Posteta didik dapat monjelaskan swap dan per iagu persatuan yang dapat menjaga senjungan NKB
- Peserta dildik dapat mencerisakan sejarah enterwaktya Negara Kesertian Republik Indonesat.



Jenyang SD ketas V dengan rekomendari atokasi waktu 8 x 35 menjt/4 pertemuan











TUJUAN PEMBELAJARAN









MODEL PEMBELAJARAN









Gambai 4.3 Peta Konsep Negoraku Indonesia



CENTRIPS PERMENAJARANI

Pada unik perebelapaan 4, Gura dapat menggali kompetensi peserta didik dalami aspek sikap spiritual, sosial pengetahaan, dan keterampilan agar peserta didiki mampu memaham, kedudukan dirirwa sebagai bagian dari bangsa dan warga negara. agar senartuasa menjaga lingkungan sekirarnya yang diunugerah≼an oleh Tuhan Mang Maha Esa, serta mampu mengetahui dan memahami sejarah terbentuknya NKR. schingga mampu merefleks, kan serta menunjukkan per jaku yang baik di masa kinji.

Mejajur beberapa tujuan pembejarang ini, maka diharapkan siswa dapat memiliki: kompetensi dan karaktér Prof. Pelajar Pahoasila khusustwa pada dimensi koratit. dan αimensi berhalar kritis. Agar dapat memudahkan guru dalam melaksahakan uniti pembelalaran 4 maka akan disajikan panduan pelaksanaan pembelajaran melaluk empat kegiatan dan permalah pemberajaran.

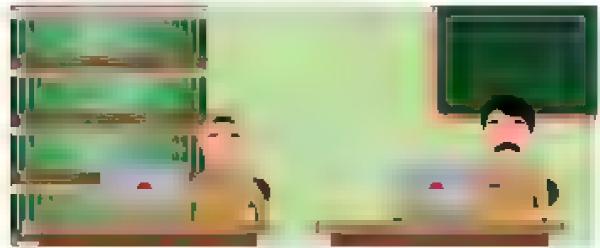
1 Pada kegiatan pembelajaran 1, guru harus. mampu menegali aspek sikap spiritual sosiai, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik metalui modet pembetajaran Perstabdian Pada Masyarakat Melalui model [n] diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk dapat berperliaku. menjaga keutuhan NKR iyang berketuharsan. Yang Maha Esp, sehingga mampu meneidentifikasi dari menyaitkan usulan kegistan yang diperlukan lingkungannya. sebagai upaya menjaga persatuan. Dengan demikian, pada kegiatan pembelajaran 1 mi, guru dapat menyfasilitasi peserta didiki untuk mencapai Profi Pelajar Pancasiia. pada di mersi kreatifi



Jampai 4.4 Peserta Liigik Berdiskusi

2 Pada kegiatan pembelajaran 2 guru harus mampu menggal laspek sikap spiritual. sosiai, pengerahuan, dan keterampilan peserta didiki Melalui model pembelakaran Penciptuan Suasana Lingkungun berbasis pemanjabkan Teknologi, informasi dan Komunikasi IT Ki, kegiatan pembelalaran ini menearankan peserta didik untuk merefleksikan serta mampu menampilkan sikap persatuan melalui pembuatan. poster ajukun untuk berperhaku memperkuai persaluan bangsu yang hasil iya di tempe, di sekolah maupun diposting pada media sosial peserta didik. Dengan, demikian, pada kegiakan pembelalaran 2 ini gunu dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapa. Profit Pelu, ar Pantus la pada dimensi kreaut.

- 3 Pada kegiatan pembelajaran 3, guru harus mampa menggali aspek sikap spiritual sosial, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik melalui simulasi kepemimpinan. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merunjukan keterampilannya dalam menyajikan gagasan terkait pertingnya menjaga keutuhan NKR di dalam bingkai kebhinekaan dalam bentuk simulasi "Andai Aku meruadi Wali Kota" sehingga peserta didik mampu merjelaskan sikap dan perijaku persajuan yang dapat menjaga keutuhan NKRI Dengan demikian pada keglatan pembelajaran 3 ini, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapa, Profil Pelajar Pancasila pada dimensi kreatif.
- 4. Pada kegiatan pembelajaran 4. guru harus mampu menggali aspek sikap spirituan sosial pengetahuan, dan keterampilan peserta didik melalui model pembelajaran kunjungan situs kewarganegaraan. Model ini dapat dilakukan dengan Lara guru memfasilitasi peserta didik untuk dapat meninjau dan memperoleh Informasi secara langsung dan situs situs kewarganegaraan, seperti museum dan tempat bersejarah amnya sebagai bahan untuk dapat menceritakan sejarah terbentuknya Negara. Kesatuan Republik Indonesia. Dengan demikian, pada kegiatan pembelajaran 4 ini, guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mencapai Profi. Perajar Pancasila pada dimensi bernalar kritis.



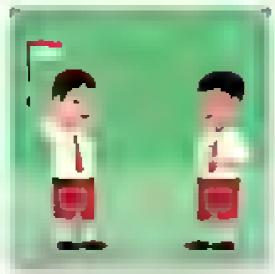
Gampai 4.9 Guru Mempersagkan

Secara prinsip, panduan pelaksanaan pembelajaran Imi merupakan contoh yang dapat dijadikan sebagai acwan bagi guru dalam proses pembelajaran. Adapun model-model pembelajaran dapat diubah oleh guru kesual dengah lingkungan sekolah, sarana prasarana, serta kondisi pembelajaran di sekolah masing-masing. Jipaya memperkaya model pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat dilihat pada bagian alternatif pembelajaran yang terdapat pada bagian langkah-langkah pembelajaran.

Prosedur Kegiatan Pembelajaran 1 DAR AKU UNTUK NOONES A

MATERI POMOK NEGIATAN PEMBELAJARAN D

Lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKR Imerupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa bagi segenap bangsa Indonesia. Halini pula disebutkan di dalam Alinea ke-3 Pembukaan undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunya. Atas berkat rahmat Anah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur subaya berkehidupan kebangsaan yang bebas maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdeka annyai. Artinya, perjuangan segenap bangsa Indonesia Indonesia untuk merdeka sangat diventukan oleh kekuasaan Tuhan Yang Maha Kuasa. Oleh karenanya, rasa syukur atas NKR, perlu ditahamkan selak dini agar peserta didik dapai menjadi generasi yang dihurapkan dapai menjadi pelopol pensatuan Indonesia.

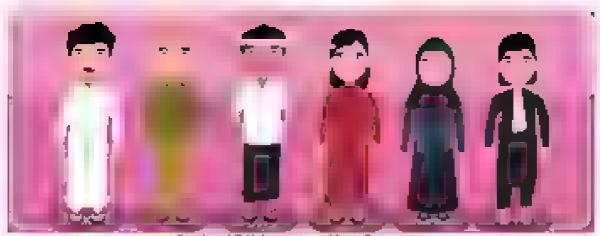


Gambar 4.6 Berbindang

Peserta didik sebagai talon penerus estafet kepemimpinan di indonesia pada masa yang akan datang perlu mengetahui bahwa begara Kesatuan Republik Indonesia (NAR) merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Artinya, sebagai negara kepulauan indonesia akan dihadapkan pada peluang dan tantangan. Oleh karena indonesia merupakan negara kepulauan, maka bangsa Indonesia terdiri dari keberagaman seperti suku, ras, agama, bahasa daerah dan kebudayaan ialinnya. Hal inilah yang menjadi peluang baga bangsa indonesia untuk menjadi bangsa yang besar dan disegani oleh dunja internasional. Namun di sisi ialih, keberagaman yang ada

menuntut adanya kenadatan untuk menjiinjung tinggi persatuan antar elemen bangsa. Hai ini pula yang menjadi tantangan pagi bangsa indonesia saat ini dan di masa yang akan datang.

Uraian di atas semakin menegaskan akan pentingnya rasa syukur kita kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kepahan kekayaan, baik kekayaan Sumber Dava Alam maupun Sumber Dava Manusia



Gambar 4.7 Keberagaman Ilmat Beragama

Gambar rersebut menipakan gambar yang menujukan pentingnya persatuah di dalam keberagaman Indonesia sebagai bentuk rasa syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas iahirnya MKR. Gambar tersebut dapat dijadikan sebagai media penghayatan bagi peserta didik untuk menahamkan kesadaran akan pentingnya berperilaku menjaga keutuhan NKR yang berketuhanan Yang Maha Esa

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN 🚛

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat berper laku menjagu keutuhan NKR, yang berketuhanan Yang. Maha Esa.

Persiapan Mengalar

Persiapan mengajar yang harus dilakukan agar di dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru dapat dengan mudah menyampatkan serta menerjemahkan tujuan pembelajaran ke dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Guru dapat mempersiapkan pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik agar dapat mengidentrikasi dan menyajikan perilaku yang merusak dan menjaga keutuhan NKR- yang berketuhanan Yang Maha Esa di tempat tingga peserta didik.

Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru di dalam kegiatan pembelajaran 1 ini harus mampu menyampukan intormasi awa Kepada peserta didik tentang pentingnya persatuan di dalam keberagaman sebagai bentuk rasa syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Arhinya, media pembelajaran yang dipilih harus mampu meristimulus peserta didik untuk dapat berberilaku yang menunjukan upaya menjaga keutuhan NKR. Adapun media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 1 ini adalah sebagai berikut berikut ini.

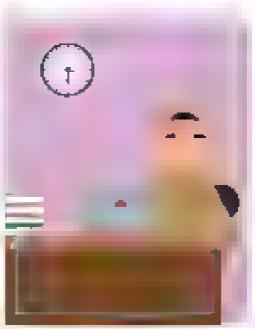


Gambar 4.8 Media Pembelajoran

- 1 aptop
- Aist banto audio speaker.
- Preveictor.
- 4. Video yang berkaitan dengan contoh per iaku yang menunjukan persatuan dalam keberagaman NKR pada kehidupan sehara-han yang dapat dilihat melalur link yang tersedia di bagian materi.
- 5 Cambar yang berkaltan dengan contoh menjaga persatuan di dalam keberasaman.

Keglatan Pembelajaran

Prosedur pembelalaran (n) тегцелкап panduar praktis bag, guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif dan efisien di kelasnya masing-masing. Melalul prosedur. pembelajaran yang disampaikan ini, diharapkan guru dapat memperoleh inspirasi untukn lebih. mampu mengembangkan dan menghidupkan. akcivitàs pembelajaran di kelasnya menjadi. iebih menyenangkan dan bermakna bagi. peserta didik. Setelah guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikus.



Gamboi 4.9 Guru Memperscapkan

1. Koglatan Pombuka



Gamboi 4 zu Garu Membuka Kegiatan Pempelajaran

- 2. Sebelum peserta didik memasuka kelas. Guru mengkondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada Guru memasuki kelas
- b Selelah peserta didik memasuk keras, Guzu secara auak memberikan kenempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdipa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- c Selelah selesai berdoa, Guru menyapa sekaligus membing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama iagu indonesia Pusaka" melalui apersepsi yang dapat membangkitkan rasa cinta tanah air peserta didik
- d. Selelah berdop selesai. Garu memberikan klanfikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Guru menjelaskan keglatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran secara sederhana.
- F Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2. Keglatan hti

- Peserta didix diarankan untuk menyimak cayangan yang ditampilkan oleh guru melalui gambar atau video. Guru dapat mencan video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran "vidno pembelajaran 5D tentang per jaku.
- b Guru mempersilahkan kepada setiap peserta didik untuk menyimak tayangan yang disamoaikan oleh Guru melalui gambar vidéo atau cerita verba tentang contoh per iaku yang menunjukan upaya menjaga persatuan di tengah keberagaman NKRI daiam kebudupan sehari-hari.
- c Setelah penayangan video, guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk merefleksikan ayangan video ke dalam kenjdupan peserta didik sehari-hari





- d Guru mempersilahkan peserta didik untuk meruliskan satu contoh per iaku yang menunjukkan upaya menyaga persatuan balk di lingkungar rumah, sekolah maupun masyarakat
- c Guru membimbing setiap peserta didik untuk dapat bersyukun dan menerima Negara Kesajuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan cara menjaga persatuan di lingkungan tempat tinggal peserta didik melalua keteladahan yang diberikan oleh guru serta upaya pembiasaan pada peserta didik di lingkungan rumuh, sekojah, dan masyarakat
- f Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok heterogen untuk mendiskusikan rancangan kegiatan yang akan dilakukan dalam program pengabdian pada masyarakat dibimbing oleh Guru melalui LKPD
- g. Guru mengarahkan peserta dadik untuk merancang kegiatan yang relevan dengan kondisi kebutuhan fisik maupun non-fisik di Ingkungan tempat ia tinggal.
- n. Guru memberikan kesempatan waktu kepada setiap peserta dicik untuk menyampaikan hasil diskusi di depan ketas

Kegiatan Penutup



- ¿ Ciur o mengaprési asi selu lub perhapai an pengalaman ak livit às ya ig disampaikan bieh setiap peserta didik.
- Guru memberikan kiar fikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik
- Guru dan beserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwa masih banyak conton-nontoh airuwa yang menggambankan upaya menjaga persahuan di engan keberagaman, dan mengai kan dengan rulai-nuai religius sebaga bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 6 Guru member kan kesempatan kepada peserra didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat diar proses pembelalaran tentang per aiku yang menunjukan menjaga keutuhan NKR...
- e Guru menyampaikan tugas kunjungan kemasyarakatan berupa wawancara kepada tokoh masya akat 'Ketua R' 'Ketua R'v' Toson Kelagamaan/Tokoh Pemudai dan sebagainya) kepada peserta dicik untuk mengidentifikasi contoh kegiatan di ingkungan tempat tinggal peserta dicik yang dapat memupuk rasa persatuan (terlampir pada rubrik pengayaan).
 - Guru mendiskusikan dengan peserta didik untuk menentukan waktu yang tepat melaksanakan rancangan pengabihan pada masyarakai baik pada saat jam pelajaran maupun (erintegras, melalu) program sekolah
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pembelajaran Alternatif

Adaput med a pembelajaran yang harun dipers apkan lersebul dapat dilassanakan apabia lasakras tersebut dimilik oleh Guru maupun sekolah sekolah Apabila Guru atau sekolah mendapatkan kendala untuk mempersiabkan media pembelajaran tersebut sebagai ali ernatif dapat dipersiabkan media pembelajaran manuai yang relevan sebagai mana tertuks di atas sebagai berikut

- 1 Gambar tentang or oh persahuan dalam keberagaman di Negara Kesaluan Republik ndonesia.
- 2 Atau der ta verbai dar Guru tentang contoh perilaku yang menunjukkan adanya dalam menjaga persatuan dalam keberagaman di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Media pembelalaran alternatif tersebut di afas memiliki relevansi substansi yakni memberikan iri ormasi awa kepada peserta dicilik entang berbaga pet iaku yang menunjukkan adanya upaya menjaga persaruan di dalam kehidupan senan ihar sena menstimulus peserta didik untuk ikut menanamkan per iaku yang menjung tinggi peserta didik untuk ikut menanamkan per iaku yang menjung tinggi peserta didik

LEMBAR KERJA PESBRTA DIDIK (LKPD)

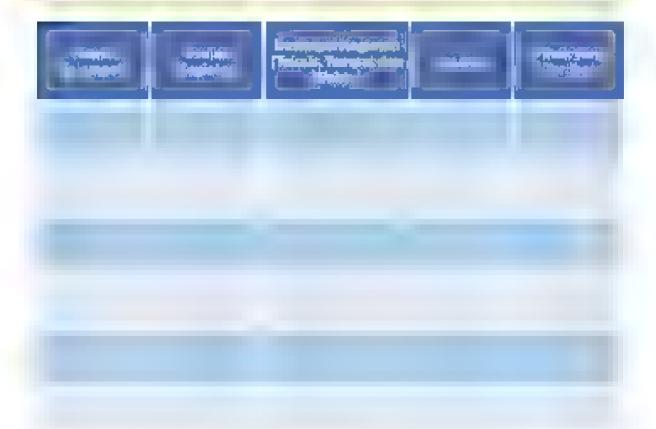
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik serara mandiri mawpun berkelompok. Ado pun panduon (KPD wittik kegiatan pembelajaran 1 dapat dil-hat pada tabe, di bawah ini.



Galmoar 4 13 Peser ta Diolh

Halo peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran ini kalian akan melakukan aktivitas Pengabdian Pada Masyarakat secara berkelompok dengah bimbingan Guru. Kalian akan membuat sebuah kegiatan sederhana yang dapat bermanfaat bagi lingkungan sekitar kalian seperti: kerja bakti membersihkan lingkungan sekitar sekolah, membuat

poster ajakan untuk memaga kebersihan dan keglatan tampya sesuai dengan basil diskusi kelompok. Silahkan kalian buat melalui ide-ide yang kreatif dan relevan untuk dilakukan uKPD ini dapat dijadikan sebagai rancangan rencana kegiatan yang akan dijakukan oleh kelompok kalian. Selamat peraktivitas:



Tabel 4.1 certaer Kerja Peserta Didili Klarifikasi Wilai

PENILAIAN

Pendalah dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang menganu pada dapalah pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegiatan pembelajaran 1





Kemampuan memahami pentingnya berperlioku menjaga keutuhan NKR yang trestetuhaman Yang Maha Esa.

Kemampuan menguraikan perilahu menjaga keutuhan NKR yang berketuhanan Yang Maha Jag.

Kemampuan menyajikan beberapa contoh, perilaku menjaga keutuhan NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa.

Tabor 4.2 Rijbrik Asesmen Formatif

Keterangare

Skor minimal 3 Skor maksimal 12

Nilaraşesmen formatil yang diperoleh dapat dihitung dengan tara.

Skor yang diper 2,100 deh

Skor maksimat



Gamba: 4 14 Peser a ledik kellingkongar: Masyarakati

Agar peserta oldák dapat lebéh memphami maksad dan tusuan dari pembelajaran \$ zerkait persatuan antak menjaga keutshan NKRI dalam keludupan sehari-han. Gunudapat mengarahkan peserta didik untuk membuat tugas kunjungan kemasyarakatan. dengan cara menggali intormasi dan menyajikan kegiatan di masyaraka, yang dapati mendozong adanya upaya menjunjung persatuan untuk menjaga keutuhan NKRI.

Tokoh yang Dikunjung. Waktu Pelaksanaan Tempat Peraksanaan

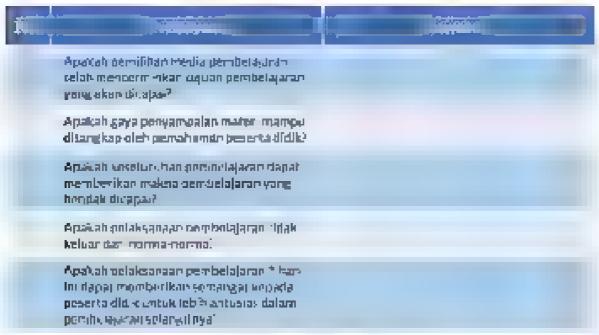


Tabe: 4.3 Pedaman Pengayaan Peserta Didik



Reffeksi Guru

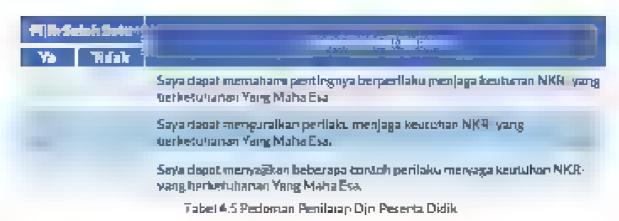
Refleksi garu merupakan penlisian yang dilukukan oleh Guru ita sendir yang atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksanakan hispga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 1 Refleksi guru ini bertupuan untuk menjai kekurangan dan kelebihan dari keglatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi antuk pembelajaran berikutnya.



Taber 4 4 Pedoman RePeksi Guru-

Refleksi Peserta Oldik

Refleksi pesertadidik merupakan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi ontuk menkonformasi capatan pembelajaran peserta didik. Refleksi peseria didik inji dilakukan melaluk asesmen didi (sel) dissessment), assesmen antar teman peser dissessment).



Tugar Penyajian Hadi Pengamatan

#Zama Penilau

Mama Temar yong Dinilai.

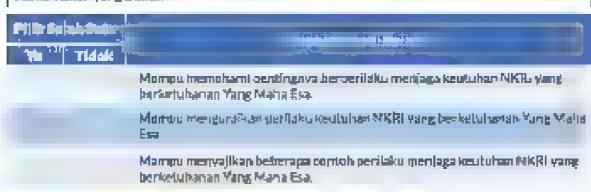


Table 4.6 Peduman Penilalan Antar Teman

BAHAN BACAAN

Bahan Sacaan Peserta Didik

Halo generasi mileniau peserta didik SD Kelas VI Apakeh di antara kahan ada yang bercita-dita menjadi seorang Presiden? Atau, upakah kahan memilik dita-dita menjadi Guru, Dokter TNI atau Polisi? Jika kahan memiliki dita-dita yang iain, apakah kalian ingin menggapai dita-dita tersebut demi memajukan Negara Kesatuan Republik indovesia?



Gamber 4 5 Nustrasi B + Habitue

Para beserta didik sekalah bela aruh dengan sungguh-sungguh agar kai an dapat menggapai inah kalah Akan intap ingai ah selatu bahwa apapun pekerjaan saliah tetak hari sitetap menjunjung tinggi keuruhan kegara Kesatuan Republik Indonesia. Sebab ikai an harus menjadi seseorang yang mampu mempertahankan sekaligus memalukan kegara Kesar ian Republik Indonesia di masa yang aliah datang Jangan dam kian gantu igkaniah ita-uka kawan sekatiggi iangi agar papat menjadi penerus penerus yang dapat mengharumkan bangsa Misalinya Biu Habibe yang lekun belajar menjadi inimu bingga keliwar negeri sebingga dapat melancang dan meni plahan perawat bagi bangsa indonesia Selaih turbanyas panjaah dari negara kika peronta. Oleh karena iu milandar sebangga mampu mengusi penjalah dari negara kika peronta. Oleh karena iu milandar sebangga mampu mengusi penjalah dari negara kika peronta. Oleh karena iu milandar sebangga mampu mengusi penjalah dari negara-negara ia nidi dupia.

Prosedur Kegiaran Pembelajaran 2 MERAWATINKRI DENGAN PERSATUAN DAN KESATUAN

MANUFACTURE PROGRAMMENT PROFITS A MARKET DES

Pada mater policie pembela avan ke a mi Coru dapat memberikan petranyaan pemanilik seperi. Mengapa kita harus menjaga heutuhan wilayah hegara kesaruan Republik indonesia "NKR-". Pertanyaan pemantik tersebut dapat menjag kefletik dari si mulun bagi peneria didik untuk be pikir kilitik ericai pertingnya menawat Negara Kesatuan Indonesia. NKR- yang terdiri dan berbagai keberagaman mai ni sangat penting ditanamkan kepanta peserta didik ketas VISO selab fasir isa 9-12 tahun mash dapat dikategorikan sebagai ase golden agri Arti nya unsa etitebu man hiberootens untuk ditumbuhkembangkan sersa diarahkan untuk memilik mindset merawat NKR idengan semangat persatuan dan kesatuan Ojeh sebah itu pertanyaan pentanyaan ketasah sangat penting untuk diangkapkan seria di indaksanjik idengan pentanyaan pentanyaan mampu membentuk pemahaman peserta didik.

Sebagal generals penerus peserta didik hari sidipenkan pemahaman mengenal cara mengis kemerdekaan dengan tara menanamkan lasa keniniaan terhadap tanah ari dian sesadaran untuk setalu menjaganya. Agai dapat memberikan pedoman bagi Guru, belikui conson-consoh upaka merawat NKK- dengan menjunyang linggi persasuan dan kesatuan dan semulus bagi peserta didik antuk berpikir krit silerkast persinggian merawat hingara Kesatuan indonesia. NKP I yang terdiri dali berbaga keberagaman Hali in sangat penting dilanumkan kepada peserta didik kelas vi Susebab are usa 9-12 ahun masih dapat ditrasezorikan sebaga fase goden oge Artima usia lersebut masih berpotensi untuk ditumbahkembangkan serta diarahkan untuk memilik mindae merawat NKR dengan semangat persasuan dan kesatuan

Oleh sebabitu, pertanyaan pemantik di atas sangai penting untuk diungkapkan serta ditindakianjuh dengan penjelasan yang mampu membentuk pemahaman peserta didik. Sebagai generasi penerus, peserta didik harus diberikan pemahaman mengenai cara mengisi kelinerdekaan dengan cara menanamkan rasa kecintaan terhadap tanah air, dan kesadaran untuk selalu menjaganya. Agar dapat memberikan pedoman bagi guru, berikuh contoh-contoh upaya merawat NKR dengan menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan

 Bangga menjadi badian dar bangsa. ndonesia. Agar dapat menanamkan rasa bangga menjadi bagran dari bangsa. ndonesia serta memiliki keinkinan kuatuntuk mengharumkan nama bangsal ndonesia, guru dapat memperlihatkan berbagai prestasi dan keunggulan bangsal ndonesia di kancah internasionali. Contoh: prestasi pesenta didik di beberapa sekolah yang meraih juara 1 pada gilmpiade mata pelajaran di tingkati. internasional: Prestasi atlet-atlet yang. merarh medali emas pada berbagai evenorphraga internasional seperti Sea Games, Asian Games dan Olimpiade dan iain sébakalnya.



Cambar 4. 6 semangai Indonesia.

- 2 Menjunjung tinggi serta menjalankan nilal-nilai adat istiadat kedaerahan sendiridengan tidak memandang rendah adat istiadat daerah ain, itali ini sangat penting karena nilal-nilai adat istiadat merupakan sumber latanan nilal-kehidupan (living volues) dasar yang merepresentasikan kekayaan budaya bangsa Indonesia
- 3. Bersikap saling menghormati dan menghargai antarumat beragama. Agar dapat memantik peseria didik untuk menghormat dan menghargai perbedaan agama, guru dapat menyebutkan agama-agama yang ada di Indonesia yakni siam, Protestan, Katolik Hindu. Budha, dan Khonghucu Selain tu, guru dapat menyebutkan masing-masing kilab salu dan nama rempat ibadahnya masing, masing.

Agar dupur menanamkan pentingnya menjalankan ollar-ndal adat istiadat peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, guru dapat memberikan contoh keberagaman tata cara atau bahasa yang menunjukan makha yang sama di daerah peserta didik dan prangiaja dalam kehidupun sehiri-hari. Contoh: pentingnya mengulapkan terimakasin atau kebaikan atau bahtuan orang iain. Dalam hai ini guru memberikan penjelasan bahwa pentingnya mengucapkan terima kasih terdapat di seluruh daerah Indonesia dengan pahasa daerahnya masing. Beberapiji contoh di antaranya



Teur/mong Geungseh (Bahasa Aceh) Moulicte (Bahasa Batak). Hotur Nubur Bahasa Sunda) Motor Nuwun Bahasa Jawa. Mater Suksmo (Bahasa Bahi) (, Tempi Asih (Bahasa Sasak). Makaseh (Bahasa Dayak Randuk). Makose (Bahasa Manado). Kurre Sumongo (Bahasa Toraja)

. Dangie Bahasa Ambon). Kasumasa (Bahasa Byak, Papua) Woreyom (Bahasa Tobati, Jayapura, Papua).

Selair consob-contob di atas, masib banyak contoh ucapan lerimakasih dari daerah. rainnya. Serain ibu, guru dapat menampilkan keberagaman lainnya yang ada pada setiapi daerah namun memiliki makna yang sama di tempat tinggal peserta didik. Jraian contohapaya merawat NKR dengan menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan di atas hanya. sebagian kecul saja. Goru dapak mengeksplorasi. Gampai 4.18 Guru Menjelaskan Maleri dan menyampaikan contoh-contoh ainnya.



Tentunya, rentoh-contoh yang dibawakan harus general dan tidak hariya mewakili. salah satu kelompok saja. Agar dapat memberikan Inspirasi bagi peserta didik, gurudapat menampilkan video tentang merawat NKRI dengan persatuan dan kesawan dibawah Inc.

Pindai disini!



Gambai 4 1 y Bornede Viceo

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN 2011

Tujuar Pembelajaran

Peserta didik dapat mengembangkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia.

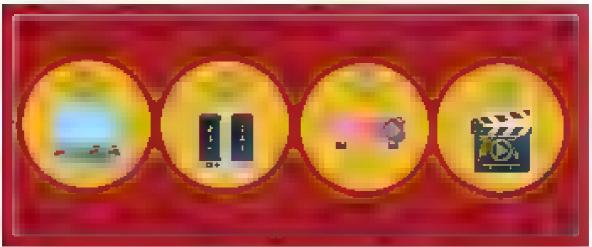
Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang harus dilakukan oleh Guru di dalam kegiatan pembelajaran 2 ini. Guru harus mampu menyampaikan dan menguasai materi tentang pentingnya merawat. NKR dengan persatuan dan kesatuan dengan memperkenalkan keragaman budaya pada setiap daerah sebagai alat pemersatu bangsa. Pemahaman materi tersebut dipersiapkan agar peserta didik dapat memiliki motivasi dan derongan



Javolast 4,20 Metolicylin Toa

untuk menunjukan sikap persatuan sebagai bagian dari bangsa Indonesia. Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh Garu sebelum memulai kegiatah pembelajaran 2 ini adalah sebagai berikut ini



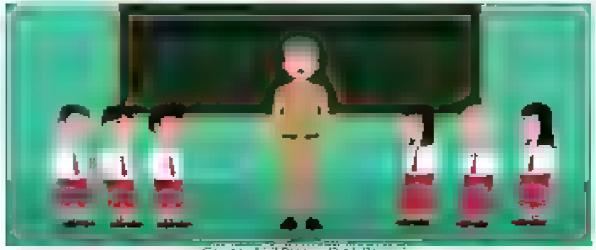
Geografia 400 Miggia Progladuja 19

- Alat bantu audio (speaker).
- 3. Proyektor
- 4 Viceo atas film pendek vang menueritakan tentang persatuan dan kesatuan di dalam keberagaman masyarakat Indonesia dengan durasi maksimai 5 menit

Koglatan Pembelaiaran

Keg-atan pembelajaran kul merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan akuyatas pembelasaran PPKn secara mandira, etekni, dan eksteni di kelasnya masing masing. Melalui keglatan pembelajaran yang disampaikan ini, diharapkan guru dapat memperoleh Inspirasi untuk Jebih mampu mengembangkan i dan menghipupkan aktivi as pesabelalaran di kelasnya menjadi iebih menyerangkan. dan permakna bagi peserta didak. Setelah guru memaham, kujuan pemberajaran sertamempersiapkan media pembelajaran di atas, maka guru dapat melakukan prosedur. pembelalaran sebagai berikuti

Keglatan Pembuka



Gair bar 4.22 Peser la Digik Bergaris

- a. Setelah peserta didik memasuk-kelas dan siap mengikut-pembelajaran, gurumenyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar. bersemangat pada saat mengikut- pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- b. Coro secara adak memorrikan kesempatan kepada salah salu pekerta didik untuk. memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masingmasıng sebelum pembelajaran dijaksanakan.
- Serejah berdea sejesai, guzu memberikan persanyaan kapada peserta didik. terhadap materi yang sudah dipelajan sebelumnya:
- d. Guru menjelaskan keciatan yang akan dilakukan dan tujuan keciatan bejajan
- e. Gurn membertuk kelompok secara heteragen dengan menggunakan nama suku: yang ada di indonesia.

2 Kegistan Inli



- samoai 4.-3 Peserra Didik Menorton
- a. Camu menampilkan video atau film pendek tentang merawat NKR dengan persatuan dan kesatuan. Video yang ditampilkan dapat menggunakan video merawat NKRI yang dapat dipindai pada barcode video materi pembelajaran 2
- b Setelah film pendek setesai ditampilkan, guru memberikan penegasan bahwal masih banyak contoh yang menunjukan cara merawat NKR melalui persatuan dan kesatuan
- c. Selanjutnya guru mengarahkan péserta didik untuk dapat duduk secarat berketompok
- d Guru mengarahkan peserta didik yang telah berkelompok untuk membuat sancangan sebuah poster yang berisikan gambar atau siogan dengan mengacu kelberbagai sumber di internet.
- e Guru melakukan pemantauan terhadap kinerja peserta didik secara berkelompok dan mengarahkan seluruh pekerta didik di dalam kelompok untuk dapai ak memberikan ide dan gagasan terkait poster yang akan dibuat agar dapat menarik perhaban orang iain agar terdorong untuk menegakkan persatuan dan kesatuan.
- Setelah semua kelompok kelesai membuat rancangan poster setiap kelompok secara bergiliran menyajikan ide dan gagasannya di depan kelas.
- g. Setelah semua kelompok menyajikan rancangan posternya, kemudian rancangan poster dibuat semenar ki mungkih menggahakan berbagai media yang ada sepert Adobe Photoshop. Lowio, Corel Drow, dan iain sebagainya untuk dipajang di lingkungan kelas maupun di posting pada akun media sosiai masing-masing peserta didik

Kegiatan Pemutup



Gambar 4 24 Guto Mengaprésiasi

- a Guru mengapresias setiap ide dan gagasan rancangan poster yang sudah disajikan di depan kejas
- b Çuru secara demokratis memberikun kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan analisis dan pendapatnya terkais pemberajaran yang diraksanakan dengan hijuan agar peserta didik mampu memahami sebatansi dari aktivitas pencarian injormas.
- Curu memberikan kianifikasi atas seluruh hasil penyajian pesenta didik.
- d Guru dan peserta didik melakukan seRnksi teskait pentingnya merunjukkan perilaku yang menjaga keutuban NKR melalui persatuan dan kesatuan, serta pentingnya menunjukan kepada orang lain terkait pentingnya hali tersebut
- e. Guru menutup pelajarán dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada pesertu didik tain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesui pembelajaran,

Pemberajaran Alternatif

Adapun media pembelajaran yang harus dipersiapkan rersebut dapat dilaksanakan apabila fasilitas tersebut dimiliki oleh guru maupun sekolah sekolah. Apabila guru atau sekolah mendapatkan kendala untuk mempersiapkan media pembelajaran tersebut sebagai alternatif dapat dipersiapkan media pembelajaran manuai yang relevan sebagai mana tertulis di atas sebagai berikut

- Gambar tentang contoh keberagaman masyarakat indonesia.
- 2 Cerita verbai dan guru tentang contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3 Poster yang dibuat dapat dilakukan secara manual, ialu poster yang dihasilkan dapat di tempe di kelas masing-masing.

Media pemberajaran alternatzi Lersebut di atas memaik, relevans, substansi yakra memberikan informasi awal kepada peserta didik kentang pentingnya persabuan dan kesatuan di dalam kesildupan sehari-hari serta menstimulus peserta didik untuk dapat merawat NKR di dalam keberagaman

96

LEMBAR KERJA PESBRTA DIDIK (LKPD)

vembar Kerja Peyerta (Iedik (t.KPD) merupakan tugas yang diperikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, balk secara mandiri maupun berkelompok. Adapun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 2 dapat dilihat pada laber di bawah ini.



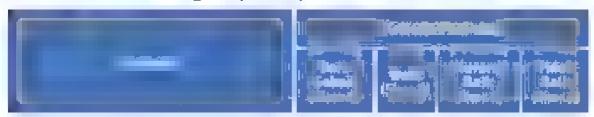
Halo peserta didik senjang SD kelas V. pada kegiaran pembelajaran kali ini kalian okan membuat poster dengan memanfaatkan media yang dapat digunakan di sekitar kaliaru Kalian dapat menggunakan berbagai media digitat maupun membuatnya secara manual menggunakan alah Gamber 4,25 Peserts Stelly, dan bahan sederhana. Kalian dapat membuat rancangan poster pada "KPD berikut m.



Tabel 4.7 Jembar Kerja Peserta Didik Pembuatan Postor dengan Pemanfostan TIK Tetha: Persandari lischinesia.



Pendalan dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang menganu pada dapalan pembelajaran. Berikut merupakan rubrik asesmen formatif kegjajan pembelajaran 2



Kemampuan menyebutkan sikap percatuan sebagai bangsa Indonesio

Kemampuan menunjukkan alkap dialalin dalam menerapkan norma yang berlaku di ungkungannya.

Kemampuan menyajikan basil analisis terkait sikap disiplin dalam menerapkan norma yang bertaka di Pngkungannya

Tabel 4.8 Robrik Asesmen Formatif.

Keterangan:

Skor mietimal 3 Skor maksimal 12

Nilat asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan carat.

Skor vang diperotely

\$kor maksimai × 100





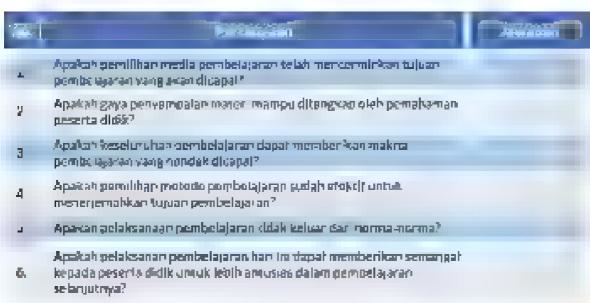
Gambur 4.26 Peserva Didfe, Menuatat

Peserta didik dapat diarahkan untuk mengembangkan ide dan gagasannya secara visuai baik menggunakan media digital berupa mendimoster ataupun kertas, pensi warna dan ain sebagainya dalam bentuk mind mop (peta konsep)



Refleksi Guru

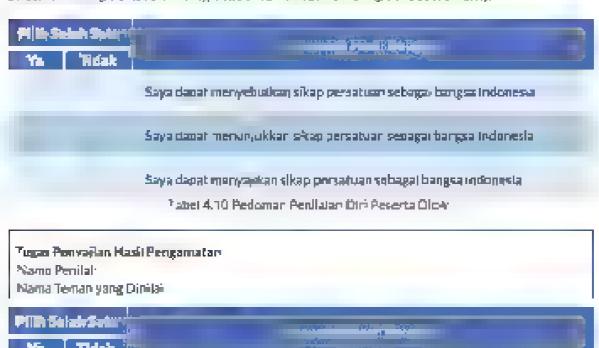
Refleksi guru merupakan penjalah yang dilakukan oleh Guru itu sendiri yang atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran 2 Refleksi guru mi bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 2 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel 4.9 Pedoman Refelou Guru-

Rofloksi Pesorta Oldik

Refleksi peserta didik merupakan aktivitas vang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri atas pesnbelajaran yang terah dilaksanakan yang berlungsi sebagai asesmen formalif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capatan pembelajaran peserta didik. Refleksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen diri (self assesmenti), assesmen amai format (peer assesmenti).



Marren menyebutkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia.

Mampu menunjukkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia.

Mamou menyajikan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia. Tobel 4.12 Pedoman Pervisian Antai Teman

BAHAN BACAAN

Bahan Battan Pesarta Didik

Para peserta didik sekalian, Bapak Prokiamator kemerdekaan Indonesia, Sukarno, pernah berkata "Perjuangan bangsa Indonesia akan sangat mudah karena mengusir penjajah. Namun perjuangan bangsa indonesia akan sangat sulit karena melawan bangsa sendiri" Perkataan Sukarno tersebut artinya perjuangan pada saat melawan penjajah rerasa mudah karena adanya persatuan yang kuat artar seluruh bangsa Indonesia. Namun, serejah merdeka. Sukarno merasa khawatir jika kemerdekaan itu bidak dipertahankan karena lunturnya maa-nilai persatuan.



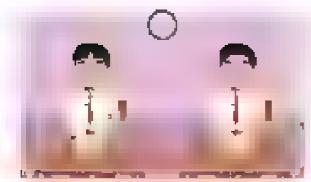
Gainboi 4,27 Illustrasi Sukurno

Para peserta didik sekalian, saat ini persabaan indonesia sangat diperlukan seperti iavaknya pada saat seluruh hangka indonesia bersatu melawah para penjajah Meskipun saat ini kwa sudah merdeka, namun persatuan iebih dibutuhkan karena ada istilah imempersahankan kemerdekaan lebih sulit dari pada meraih kemerdekaan. Dieh karehanya, dan imulai sekarang kita biasakan untuk mengedepankan persatuan di tengah keberagaman yang ada untuk terwujudnya persatuan bangsa Indonesia yang kuat.

Prosedur Kegiatan Pembelajaran 3 MERAJUT PERSATUAN ANTARELEMEN BANGSA NDONESIA

MATERIFICKOK KINGGER SEM MINISTER SEMINISTER SEMINISTER

Sekelah mengetahui dan memahami sejarah lahlimya Negara Kesatuan Republik Indonesia, maka perlu ada upava untuk mempertahankannya. Akan tetapi, hal tersebut bukaniah hai yang mudah, Upaya memipertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia senng kali dihadapkan pada persoalan-persoalan yang menyebabkan persatuan bangsa Indonesia mengalami fluktuasi. Oleh sebab itu, melaluji pemberajaran 3 in guru diharapkan dapat memberikan inspirasi dan motivasi bagi peserta didik agar senantiasa dapat berpartisipasi dalam berbagai upaya untuk merajut persatuan antar elemen bangsa Indonesia.



Gamita: 4.28 Memiraca Sejarah Indonesia

Negara Kesatuan Republik Indonesia merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa yang diberikan kepada Bangsa Indonesia. Oleh karenanya, memelihara dan mempertahankan keutuhannya merupakan bensuk rasa syukun atas anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa Selain itu, upaya menjaga keutuhan NKR merupakan bentuk penghormatan atas jasa-jasa para pejuang dan pendiri negara yang telah membulatkan tekadinya bahwa

NKRI harga mati, artinya tidak bisa ditawar tawar iagi. Oleh karenanya, dengan kondisi bangsa Indonesia yang beragam seperti ini, upaya merajut persatuan antar elemen bangsa dapat dilakukan dengan har-hai kecil dan dimulai sejak usia dini.

Oleh karenanya, guru dapat memberikan motivasi dar inspirasi kepada peserta didik untuk memahami penungnya persatuan. Selain Itu, guru harus mampu mendorong peserta didik untuk senantiasa menyampaikan pesan-pesan positif terhadap orang-orang yang berada di sekitamya. Agar dapat melakukan hal tersebut simakiah ilustrasi dan video dibawah ini terkait upaya merajut persatuan antar elemen bangsa Indonesia. Uraian mengenai upaya merajut persatuan antar elemen bangsa Indonesia di atas merupakan sedikit contoh, sehingga guru secara mandir dapat mengeksiplorasi dan menumpilkan contoh contoh yang merunjukan upaya untuk merajut persatuan antar elemen bangsa Indonesia yang disesuaikan dengan karakteristik daerahnya masing masing



LANCKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

Peserta dildik dapat menjelaskan sikap dan perliaku persatuan yang dapat merjaga. NKR.,

Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar yang dhakukan oleh guru diharapkan mempu menerjemahkan tujuan pembelajaran ke dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru di dalam keglatan pembelajaran 3 ini harus mempu menstimulus peserta didik dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak upaya merajut persatuan antar elemen bangsa. Pada kegiatan ini, guru dapat menstimulus peserta didik Jaruk bermain peran menjadi pemimpin daerah melalul kegiatan "Andai Aku menjadi Wali kota" agar dapat mengemukakan ide dan gagasan terkait program yang dapat dijalankan untuk merajut persatuan antar elemen bangsa apabila seandainya peserta didik menjadi Walikota Selain ini, media pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran 3 ini adalah sebagai berikut berikut ini.



- Çартақі 4.30 Миска Рит теңдірілері

- 1 Laptop
- Aust bantu audio "speaker).
- Proyektor
- 4 Video atau film pendek yang mencestakan tentang penungnya merajut persatuan antar elemen bangsa indonesia dengan duras, maksimai 5 meru.

Keglatan Pembelajaran

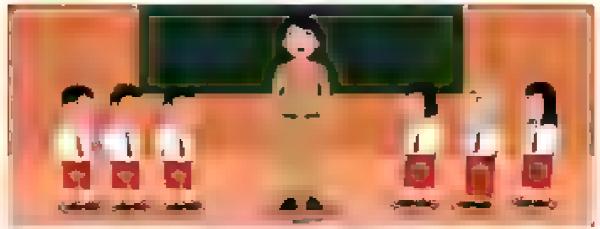
Kegiatan pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan elisien di kelasnya masing-masing Meralui prosedur pembelajaran yang disampaikan ini, diharapkan Gurudapat memperoleh inspirasi untuk lebih mompu mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran



Gambar 4.31 Semangat NKRI

di kelasnya menjadi lebih menyerangkan dan bermakna bagi pesersa didik. Setelah Guru memahami tujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka Guru dapat melakukan prosedur pembelajaran sebagai berikut.

1. Kegiatan Pombuka



Gambai 4.32 Peserta Lodik Berbaris

- a. Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran. Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sestap dengan agama dan keperunyaanya masing sebelum pembelajaran diraksanakan.
- b. Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikut pela₂aran melalu, apersepsi yang dapat membanggotkan semangat belajar peserta didik.
- Setelah berdoa selesai. Guru memberikan kiarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaltkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- e Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajan.
- Gupu mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan kertas dan aias sulla.
- g. Caru mempersiapkan media pembelararan yang akan digunakan di dalam pembelararan.

Kegistan Intil



sambar 4.35 suru Menampukan Viceo

- a Guru menamplikan video atau film pendek tentang pentingnya merajut persatuan antar elemen bangsa. Video yang ditampilkan dapat menggunakan video pentingnya persatuan yang dapat diplodal pada barcode video maleni pembelajaran 3
- br Setelah film pendek selesai ditamplikan, guru memberikan penegasan bahwa masih banyak contoh yang menunjukan cara menunjukan pentingnya persaluan antar elemen bangsa.
- C. Gunu memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengikuti kegiatan Andar Aku jadi Wali Kota' Kemudaan para peserta didik diarahkan untuk menuliskan program-program yang dapat merajut persatuan antar elemen bangsa jika seandainya peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menjadi Walikota di daerahnya.
- d Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengemukakan program/ide dan gagasannya apabila menjadi Wali Kota di depan kelas
- Secara bergiliran guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi atas ide dan gagasan yang dikemukakannya.
- Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan berpandapat serku-t pembelajaran yang telah dilaksanakan.

3. Kegiatan Penutup



- a. Garu mengapresiasa setiap ide dan gagasan yang disajikan oleh sekap pesertal didik
- b. Curu memberikan klarifikası atas seturuh ide dan gagasan yang disampakan oleh peserta didik
- c. Cara memberikan refleksi berupa penegasan bahwa setiap peserta didik perluberperan untuk selalu mengedepankan persatuan di tengah perbedaan, baik di rumah, di sekolah maupun di tempat alinnya.
- d Garu memberikan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiap peserta didik harus berkomitmen untuk senantiasa menunjukan perilaku yang menghargai keberagaman. (Guru dapat memberikan pesan iain yang mudah dan mungkin dapat dilakukan oleh peserta didik yang relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan)
- Guru hvenutup perajaran dan sebara berganti an memberikan Kesempatan kepada peserta didik iain untuk memimpin berdoa bersama seterah selesar pemberajaran.

Pembelajaran Alternatif

Pembelajaran alternatif vang dapar dilakukan oleh Guru adalah membentuk kelompok secara heterogen untuk mendisuksikan «de terka»t program yang akan diterapkan dilingkungan sekolah.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IIII

Lembar Keria Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang dibesikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Adapun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 3 dapat dilihat. pada tabel di bawah inj.



Hato peserta didik jenjang SD kelas V, pada kegistan pembelajaran ini kalian akan melakukan simulasi menjadi. sédrang pétrilmpin dacrah dengan rama aktivisas. Andal Aku Jadi Wali Kota" Kalian dapat berimajigasi uptuk membuat kebijakan, program, dan fasilitas yang dapat Gambar 4.35 Peserta Dida. Séranah/faat untuk lingkungan kalian dalam berbagai bidang dengan bimbingan gupu. Kalian dapat menuliskan

rancangan ide dan gagasan berdasarkan hasil diskusi kelompok pada LKPD inti atu. meryajikan hasi idiskusi di hadapan teman-temanmu. Sejamat beraktivkasi





Penilaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang menganu pada capaian pembelajaran. Berikul merupakan rubrik asesmen formatif kegjajan pembelajaran 3.

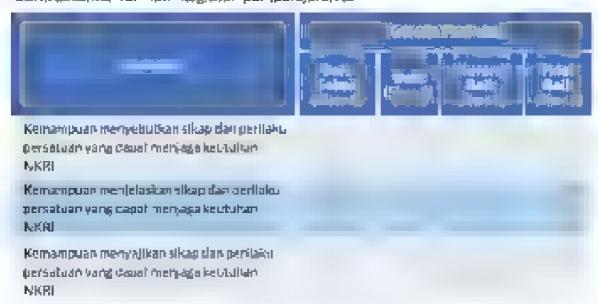


Table: 4,13 Rubrik Assember Fureratif

Keterangan.

Skor maksimal 12

Nilar asesmen formatif yang diperoleh dapat alhitung dengan cara

Skor yang diperoleh × 100 Skor maksimal

PENGAYAAN

Agar peserta didik dapat rebih memahami maksud dan tujuan dari pembelajaran 3 terkait. Guru dapat mengarankan peserta didik untuk membuat catatan terkait sikap yang menjaga dan merusak keutuhan Negara Keatuan Republik Indonesia.



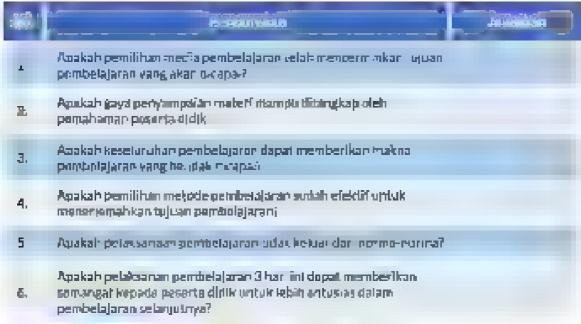
Table! 4.14 Pediumon Pengayaan Peserta Diidk





Refleksi Guru

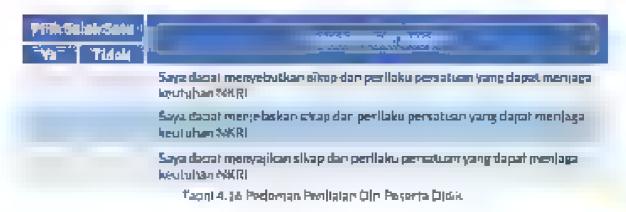
Refieksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru tu sendiri yang atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan. melaksanakan hingga mengevaluasi keglatan pembelajaran 3. Refieksi guru intersujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dan keglatan pembelajaran 3 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel 4.75 Pedoman Refinesi Gilpu-

Reflehs, Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan ak-ivitas yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berfungsi sebagai asesmen format agar dapat digunakan oleh guru sebagai data atau informasi untuk menkonfirmasi capatan pembelajaran peserta didik. Refleksi peser a didik ini dilakukan melalui asesmen diri iself assesment), assesmen antar teman (peer assessment).



Tugas Penyapan Hasii Pengamatan Masng Penjigi:

Name tempt yang direks



Mampu menganalisik perilatu menghangai keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai benttik sikap menghanagi cantangan dan kecintungan hidup kebineksan

Mampu menampilkan perilaku menghangai keberagaman yang ada di lingkungamya sebagai pentuk selap menghadasi kantangan dan keuntungan nicap kopinakaan

Mampu menyajikan hasil sefleksi terkalt pen bio; menghargat keberagaman yang ada di lingkungarnyo sebagai centuk Sikop menghadasi centurgan dan keuntungan hidup kebincikaan

Tabel 4 17 Pedoman Penilaian Antar Teman

BAHAN BACAANI

Bahar Bacaar Peserta Didik



Gambar 4.36 Peserta ullitik di Perpustakaan

Para peserta didik sekalian, coba sebutkan salah satu pahlawan favorit atau yang berasal dar daerah kalian. Dapatkah kalian menceritakan kalian menceritakan yang setelah kalian menceritakan yang diharapkan kalian dapat mencladani sifat pahlawan tersebut untuk dijadikan sebagai inspirasi di dalam menggapai cita-ota kalian di masa yang akan datang. Beberapa contoh tokoh pejuang nasional yang kalian sebutkan sesalinya menupakan bukhisiyata behwa peran daerah dalam membanguai NKR i sudah dilakukan sejak, ama. Sebagai putera daerah, kata harus bangga akan asai daerah dilakukan sejak ama. Sebagai putera daerah, kata harus bangga akan asai daerah dilakukan sejak ama.



Namun bukan berarts kollan menusup diri entek mengembangkan diri di luar daerah tempat kalian dilahirkan. Perang rakyas di masa penjajahan mempunyai karakteristik yang bersitat kedaerahan. Perasaan senasib menguatkan semangat para pendiri negara dari masing-masing daerahirya untuk melakukan perjuangan. Rasa persatuan dan kesatuan semakin tumbuh di antara para pejuangidar berbagai daerah karena melakukan perjuangan secara bersama sama. Dari penjuangan yang dilakukan oleh para pejuang, maka munucullah berbagai penjuggaian-peranggalah cerita kepahlawanan yang membanggakan dan menunjukkan peran daerah dalam upaya mengusir penjalah dari indonesia. Oleh sebab itu, nilai-miai dan semangai persatuan yang ditunjukkan oleh pahlawan dapai kalian iakukan di dalam kehidupan sehari-hari dan dalam mencapai cita-cita kalian.

Proxedur Keglatan Pembelajaran 4 MENGENALI SEJARAH NKR

MATERI POKON NEGIATAN PEMBELAJARAN 4

Apakah para peserta didik sekallar mengetahui peristiwa apa yang ada di balik tanggai 17 Agustus 1945 yang sering kita peringati setiap tahunnya? Pertanyaan pentantik ini yang ada di balik agar pembelajaran 3 ini mampu membawa pikiran mereka terhadap kitas balik atau sejarah terbentuknya Negaru Kesatuan Republik ndonesia Kemudian, Guru dapat menceritakan secara umum kronologi sebelum terjadinya



Gainpar 4,37 Poseria hipik Hormati

peristiwa penting pada tangga. 17 Agustus 1945 tersebut Momentum lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia terjadi pada saat dibacakannya teks proklamasi oleh Sukarno pada tanggai 17 Agustus 1945. Akan tesapi, proklamasi kemerdekaan tersebut merupakan rangkaian peristiwa yang didahulul oleh proses panjang pada tahun-tahun sebelumnya dalam rangka membebaskan diri dari penjajahan Belanda dan Jepang.

Sejarah lahirnya Indonesia dimulai pada tangga. 1 Maret 1945 melalui pembentukan BPN PK (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan) atau Dekuritsulunbi Choso-kor(dalambahasa Jepang) yangdidirikan oleh pemerintah Jepang dengan jumlah anggota sebanyak 67 orang, 60 di antaranya berasai dari Indonesia BPUPK ini diketuai oleh Radjiman Wedyodiningrat dan wakil ketua Hibongose Yoko Jepang) dan Soeroso. Tugas dari BPUPK tiada iain adalah untuk mempersiapkan hai hai yang berkaitan dengan usaha mencapai kemendekaan, yakni dasar negara dan korstitusi. BPUPK menjalahkan disa kali sidang, Yakni sidang pertama dilaksanakan pada 29 Mei-1 Juni 1945 ikemudian sidang kedua dilaksanakan pada 10 Juli-17 Juli 1945

Pada tanggai 06 Agustus 1945 sebuah bom atom meledak di kota Hiroshima dan Nagasaki, Jinpang. Pada saah iku, padahai Jepang sedang menjajah indonesia. Pada tanggai 07 Agustus 1945 BPLPA kemudian bergant menjadi PPK (Panitia Persiapan Kemerdekaan latau dalam bahasa lepang disebut Dokuritsu Junbi Inkor. Pada tanggai 09 Agustus 1945 bom atom kedua kembali dijatuhkan di kota Nagasak yang membuat negura Jepang menyerah kepada Amerika Serikat Morgen ini dimanfaatkan Indonesia Jintuk memprokiamasakan kemerdekaannya



Gambar 4.38 Guru Menjelaskan Mater

Pada tanggal 10 Agustus 1945 Sutar Syahrir mendengar radio bahwa Jepang felah menyerah pada sekutu. yang membuat para pejuang indonesia semakar mempersiupkan kemerdekaannya Pada tanggal 15 Agustus 1945 Jepang benar benar menyerah pada sekutu dan pada sanggal 16 Agustus 1945 dini hari, para pemuda membawa Sukarno beserita keluanga dan Hatta ke Rengas Dengklok dengan tujuan agar sukarno dan Hatta lidak terpengaruh oleh Fepang, Wikan dan Mr. Ahmad Soebarjo di Jakarta menyebujuruntuk memprokiamasikan kemerdekaan Indonesia

Oleh karena Itu diutusiah Yusuf Kunto menjembut Sukarno dan keluarga dar tuga Hatta. Sukarno dan Hatta kembali ke Jakarta awalnya ia dibawa ke rumah hishmura baru kemudian dibawa kembali ke rumah Laksama muda Maeda untuk membuah konsep kemerdekaan. Teks prokiamasi pun disusan pada dini hari yang diketik oleh Sayuti Malik. Pada tanggai 17 Agustus 1945 pagi hari di kediaman Sukarno Jip Pegangsaan Timur No. 56 teks prokiamasi dibacakan tepabnya pada pukut 10:00 yeliB, dan dikibarkan Bendera Merah Putih yang disahit oleh istri Sukarno, Patriawasi. Peristiwa tersebut disambut gembira oleh oleh seluruh rakyat Indonesia. Pada tanggai 18 Agustus 1945 PPK, mengambi keputusan, mengesahkan UUD NR. Tahun 1945 dan (erbenjuknya Negara Kesatuan Negara Indonesia. NKRI) serta terpilihnya Sukamo dan Moh. Hatta sebagai Presiden dan Waki. Presiden Republik Indonesia.

Agar peserta didik lebih memahami dan menjiwai momentum proklamasi kemerdekaan, berikut disajikan ilustrasi terkait sejarah Negara Kesatuan Republik Indonesia secara unum ilustrasi mengesa sejarah Negara Kesatuan Republik Indonesia tersebut merupakan ringkasan pokok dar serangkaian sejarah panjang yang berliku-liku. Oleh karenanya, Guru dapat mencari materi dar sumber iain Selain du agar dapat memberikan pengahaman dan pengalaman belajar Sejarah NKR. Guru dapat mengajak peserta didik untuk berkunjung ke situs-situs yang berkaitan dengan sejarah NKR.



Gambai 4,39 ilustrasi Solarah

LANGKAN-LANGKAN NEGIATAN PEMBELAJARAN P

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengetahui sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik. Endonesia

Persiapan Mengajar

Pada pembelajaran 4 Ini. guru harus mampu menyampaikun dan menguasai materi tentang pentingnya merawat NKR dengan persatuan dan kesatuan dengan memperkenalkan keragaman budaya pada setiap daerah sebagai aiai pemersatu bangsa Pemahaman mater tersebut dipersiapkan agar dapat memilik motivasi dan dorongan untuk menunjukan sikap persatuan sebagai bagian dari bangsa Indonesia Media pembelajarah yang harus dipersiapkan oleh Guru sebelum memulai kegiatan pembelajarah 4 ini adalah sebagai benkut berikut ing



Gampai 4.4. Media Pembelajaran

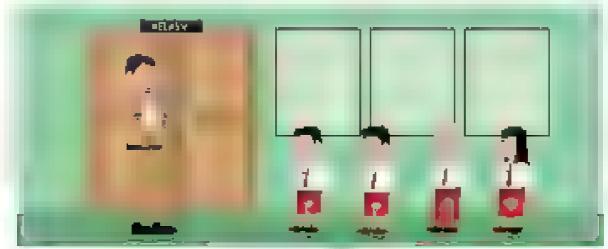
- 1 Laptop
- Arat bantu audio (speaker).
- Provektor.
- Video atau Fim pendek yang menceritakan tentang terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan dunas maksimai 5 meret

Kegiatan Pembelajaran

Registah pembelajaran ahi merupakan panduan prakas bagi gutu agair dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif dan efisien. Melalui prosedur pembelajaran yang disampaikan ini, diharapkan guru dapat memperoleh inspirasi untuk ilebih mengembangkan dan menghidupkan aktivitas pembelajaran menyadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik Setelah Guru memahami bujuan pembelajaran serta mempersiapkan media pembelajaran di atas, maka Guru dapat merakokan prosedur pembelajaran sebagai berikut



Kegialan Pembuka



Gambar < ₹ Peserta Did « Berbara

- a Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran. Guru secaru ayak membertkan kesemparan kepada salah saru peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- b. Guzu menyapa sekongus memberikan dozongun kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikut- pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- c Seselah berdoa selesai, Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi iaga warib Hari Merdeka yang dapat memberikan nuansa kebangsaan serta stimulus agar peserta antusias mempelajari sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- d Guru membagi kelompok secara adak untuk melaksanakan konjungan ke situssitus kewarganegaraan yang dapat membenkan informasi mengenai (museum dan sebagainya).
- e. Guzu menyelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan bujuan kegiatan belayar.

2. Kegiatan inti



Gambar 4.42 Guru Menampilkan Gambar

- a. Guru menampilkan video atau film pendek tentang sejarah terbentuknya NKR... Gun. dapat mencari video tersebut melalui youtube dengan menggunakan katal kunci penelusuran "video pembelajaran SD tentang sejarah terbentuknya
- b. Setelah film pendek selesai ditampilkan. Guru memberikan penegasan bahwa sejarah erbentuknya NKR dapat harus dapat memperadai persatuan dan kesatuan
- Peserta didik difasilitasi untuk mengangkapkan gagasannya dan video yang sudah ditayangkan oleh Guru.
- d Selanjutnya Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat duduk secaraberkelompok.
- Peserta didik mencar informasi situs κεγνατganegaraan yang terdapat αt lingkungan sekitarnya.
- f Setelah semua kelompok selesai menuliskan situs kewangaregaraan yang berada di ringkungarnya, peserta didik diarahkan untuk menuari ratar berakang sejarah situs kewangangaraan tersebut
- g. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasi diskusinya di depan kelas
- Cara berdiskusi dengan peserta didik antuk menentakan waktu mengunjunga situs kewatganggaraan yang terdapat di daerahnya.

3. Kegiatan Penutup



Cambar 4.43 Eyru Wangaprasiasi

- Gutu mengaprésiasi séluruh péndapat peserta didik dalam menyajikan peristiwaperistiwa penting (erbentuknya NKR)
- Buru memberikan klarifikasi atas seluruh penyajian yang dilakukan oleh pesertal didik.
- Guru dan peserta didik merakukan refleksi agar peserta didik dapat memahana sejarah terbetuknya NKR untuk lebih mencintai tanah au
- d. Gutu mehvampälkan agenda kunjungan ke si- is situs kewarganegaraan yang dapat memberikan informasi tentang sejarah terbentuknya NKRI imuseum dan sebagainya), serta menjelaskan tugas yang harus dilakukan selama kunjungan rebebat.
- e. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran

Pemberajaran Alternatif

Pembelajaran ai ernai li yang dapat dilakukan oleh gumuadalah dengan menggurukan model pembelajaran memanfaatkan Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk mengunjungi situs situs sejarah yang ada di internet kemudian guru dapat menugaskan umuk membuat iaparan mengenai peristiwa-peristiwa penang yang terjadi dalam usaha meraih kemendekaan Republik Indonesia.

LEWISAR KERLA PESERTA DIDIK RIKPO)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuar/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun. berkelompok. Adapun piladuan (KPD untuk kegiatan pembelajaran 4 dapat, dilinat pada tabei di bawah ini.



Halo peserta didik tenjang 50 kelas vi pada kegiatan pembelajaran ini kalian akan melakukan kunjungan situs kewarganegaraan secara berkelompok yang ada di lingkungan kanan seperti moriumen, museum, tempat bersejarah dan lain sebagainya. Pada saat kallan berada di situs kewarganegaraan yang dipilih ikalian dapat bertanya Cambai 4.44 Peserta Diga, kepada pengelois sifus kewanganegarasa sersebus terkan. sejarah dibentuknya situs kewarganegaraan serta upaya

melestarikan dan merawat situs kewarganegaraan tersebut. Sebelum kalian metakukan kunjungan sibus кеучагдаледагаар bersanta dengan guru, suahkan kallan tuliskan tempat yang akan kalkan kunjungi dar, hasil diskusi dengan guru kalian, Selamat beraktivitas:



Tahel 4.18 Jembai Kerja Peserta Didik Kunjungan Situs Kewarganegaraan.





Perulaian dilakukan berdasarkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan asesmen formatif yang mengacu pada capatan pembelajaran. Berikat merupakan rubrik asesmen formatij kegatan pembelajaran 4





Kemangsian menganalisis sejarah erbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia

Kemampuan memahant sejarah lerbentuknya. Negara Kesatuan Republik Indonesia

Kemampuan menyajikan Informasi terkait separan lerbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia

Tabel 4.19 Rubrix Assermen Format/f

Ketarangan:

Skor maksimat 12

Nilai assumen formatif yang diperoteh dapat dihitung dengan cara.

Skor yang diperalehi

× 200

Skor maksemati



Pengayaan

Indones:a

ds1



Agar peserta didik dapat lebih memahami maksud dan tujuan dan pemberajaran 4 erkak sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia, Guzu dapat mengarahkan peserta didik untuk membuat Lacatan terkaki peristiwa penting selama usaha meraih kemerdekaan Republik Indonesia. Peserta didik juga diminta menulitikan upaya yang harus dijakukan untuk menghargahasa-jasa pahiawan yang kelah mengorbankan jiwa dan ragunya untuk meraih kemerdekaan Republik

Situs yang dikunjung:
Waktu Polaksanaan

7

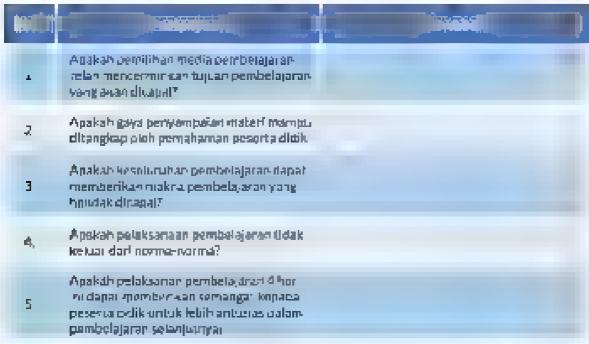
Tabel 4.20 Pedoman Pengayaan Peserta Didik





Refleksi Guru

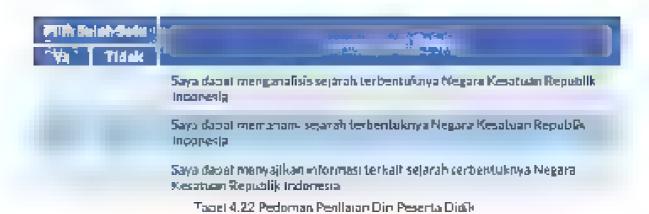
Refleksi guru merupakan penhalan yang dilakukan oleh Guru ibi sendir yang atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dar selama mempersiapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegulian pempelajaran 4 Refleksi guru mi bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dar kegiatan pembelajaran 4 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel 4.2 : Peroman Aeflets (Guru-

Refleksi Peserta Didik

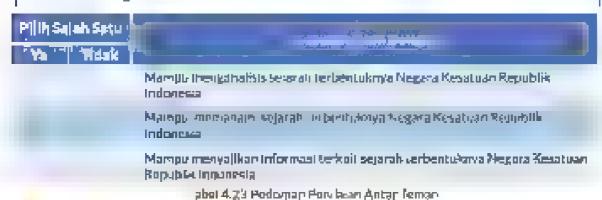
Refieksi pesertadidik merupakan aktivisas yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan yang berhangsi sebagai asesmen formatif agar dapat digunakan oleh guru sebagai data utau informasi untuk menkonfirmasi capalan pembelajaran peserta didik. Refieksi peserta didik ini dilakukan melalui asesmen diri iseli ossossmenti assesmen antar teman poer ossossmenti.



Tugas Penyaltan Hasil Pengamatan

Nama Penilab

Name Terreit vertg Dirillar



BAHAN BACAANITI

Bahan Bacaan Pecerta Didik

Para peserta didik sekalian, pernahkah kalian melihai cara kerja sebuah busur panah^a Ya, sebelum meluncur depandap tajam ke depan, busur panah perlu ditank dulu ke belakang agar memiliki daya pegas yang kuat. Cara kerja busur panah tersebut sama seperti membangun kemajuan Negara Kesatuan Republik Indonesia, yakni dengan memakhai dan menghayat, peristiwa-peristiwa (sejarah) di masa (propou derku) upaya memperoleh kemerdekaan. Pada hakikatnya, sejarah bukanjah sebuah derita di masa (alu saja, Namun, sejarah memiliki peran untuk dijadikan sebagai pisakan di dalam melangkah maju ke masa depan.

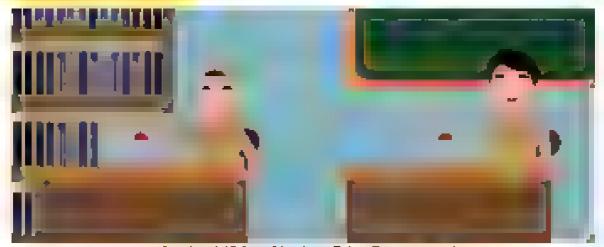


uambar 4.46 Peserta undik Hormati

Coba amati dan pelajar sejarah herkait perjuangan para pahlawan di dalam meraih kemerdekaan Negara Kesusuan Republik Indonesia. Apakah mungkin kata semua dapat mengusung persatuan tanpa adamya sejarah panjang perjuangan para pahlawan yang relaberkorban jiwa dan raga demi meraih kemerdekaan?

Oleh karenanya, untuk dapat merajut persatuan antarelemen bangsa, kita sebagai gmérasi perserus bangsa Indonésia perlu mémaknai dan menghayati sejarah perjuangan bangsa Indonésia agar semakin dapat memupuk rasa persatuan di dalam memajukan Negara Kesatuan Republik Indonésia.

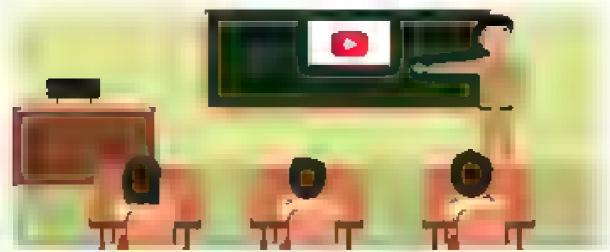
Bahan Bacasa Guru



Gambar 4.47 Coro Membaca Baltan Baraan Gi captop

Negara Kesatuan Republik Indonesia sejarinya merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa metalus sensangat perluangan dan kelog-han sahur selupuh bangsa Indonesia untuk membentuk dan mendirikannya. Berdasarkan has tersebut sudah sepatutnya semangat persatuan dan kesatuan menjadi ujung tembak di dalam mempertahankan dan merawat kemerdakaan tersebut di dalam berbagai sendi-kendi kehidupah.

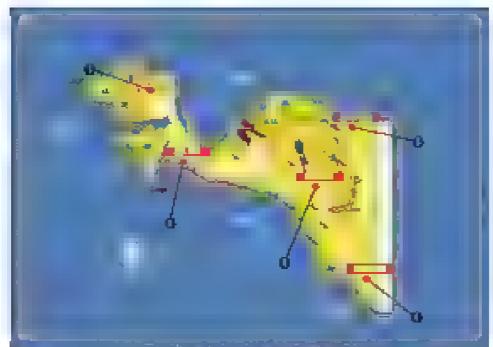
Oleh karehanya, Guru dapat memberikan pemahamun kepada peserta didik (erkat pentingnya persatuan dan kesatuan di dalam merawat Negara Kesatuan Republik Indonesia. Agar dapat melakukan halifersebut maka sebelum memberikan materi Guru dapat memperkaya muter melalui beberapa buku diantaranya. Buku Sejaruh Nasional Indonesia VI. Negara Pampurna Hitorisitas. Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Negara Kebangsaan Pancasila: Kaum intelektual dan Perluangan Kemerdekaan, dan iain sebagainya, dimana dapan buku persebut Guru dapat memperkaya khasanah pengetahuan mengenai seluk beluk Negara Kesatuan Republik Indonesia dari mulai sesarah kemerdekaan hingga dinamikanya sampai saat ini. Selain itu, sebagai bahan bacaan selara virtuai, Guru dapat mengakses virteo pembelajaran pada barcada yang terdapat di bagian cover bab unit pembelajaran 4.



Gombar 4.48 Gurti Mengokses Video

SASSSMEN SUMATIF

Pada aktivi Unit pembelajaran 4 ini, guru dapat melaksanakan asesmen sumatif untuk mengukun ketercapaian capalan pembelajaran oleh peseria didik melalui permainan ini, guru dapat mengajak peserta didik untuk berialan jalan secara imaginer menyusun Pulau Papua dengan cara menjawah beberapa pertanyaan yang ada dimulai duni kota nomor 1. Jika peserta didik dapat menjawah seluruh pertanyaan dengan sepat, maka peserta didik akan tiba di kota berakhir nomor 5 dan mendapatkan nilai maksimal. Guru mengarahkan pula peserta didik untuk memberikan unda menggunukan stabio di sekap kota dan perjaianan yang telah ditempuh. Selamat bermain!



Gambar 4.49 Jelajah Musantera Pulau Papua

Jawabiah soar-soar di bawah ini dengan tepat agar kalian sampai di kota tujuan!

 Jraikan katu contoh kegialan di lempat tinggai kalian yang dapat menumbuhkan rasa kekeluargaan antar warga.

(Skor maksimal 15)

2 Jelaskan fungsi penggunaan Bahasa Indonesia di dalam berbagai aktivitas di sekolah:

(Skor maks)mai 15+

- 3. Uraikan pendapat kalian terkah mantaal hidup di tengah-tengah keberagaman. (Skor maksimal 20)
- d Sebutkan pendapat kalian erkali alasan penungnya mengetahui sejarah terbentuknya NKRP

(Skor maksimal 20)

5, Sebutkan satu tokoh nasional yang kalian kagumi, ialu ielaskan perilaku inspiratif yang dapat diteladani di masa kiniⁿ (Skot makalmai 30)

Keterangan.

Banyak butir soar 5 Skor minimar 0

Skor maksimat 100

Nilai asesmen sumatif yang diperoleh dapat dihitung dengan Jara.

Skor yang diperolehi

₩ ±00

Skor maksimat

MTEKAKSI GURU DENGAN ORANG TUA PESERTA DIDIKATI

nteraksi guru dengan orang tva peserta didik dalam pembelajaran ini dilakukan melalul iorumdiskusi formai maupun intorma antara guru, orang suadan peserta didik. Tujuan diskusi ini adalah berbagi informasi mengenai pelaporan kemajuan belajur dan target belajar peserta didik. Interaksi guru dengan orang tua peserta didik melalui torum diskusi ini dilakukan paling tidak sebanyak satukan dalam satu semester.

GLOSARIUM

Damekrati

Bentuk atao sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta yangkhususmengenai ongkah aidu,sikap, memerle, ab. dengar wakilaya, pemerintahan takyat

Gotone Revone

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk : mercapai syatu hasii yang didambakan i Kewarganegaraan.

Ha, yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai **w**arga перага.

Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan. atau dijakukan.

Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksahakan: atau di dapatkan

Jati Diri.

Suatu ha yang ada di dalam dir kita, yang melipub karakter sitat Watak dari. kepribadian nya

Musyawarah

Pembahasan bersama dengan maksudi mencapai keputusan atas penyelesaian. masalah, perundingan, perembukan musvawarah.

Negara

Suata Wilavah yang memilik-suata sistem. atau aturan yang berlaku bagi semual individu di whayah tersebut, dan berdire secara independen.

Norma

Seperangkat aturan atau pedoman sosiai. berantaraan dan perbuakan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perijakudalam suatu kelompok masyarakat. persentu.

Pancasua

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas ima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang dilak-malnya bersifat nasional yang mendasar kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebus merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa.

Warga Negara

Penduduk sebuah negara atau bangsai bertlasarkan keturunah. kelahiran. dan sebagainyai yana. mempunyai kewajiban dan hak penuh sehagai seorang wanga dari negara itu.



DAFTAR PUSTAKA

- Alham 1986). Meseleh dan Prospeit Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan. Jakarta: Gramedia
- Budiardyo, M. (2008). Deser-Deser Ame Politik Edisu zakar a. PT. Gramndia Pustaka.
- Budiman, A. (2000). Teo: Pembangunan Dunid Ketiga Jakarta: PT Gramedia Pustaka. Utama
- Kaetan. (2013) Alegoro Kébongsodo Pancasilo. Yogyakan a. Paradigma.
- Kaetan. (2002). Pendjdikan Pancasija. Yogyakarta: Paradigma.
- Latif. Y. (2015). Negoro Poripurno Hitorisitas. Rosionalitas, dan Aktuelitas Pancasilo. Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama
- Latif. Y (2016). Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Unsuk Pembudayaan. Bandung Mizan
- Legge, J.D. 1993). Koum Intelektuaj dan Perjuangan Kemerdekaan. Jakarta PT Pustaka. Litama Grafit
- Lickona, 2012). Mendidik Untuk Membentuk Karakter Dakarta, PT Bum) Axsara.
- Poesponegoro, D. dkk. (2008). Sejarah Nasranov Indonesia W. Jakarta, Balai Pustaka.
- Kemerkerlan Pendidikan Nasinya. (2011). Pembelaparan Kontekstudi dalam Membangun Karakter Peserto Dralk Jakarta: Kemidikesas
- Winatapunra, J.S dan Budimansvah, D.s 2007), Civir Education Konteks, Landovan, Bahari Ayar dan Kultur Kelas, Bahdung Program Studi Pendidikan Kewanganegaraan SPs L.P.
- Wahati, A. A. dan Sapriya (2011). Teori & Londoson Pendidikon Kewargonegoroan. Bandung Alfabeta.

- The problem could people the province and the unshall dark make an permitted managed an exception of a contract party and a single of the province and a
- To be a mid puliple to the profit of the pro
- S. per a mio la P. quig la P. qui a la la perferentia gardinermational provincia dumatera barat. Industrials a single 1. Februari In.
- The perhaps of pro-pro-pro-super perhaps and analysis permulai manupatents and the same broader angular "Terresa".
- Thus person due to the province profit personal dan essential personal pers
- on the person of the control of the property of the party tanggal. Februar 2021
- n for person dipoliphops i provincia profice sembling in substant per multiman-persons and in a south part among a finder set it.
- The protect of a large of plant plant promatance and a resistant primal man-turnates selaran landon paganangga 1. Februar 2021
- hitg perkind on phops provide professional names and permit name provide the grown and his partition and the control of
- on us prison discloser if provint profine american den sewaten primaria maniprovint sampling sonner pack angga 1 il bruse.
 - permula man-provint salimar an-utara il unoun pada angga 13 Februari 2021
 - permula man-proving saliman an-rengah Evindungsos tanggal s¹ Februari 2021
 - permula provers automor and residue pada anggal. Februari 2021
- n ye kim dipu juku ji pina sigi pe kemba gan sawasan pe mukuman-proyens kaliman an selarah Ekundu padatanggaru Februari 2021
- ht us get bitt dit i se sof plus no plus peruma an da le tevasan permula man-provent banter i slandon pada angga fi Februar ship



CAPTAGE SHOULD GALLAGE

- Print permit di filabo più li viovi i o of un umanan dar hawatan permiti municiperah-khasas soukora-labana. Di anduh ipada ita ngsat sil Pebruari 2021
- Print pellim civot Hobiu pioti provini pioti de umarian dar hawasan.

 premilirman provins awa-barar iz unovin parta anesa i Februar 21.2
- ht as pertired it plain of the report decreases declared and permularment province and temperature of the second o
- hrus perkies po plop of playing of de umaran dan kawasan permilihannya evek awat muli kundi hasadatar ggal. Metersa iz 1
- Prios persim in the hope profit or overs profit de lumarum dan hawasan permiteraper secale si empeter yogyahan a ili unduh pada tanggal ili Februari 2021
- Prios perkim o lof loko profikorovins o of de umahan dan kawasan permiahtuan schiens schienes utala. Dichout pada langgat 1. Petitiwan 2025
- Prior perkind of Hoho profit or ovins in oil rice umanan dan kawasan permiamban or sens goron ato. O and appararangal 1. He was 21. 1.
- ht ps. pe is must like high protections op of the american dan between permulsiment provins subwest-tenggara. Diuncult pada tanggal 11 Februari 2021
- ht as person and highlight of the profipe acceptant day kawasan permulaiman solumen selatan Diunduh pada angga 13 Februar 2-2
- Pills perk min pot hoko pint horovins pipt ger manan dan kawasan permakenan prisers indsa enggara barat is nduh pada angga 11 Februar 2021
- Prios perhim clonit hoho pint horovins pintinge umahan dar hawasan permulaknan premisera sesa mengara musik danduh pada tanggal 11 Februar 2021
- this perhaps no politically profit or an engage in the same as an engage in the same and an enga
- Prior person close depined over the of delimentar denimentar person demande personal personal
- Privation of the property of the production of the province of
- https: perk mid ook peig probliger anaban-dar kawasan pe mid mar probliser maluku Diunduh pada langgal 11 Februari 2021

PROFIL PENUL (#1

Nama Jengkap Adi Darma Indra, S.Pd., M.Pd.
Email adidarmandra@gmar.com
Instansi SMA Negeri 19 Bandung

Bidang Keahlian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Riwayat Pekerjaan/Projest 10 Tahun Terakhtri:

2014-2018 Gurt. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMPK 5 BPK PENABUR Bandung

2019-2020 Gurus Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FMA Negeri

24 Bandung

2019-2020 Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA Santo

Ayosius II Bandung

2020-sekarang Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 5MA Negeri

19 Bandung

Riwayot Pendidikan Tinggi dan Tahun Berajar.

201 - 2015 S. 1. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Fakultas

Pendidikan Ing Pengetahuan Sosiai, Jaiversidas Pendidikan

Indonesia

2017-2019 S-2 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah

Pascasariana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Judor Boko dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhiri):

2018 Mode: Buxu. Teks Perajaran Masa Depan PPKn Jenjang SMP/

MTs Kelas VI

Judui Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

2015 Kajian Pemik-rap ir Sukarno tentang Sos-o Nasionalisme dan

Sosio Demokrasi Indonesia.

2019 Implementation of Pançaslia Values in Improving Nationalism for

Young Generation

2020 Kajian Budaya Gotong Royong di SMA dalam Rangka.

Peningkatan Kualitas Belajar Siswa.

PROFIL PENULISM

Nama Jengkap Abdu Azis, S.Pd., M.Pd. Ensail abdulazas@upi.edu

Instansi Jnivers-cas Pendidikan Indonesia Bidang Keahlian Pendidikan Kewangan garaan



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

2017-2018	Dosen Luar Blasa Mata Kuliah Umum Pendidikan Pancasila dan Mata Kuliah Umum Pendidikan Kewarganegaraan FKIP Universitas Pakuan Bogor
2018-2019	Dosen Luar Blosa Mata Kuljah Umum Pendjeljan Kewatganegataan Telkom University
2018-2019	Tutor Mata Kuljah dinum Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Terbuka
2019-sekarang	Dosen Universitas Penttidikan Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajan

2011 2015	5-1 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan. Fakultas Pendidikan Ilmo Pengetahuan Sosiai. புறுversு Pendidikan Indonesia
2015-2017	S-2 Program Studi Pendidikan Kewarganggargan. Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Jude: Penelltian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

2017	Semiotics of Wayang Golek Lingkong Sem Girlhorja's Show as a Learning Source of Civic Education
26/20	Strengthening Young Generation Characters in The Disruption Fra Through The Internalization of Waysing Gorek Values
2020	Penerapan Korsep Warga Negara Digikai Terhadap Mahasiswa Melalai Pembelajaran Pencidikan Kowargangganan MKVVU dalam Mengatasi Hoax di Tengah Pandemi Covid-19
2020	Implementation of Digital Citizenship's in Online counting of Civic Education
2029	Pendidikan Kewarganegaraan di Era Covid-19 Bagaimana Menjadi Warga Negara Digital?
Z0≯0	Desalt: Pengembangan Materi Pembelalatan Pendidikan Pancasila dalam Perspektif Filosofis dan Historis dalam Rangka Pendidikan Karakter Mahasiswa
2020	mplikasi Pembelajaran Daring MKU PKn terhadap Penguatan Kewargaan Digital Mahasiswa



Nama Lengkap ; Dr. Zaenul Slam, M.Pd. Email ; zaenul slam@uinkt.ac.id

Instansi : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan



Riwayat Pekerjaan/Profest (10 Tahun Terakhir):

2003-2019 Pengawas SMP (Mata Pelajaran PPKn) Kabupaten Majalengka

2015-2019 Dosen Tidak Tetap UIN Syarif Hidayatullah 2019-sekarang Dosen Tetap UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1990–1993 S1 UNPAS Bandung Program Studi PMPKn

2007-2009 Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi PKn 2000-2014 Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi PKn

Judu! Buku dan Tahup Terbit (10 Jahun Terakhir):

2018 Menatap Wajah Pendidikan Indonesia Di Era 4.0 (Book Chapter

of Indonesia Lecturer Associations)

2020 Metode Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Praktek)

Judui Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

2018 The Technique Of Individual Mentoring Improves School Principle In

Implementing Academic Supervision

2019 Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD Untuk

Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Pada

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

2019 Penerapan Model Cooperative Learning Tape Jigsaw Untuk

Meningkatkan Keterampilan Kolaboratif Peserta Didik Melalui.

Pendidikan Pancasila dan Kewargangaraan

2020 The Model GROW ME For Developing Child Friendly School

2020 The Model of IVAM To Develop Citizens' Responsibilities in The

Pançaslia and Citizenship Educațion



Nama Lengkap : Dr. Nurul Zurlah, M.Si. Email : zuriahnurul@gmail.com

Instansj : Universitas Muhammadiyah Majang

Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan,

Pembelajaran dan Karakter



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Torakhir):

1990-sekarang Dosen - PNS DPK di FKIP UMM.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1990 S-1 Prodl IPS/ PMP & KN , IKIP Negeri Malang

1996 S-2 PPS Sosiologi – Universitas Muhammadiyah Malang
 2011 S-3 SPs Pendidikan Kewanganegaraan – UPI Bandung

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

2018 Sensitivitas Gender dalam Partai Politik di Indonesia dan India
 2020 Perjalanan Sejarah TK ABA di Indonesia 1919-2019

2020 New Normal Kajian Disiplin

2020 Modul Pelatihan Pencegahan Covid 19 Bagi Tenaga Kesehatan

2020 Konstruksi Pendidikan Karakter di Perguruan.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

2016 Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra.

Berbasis Panggung

2016, 2017, 2018 Rekayasa Sosial Model Pendidikan Karakter Berbasis Nilai

Kearitan Lokal dan Civic Vivtue Bagi Penguatan Pembangunan

Manusia dan Daya Saing Bangsa

2018-2019 Comparative Study of Gender Sencitivity Among Political Parties

in Indonesia and India

2018-2019 Pengembangan PPT Berbasis Android dalam Matakuliah

Media dan Sumber Belajar di Jurusan PPKn.

2020 Konsep dan Strategi Implementasi Pembelajaran PPKn Berbasis

Polysincro-nous/Blended Learning Pada Era New Normal di

Universitas Muhammadiyah Malang



Name Lengkap ; Restu Adi Nugraha, S.Pd. Email : restuadinuoraha@upi.edu

Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

2019-sekarang Staf Laboratorium Program Studi Pendidikan Kewarganggaraan,

Universitas Pendidikan Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajari

2015-2019 5+1 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas

Pendidikan limu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan

Indonesia

2019-sekarang 5-2 Program Studi Pendidikan Kewarganggaraan, Sekolah

Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Jodul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

2018 Model Bukir Teks Pelajaran Masa Depan PPKn Jenjang SMP/

MTs Kelas VIII

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terekhir):

2019 Peran Dakwah Islam melalui Media Sosiai sebagai Sarana

Pendidikan Politik

2020 Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Menlegkatkan Mutu

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

2020 Efek Penggunaan Mobile Learning pada Pembelajaran Daring

terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa

2021 Young Digital Citizen Answers: Can Online Learning Improve

The Quality of Civic Education Learning?

2021 The use mobile learning in higher education: What were the

causes of student's satisfaction on civic education learning use.

mobile learning?

PROFIL |LUSTRATOR

Nama Lengkap ; Restu Adi Nugraha, S.Pd. Email : restuadinugraha@upi.edu

Instansi (Universitas Pendidikan Indonesia Bidang Keahlian ; Pendidikan Kewanganegaraan



Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

2015-2019 S-1 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosiai, Universitas Pendidikan

Indonesia

2019-sekarang S-2 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah

Pascasariana, Universitas Pendidikan Indonesia

Nama Lengkap : Adi Septian Jaenudin.

Email : adiseptianjaenudin@upi.edu

Instansi Universitas Pendidikan Indonesia

Bidang Keahlian ; Teknologi Pendidikan



Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar;

2020-sekarang S-1 Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu

Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia

Nama Lengkap : Mohamad Randy Isman

Email ; adiseptianjaenudin@upi.edu

Instansi 1 Universitas Pendidikan Indonesia.

Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan



Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Selajar:

2015-2019 S-1 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas

Pendidikan Ilmu Pengerahuan Sosial, Universitas Pendidikan

Indonesia